DOCUMENT RESUME

ED 033 860 SE 007 616

AUTHOR	Ecrch-Jacckcen, Niels, Ed.
TITLE	Recherche en Matiere d'Educaticn Enquete Europeene [Educaticnal Research European Survey 1968], Volume II, Belgique, Espagne, France, Italie, Luxembourg, Saint-Siege, Suisse.
INSTITUTION	Documentation Centre for Education in Europe, Strasbourg.
Pub Date	69
Note	169p.
EDRS Price	EDRS Price MF-$0.75 HC-$8.55
Descriptcrs	*Educaticnal Research, *Internaticnal Education, National Surveys, *Program Descriptions, *Research Projects
Identifiers	Belgium, France, Holy See, Italy, Luxembourg, Spain, Switzerland

Abstract

A survey collating information cn educaticnal research in member states was carried cut by questicnnaire; this volume, written in French, contains the replies frcm Belgium, Spain, France, Italy, Luxembourg, the Holy See, and Switzerland. The report frcm each ccuntry is divided intc twc parts: (1) Governmental Activities, and (2) Acitivities of Educational Research Institutes. The sections cn governmental activities describe the work and financing cf agencies concerned with educational research, and means used fcr coordinating and disseminating infcrmation. The second section gives details of the history, crganization and staffing, and program of each educational research institute surveyed. Majcr research projects completed cr in prcgress between 1966 and 1968 are described. In some cases the descriptiCn includes the title of the project; name cf the researcher; starting date and date cf completion; purpose, procedure and methcds; and results, conclusicns and implications where appropriate. In other cases only the titles of the projects are listed. Research described is related tc varicus levels of educaticn and to many different subject areas. (EB)

CONSEIL DE L'EUROPE

ED033860

RECHERCHE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

Enquête Européenne 1968

Volume II

BELGIQUE
ESPAGNE
FRANCE
ITALIE
LUXEMBOURG
SAINT – SIÈGE
SUISSE

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

SE 007 616

CENTRE DE DOCUMENTATION POUR L'EDUCATION EN EUROPE

ED033860

CONSEIL DE L'EUROPE

RECHERCHE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

ENQUÊTE EUROPÉENNE

VOLUME II

BELGIQUE

ESPAGNE

FRANCE

ITALIE

LUXEMBOURG

SAINT-SIÈGE

SUISSE

CENTRE DE DOCUMENTATION
POUR L'ÉDUCATION EN EUROPE

Éditeur :

Directeur de l'Enseignement
et des Affaires Culturelles et Scientifiques

Conseil de l'Europe

STRASBOURG

1969

SOMMAIRE

Page

Introduction 7
Rapports nationaux 9

PREMIÈRE PARTIE

BELGIQUE

I. Activités gouvernementales 9
II. Activités des Instituts de recherche en matière d'éducation 10
1. Commission consultative universitaire de pédagogie, Bruxelles 10
2. Centre d'étude des problèmes sociaux et professionnels de la technique, Bruxelles ... 18
3. Institut supérieur de sciences psychologiques et pédagogiques, Gand 26
4. Institut de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Louvain 32
5. Département de sciences pédagogiques, Louvain 36
6. Bureau pour l'information et l'orientation des étudiants, Louvain 41
7. Institut de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Liège 43
8. Institut supérieur de pédagogie, Mons 48

ESPAGNE

I. Activités gouvernementales 53
II. Activités des Instituts de recherche en matière d'éducation 54
Institut « San José de Calasanz » de pédagogie, du Conseil Supérieur de Recherches scientifiques, Madrid 54

FRANCE

I. Activités gouvernementales 59
II. Activités de plusieurs organismes contribuant aux recherches dans le domaine de l'éducation 70
1. Laboratoire de psychologie génétique et comparée, Bordeaux 70
2. Laboratoire de psycho-pédagogie de l'Université de Caen 76
3. Centre de sociologie de l'éducation, Lyon 78
4. Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université de Lyon 79
5. Institut national pour la formation des adultes, Nancy 81
6. Institut d'étude du développement économique et social, Paris 82
7. Institut Pédagogique National, Département de la recherche pédagogique, Paris . 84
8. Laboratoire de sciences de l'éducation de la Faculté des Lettres et Sciences humaines de Paris 100
9. Service de recherches de l'Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle, Paris 104
10. Centre audio-visuel, Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud 109
11. Centre international d'études pédagogiques, Sèvres 110
12. Centre de formation et recherche de l'éducation surveillée, Vaucresson 111

DEUXIÈME PARTIE

ITALIE

I. Activités gouvernementales 115
II. Activités des Instituts de recherche en matière d'éducation 117
1. Institut de pédagogie, Université de Rome 117
2. Mouvement des cercles didactiques, Rome 120

Page

3. Institut de pédagogie, Université catholique du Sacré Cœur, Milan 125
4. Institut supérieur de pédagogie, Pontificio Ateneo Salesiano, Rome 127

LUXEMBOURG

Rapport sur l'état de la recherche en matière d'éducation 149

SAINT-SIÈGE

I. —.—
II. Activités des Instituts de recherche en matière de recherche 151
1. Institut international de catéchèse et de pastorale « Lumen vitae », Bruxelles 151
2. Académie de pédagogie d'Eichstätt (R.F.A.) 155
3. Institut de pédagogie curative de l'Université de Fribourg (Suisse) 157
4. Institut de pédagogie de l'Université de Fribourg (Suisse) 160
5. Institut supérieur de pédagogie, Institut Catholique de Paris 162
6. Institut pour la recherche fondamentale en matière d'éducation des adultes, Salzbourg 168

SUISSE

Rapport sur l'état de la recherche en matière d'éducation 173

INTRODUCTION

La quatrième conférence des Ministres européens de l'Education, qui s'est tenue à Londres du 14 au 16 avril 1964, a formulé une résolution demandant au Secrétariat du Conseil de l'Europe de réunir et de distribuer régulièrement des informations sur la recherche en matière d'éducation dans les Etats membres.

En application de cette résolution, le Secrétariat présente, pour information, la première enquête européenne sur la recherche en matière d'éducation, à la sixième conférence des Ministres européens de l'Education, qui se tiendra à Versailles du 20 au 22 mai 1969.

L'enquête a été réalisée à partir d'un questionnaire, préparé par le Secrétariat et révisé, d'abord par le groupe de la documentation pédagogique, en décembre 1967, puis par un groupe ad hoc d'experts en recherche en matière d'éducation, en mai 1968. Des réponses ont été envoyées par 17 Etats membres du Conseil de la Coopération Culturelle et par la Finlande. L'enquête est présentée en trois volumes, le premier contient les réponses des pays suivants:

Danemark, Norvège, Suède et Royaume-Uni;

le second:

Belgique, Espagne, France, Italie, Luxembourg, Saint-Siège et Suisse;

et le troisième:

Autriche, Finlande, République Fédérale d'Allemagne, Irlande, Pays-Bas, Malte et Turquie.

Les volumes I et III sont en anglais, le volume II en français, les réponses ayant été imprimées dans la langue dans laquelle elles ont été reçues. Le Secrétariat a suivi l'avis du groupe ad hoc d'experts et n'a pas entrepris la traduction des réponses reçues dans l'autre langue officielle. Dans ce domaine hautement technique, une traduction correcte aurait entraîné soit la collaboration d'un personnel spécialisé à l'intérieur du Secrétariat, soit des engagements financiers importants pour effectuer cette traduction à l'extérieur. On peut espérer que, si ces enquêtes se répètent, une solution à ce problème sera trouvée.

Suivant le plan du questionnaire, les réponses comprennent une Partie I consacrée aux activités gouvernementales dans ce domaine, et une Partie II sur les activités des instituts de recherche en matière d'éducation, donnant des détails sur l'histoire, l'organisation et les programmes des instituts concernés et sur leurs projets majeurs terminés en 1966-1968, ou actuellement en cours d'exécution. Les gouvernements membres avaient été priés de répondre eux-mêmes à la Partie I du questionnaire et d'envoyer la Partie II aux instituts qu'ils avaient sélectionnés pour participer à cette enquête. Par conséquent, les réponses à cette seconde partie sont sous la responsabilité de ces instituts.

Le Secrétariat, en soumettant cette enquête, aimerait ajouter quelques remarques et commentaires. Dans le but de parvenir à une certaine comparabilité entre les diverses contributions, il a dû entreprendre, en très peu de temps, la préparation technique pour la publication. Si des erreurs d'interprétation se sont produites, elles tombent sous la responsabilité du Secrétariat qui espère qu'elles seront jugées avec indulgence.

Un volume-index, par sujets et par auteurs, est en préparation pour faciliter l'utilisation de l'enquête.

La conférence des Ministres européens de l'Education, en demandant des informations sur la recherche en matière d'éducation, exprima le désir qu'elles fussent limitées à des projets majeurs d'intérêt général, c'est-à-dire, européen. Les réponses, qui varient beaucoup en longueur et même dans leur conception, tendent en règle générale à être complètes, qu'elles incluent ou non la recherche universitaire. Les critères de sélection pour déterminer ce qu'est un projet majeur d'intérêt européen doivent évidemment être encore définis. Cela devrait être une des tâches auxquelles le groupe d'études pour la recherche en matière d'éducation, qui tiendra sa première réunion en 1969, pourrait s'attacher. Toutefois, sans une enquête détaillée sur ce qui se fait, en Europe, dans le domaine de la recherche en matière d'éducation, enquête maintenant disponible pour la première fois, ces critères ne pourraient pas être valablement discutés.

Les réponses révèlent des contradictions, entre les ressources, et entre les objectifs de la recherche en matière d'éducation. Les différences budgétaires, l'importance de la population et le nombre des chercheurs ne sont pas les seuls facteurs qui sont à l'origine de ces contradictions. Les innovations dans l'éducation dépendent de plus en plus de la recherche en matière d'éducation. Il s'en suit naturellement un besoin de plus en plus grand de coopération entre les gouvernements, les groupes de chercheurs en matière d'éducation et les instituts nationaux de recherche afin d'assurer, dans le futur, un développement progressif et équilibré de l'éducation en Europe. C'est une autre tâche vers laquelle pourrait se tourner, utilement, le groupe d'études pour la recherche en matière d'éducation.

Strasbourg, février 1969.

Niels Borch-Jacobsen

Directeur de l'Enseignement et des Affaires
Culturelles et Scientifiques

PARTIE I

ACTIVITÉS GOUVERNEMENTALES

I. L'ORGANISATION DE LA RECHERCHE

Il n'existe pas à l'heure actuelle de dispositif destiné à promouvoir la recherche en matière d'éducation dans le cadre du Ministère de l'Education nationale. A la Direction générale de l'Organisation des Etudes existent la direction des structures et programmes d'enseignement et la direction des méthodes et stages. Celles-ci sont chargées par le Ministre de la rédaction des textes de programmes nouveaux, de textes réglementaires relatifs à la réforme de l'enseignement avec la collaboration de l'Inspection et des Directions générales d'enseignement.

II. FINANCEMENT

Des crédits sont octroyés par le Département aux centres de recherches pédagogiques. Ces recherches peuvent être entreprises à l'initiative du Ministre (cf. partie II).

III. INFORMATIONS

Le Bulletin d'Information publié par la Direction générale de l'Organisation des Etudes est envoyé à tous les enseignants à raison de dix bulletins par an. Ce bulletin informe tout le personnel enseignant de l'existence des stages organisés à l'initiative du Département à l'intention des professeurs. Le Bulletin publie régulièrement des articles sur les techniques modernes d'enseignement, les examens, les méthodes, etc.

Des revues pédagogiques de qualité publient les articles des chercheurs en matière pédagogique, les résultats d'expériences tentées dans les écoles à tous les niveaux.

IV. PÉDAGOGIE ET UNIVERSITÉ

Il existe dans les Universités belges soit des facultés de sciences de l'éducation, soit des instituts universitaires de pédagogie ou des écoles de sciences pédagogiques qui forment des licenciés en sciences pédagogiques après quatre années d'études.

Des licenciés poursuivent des études de doctorat. Les résultats des recherches sont régulièrement publiés dans les revues spécialisées.

PARTIE II

ACTIVITÉS DES INTITUTS DE RECHERCHE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

Les instituts suivants ont répondu au questionnaire:

1° Commission Consultative Universitaire de Pédagogie (C.C.U.P.), Bruxelles.

2° Centre d'Etude des Problèmes Sociaux et Professionnels de la Technique, Bruxelles.

3° Institut Supérieur de Sciences Psychologiques et Pédagogiques, Gent-Gand.

4° Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education de l'Université de Louvain, Leuven-Louvain.

5° Département de Sciences Pédagogiques, Leuven-Louvain.

6° Bureau pour l'Information et l'Orientation des Etudiants, Leuven-Louvain.

7° Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education, Liège.

8° Institut Supérieur de Pédagogie, Mons.

Note du Secrétariat

Etant donné l'espace limité, le Secrétariat s'est vu obligé de ne retenir que les instituts énumérés ci-dessus. N'ont pas été incluses les réponses des Sections Education appartenant à des Instituts dont les principales activités sont dirigées vers d'autres domaines. Egalement, n'ont pas été retenus les instituts n'ayant mentionné qu'un nombre restreint de projets.

N° 1

Nom de l'Institut : COMMISSION CONSULTATIVE UNIVERSITAIRE DE PÉDAGOGIE (C.C.U.P.).

en Néerlandais :

UNIVERSITAIRE COMMISSIE VOOR ADVIES INZAKE PEDAGOGIEK (U.C.A.P.).

Adresse : C.C.U.P.
Ministère de l'Education nationale
25, rue Archimède
Bruxelles-4.

Noms des Membres : Monsieur le Professeur R. Buyse, membre et président (Université de Louvain),
Monsieur le Professeur E. Natalis, membre (Université de Liège),
Monsieur le Professeur W. De Coster, membre (Université de Gand),
Monsieur le Professeur A. Van Waeyenberghe, membre, est décédé en 1968 et n'est pas encore remplacé (Université de Bruxelles),
Secrétariat permanent: Monsieur R. Van Waeyenberghe (régime francophone),
Madame J. Benijts-Heeman (régime néerlandophone).

A. *Historique*

1° *Année de la fondation :* 1947.

2° *Qui a pris l'initiative de fonder cette institution ?*

La C.C.U.P. a été instituée sur proposition du Ministre de l'Education.

3° *Quels sont les raisons, événements, etc., à l'origine de cette fondation ?*

Le Directeur général de l'Enseignement primaire était attentif à l'évolution de la pédagogie expérimentale et prit contact avec des pédagogues, professeurs aux Universités de l'Etat (Liège et Gand) et aux Universités libres (Bruxelles et Louvain).

Vu l'intérêt qu'il y a d'associer des représentants qualifiés des sciences pédagogiques aux recherches, enquêtes et travaux visant au perfectionnement et à l'illustration de l'enseignement en général, la C.C.U.P. fut instituée au Ministère de l'Instruction publique (nommé maintenant: Ministère de l'Education nationale).

B. *Organisation et programme*

1° La Commission Consultative Universitaire de Pédagogie (C.C.U.P.) dépend du Ministère de l'Education nationale.

Elle est composée de 4 membres. Les membres sont nommés à titre personnel sur proposition du Conseil académique de chaque université. Leurs prestations sont bénévoles.

2° Les problèmes concernant l'enseignement et l'éducation, soumis par le Ministère de l'Education nationale, sont traités en commission et examinés du point de vue de l'cxpérimentateur.

Les membres se prononcent sur la possibilité et les limites des recherches à entreprendre.

3° La C.C.U.P. forme un tout, mais chaque membre effectue des recherches à titre personnel.

4° Les rapports des enquêtes et des études sont envoyés dans les écoles à titre d'information. Souvent des professeurs d'Ecoles normales en font usage dans leurs cours de méthodologie.

5° *Effectifs du personnel :*

4 membres, Professeurs d'Université

2 secrétaires, licenciés en sciences pédagogiques

Chercheurs: variables (le plus souvent 3)

(Les travaux expérimentaux exigent des collaborateurs occasionnels. Le plus souvent ce sont des inspecteurs ou des professeurs qui acceptent d'accomplir ces tâches supplémentaires.)

6° *Budget :* 1966: Fr. B. 100.000
1967: Fr. B. 100.000
1968: Fr. B. 100.000

Sources de financement: Ministère de l'Education nationale.

7° *Principaux secteurs d'activités en matière de recherche :*

Enseignement primaire.

Charnière: Enseignement primaire — enseignement secondaire (âge de 12 ans).

C. *Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967*

1° *Enquête portant sur la connaissance des figures géométriques (figures planes). (*)*

Chercheur : Dr A. Bonboir.

Durée : 2 ans (1964-66).

Publication : « Enquête portant sur la connaissance des figures géométriques (figures planes) » C.C.U.P. Ministère de l'Education nationale 1966.

But :

Diagnostic des déficiences des écoliers dans le calcul et les initiations requises pour le succès dans ce chapitre.

(*) Un même travail est réalisé en régime néerlandais.

Procédure :

Enquête ; administration des épreuves (calcul et initiation) à 840 sujets d'expression française.

Conclusions :

— Niveau élevé atteint en 6e primaire pour les deux aspects.

— Les deux domaines se révèlent comme spécifiques, donc le programme précisera les points principaux de chacun.

— La matière est accessible, dans son ensemble, au niveau de l'école primaire.

— Présentation des divers points que l'enseignement doit nécessairement envisager dans la proposition de ces deux aspects d'un même chapitre (préparation au calcul - initiation à la connaissance des formes, indépendamment du calcul).

— Préparation de la démarche « corrective » suggérée par le diagnostic des déficiences des écoliers, à l'aide des épreuves précitées.

2° *Contribution à la pédagogie expérimentale de la langue maternelle. Analyse et conjugaison.*

Chercheurs : R. Demeure, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Durée : 2 années (1965/66 et 1966/67).

Publication : Recherche encore inédite. Manuscrit remis à la C.C.U.P.

Publication à préparer avec intégration des recherches psycho-pédagogiques qui lui feront suite sur le même sujet.

But :

Etude des points délicats de l'étude de ces deux secteurs.

Procédure :

Epreuve objective (enquête) administrée sous trois formes équivalentes à quelque 1.000 sujets de 6e primaire.

Conclusions :

— Si l'analyse pratiquée à partir des seules significations est assez bien réussie par les sujets de ce niveau, le problème de l'utilisation adéquate de la terminologie grammaticale reste ouvert.

— Même remarque pour conjugaison pratique et exercices sur temps proposé.

— Association réelle et progressive des significations et des termes grammaticaux.

— Dans l'utilisation des formes de la conjugaison, insister sur l'exactitude orthographique.

— L'expression orale correspondant à la forme écrite serait correcte, mais la difficulté résiderait dans la juste transcription de cette forme orale correcte.

3° *Etude psycho-pédagogique de textes. Contribution à la préparation d'épreuves portant partiellement ou totalement sur la lecture silencieuse en 6e primaire.*

Chercheurs : E. De Vleeschouwer, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Durée : 2 années.

Publication : Recherche encore inédite.

But :

Etude de la difficulté de textes et de questions s'y rapportant, afin de préparer sur cette base des tests de rendement dont un aspect serait celui de la lecture silencieuse.

Procédure :

Séries de textes se rapportant à divers domaines (contes - mythologie - sciences - histoire) accompagnés de questionnaires auxquels ont répondu quelque 1.000 sujets de 6e primaire.

Conclusions :

— Difficulté des divers textes et questionnaires et appréciation des élèves quant à l'agrément procuré par la lecture de ces textes.

— Renseignements portant sur les intérêts des écoliers (garçons et filles) de ce niveau pour les divers sujets traités dans les textes lus.

4° *Contribution à l'étude expérimentale du problème d'arithmétique.*

Chercheurs : M. Pirson, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Durée : 2 années et demie.

Publication : Recherche encore inédite. Doit s'intégrer à un ensemble « Psycho-pédagogie du problème d'arithmétique ».

But :

Etude des difficultés spécifiques de ce chapitre.

Procédure :

Enquête. Administration des épreuves à quelque 1.000 sujets.

Conclusions :

— Difficulté des divers éléments intervenant dans la résolution des problèmes sans donnée numérique - avec données numériques.

— Notion du « problème » (réel problème mental) quel que soit le secteur sur lequel il porte (vie ordinaire - sciences - arithmétique).

— Importance de la lecture des énoncés et cela aux divers degrés de la progression dont le problème (ici arithmétique) tel qu'il est communément proposé aux élèves constitue le niveau final.

5° *Le traitement correctif individualisé à l'école « ordinaire » :*

a) Calcul des fractions ordinaires.

b) Numération décimale.

c) Etude de facteurs pouvant intervenir dans la réussite du traitement :
   — acquis général en arithmétique ;
   — niveau initial dans la branche considérée ;
   — niveau en lecture et degré d'intelligence générale.

d) L'observation simple au service de l'expérimentation :
   — l'écolier face au correctif ;
   — l'organisation de l'enseignement individualisé ;
   — évolution du processus du réapprentissage.

Chercheurs : H. Masson, M. Huyghebaert, H. Turf, P. de Kegel, B. Jadot, D. de Wolf, N. Chary, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Durée : 2 années.

Publication : (1re rédaction en 7 tomes) à revoir en vue d'un tome unique synthétisant les conclusions des 7 recherches séparées.

But :

Etudier les conditions générales de l'enseignement « correctif » à l'école « ordinaire ».

Procédure :

Chaque chercheur applique le traitement préparé sur la base de recherches psycho-pédagogiques antérieures dans une classe (début 6e primaire).

Conclusions :

— La technique du traitement correctif constitue une démarche bien spécifique et les conditions du réapprentissage doivent faire l'objet d'une étude particulière. Technique efficace.

— Matériels auto-correctifs pour les chapitres « Fractions ordinaires » et « Numération décimale » sont au point.

— Lignes méthodologiques décrites en vue de l'utilisation par les praticiens.

6° *Etude de la compréhension des relations temporelles dans la conjugaison chez les enfants de 6 à 10 ans.*

Chercheurs : C. Holper, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Durée : Une année.

Publication : Recherche inédite, car elle doit être poursuivie.

But :

Compréhension de la relation temporelle dans des phrases présentées oralement ou par écrit.

Procédure :

Examen individuel d'écoliers (100 écoliers, garçons et filles) à partir de questionnaire illustré.

Conclusions :

— Résident dans la mise en évidence des capacités des élèves et dans le perfectionnement apporté au mode de l'examen. Projet à reprendre de façon plus étendue.

— Compréhension des textes en recourant à la suggestion résidant dans la succession des actions énoncées.

Conclusions à revoir dans une prochaine recherche.

7° *Enquête sur les exigences du secondaire par rapport au primaire.*

Chercheurs : E. Fossion, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Durée : 2 années.

Publication : Publication pas envisagée. Travail de référence pour de multiples recherches.

But :

Recueillir des indications concernant la liaison entre les cycles primaire et secondaire.

Procédure :

Enquête auprès des professeurs de la 1re année du secondaire et des Directeurs d'école du post-primaire.

Conclusions :

— Importance en fonction du secondaire des diverses notions reprises au programme du primaire.

— Accent mis sur des notions bien particulières indispensables pour la poursuite des études.

8° *Onderzoek naar een geschikte aardrijkskundige woordenschat voor leerlingen van de lagereschool (Etude expérimentale portant sur le vocabulaire géographique qu'il serait utile d'enseigner à l'école primaire).*

Chercheur : A. Rombaut, Inspecteur.

Durée : 2 ans.

Publication : Onderzoek naar een geschikte aardrijkskundige woordenschat voor leerlingen van de lagereschool. A. Rombaut, Hoofdinspecteur L.O.

Universitaire Commissie voor Advies inzake Pedagogiek. (U.C.A.P.)

But :

Diagnostic du vocabulaire géographique, jugé utile pour poursuivre des études au niveau secondaire (vocabulaire de base). Recherche quant à l'adaptation du matériel didactique, afin que les élèves « puissent comprendre » la matière enseignée en 6e primaire.

Procédure :

— Analyse des livres scolaires (termes géographiques classés par rubriques).

— Sondage d'opinion : des enseignants (de l'année terminale de l'enseignement primaire et de la première année de l'enseignement secondaire) ont exprimé leur opinion sur la nécessité du vocabulaire présenté.

Conclusions :

— Cette étude n'est qu'une première étape d'un projet de réforme de l'enseignement de la géographie au niveau de la 6e primaire.

— Les conclusions provisoires laissent prévoir une révision du programme de géographie.

— L'attention des enseignants est attirée sur le fait que beaucoup d'élèves de 6e primaire ne comprennent pas ce qu'ils mémorisent.

— L'étude se poursuit : — textes adaptés ;
— matériel didactique adéquat.

9o *Onderzoek naar de uitspraak van het Nederlands bij leerlingen uit het hoogste leerjaar van de lagereschool in het kanton Zelzate - Maldegem - Eeklo. Etude expérimentale : Comment les élèves de la 6e année primaire prononcent-ils leur langue maternelle ? (Etude réalisée dans la région de Zelzate - Maldegem - Eeklo).*

Chercheurs : C. Hugelier et L. Theyskens, sous la responsabilité du Professeur W. De Coster.

Durée : 2 ans.

Publication : Onderzoek naar de uitspraak van het Nederlands bij leerlingen uit het hoogste leerjaar van de lagereschool, in het kanton Zelzate - Maldegem - Eeklo.

C. Hugelier en L. Theyskens, Rijksuniversiteit Gent, Seminarie voor Nederlandse taalkunde en Vlaamse dialektologie ; Dir. Prof. Dr W. Pée.

But :

Par une étude expérimentale, vérifier comment les élèves de la 6e année primaire prononcent leur langue maternelle.

Rédiger des exercices pour ce groupe d'élèves, qui pour la plupart parlent le même dialecte.

Procédure :

— Choix d'une région où un même dialecte est de rigueur.

— Prise de son sur bandes magnétiques (136 élèves dans 56 écoles).

— Analyse au laboratoire de dialectologie de l'Université de Gand.

— Rapport (généralités et particularités).

— Préparation d'exercices correctifs sur bandes magnétiques.

Conclusions :

— Grande variation dans la perception des sons (l'instituteur doit en tenir compte lors des dictées, surtout quand le mot n'est pas à identifier par le contexte).

— Les élèves doivent apprendre à écouter.

— Les instituteurs doivent purifier leur propre langage, afin que les élèves puissent s'habituer au langage du Néerlandais.

— Le rôle du magnétophone dans l'éducation de la langue parlée (et pour l'enseignant et pour l'élève).

D. *Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude*

1° *Connaissance du vocabulaire et succès en orthographe.*

Chercheurs : E. De Vleeschauwer et M. P. Bertin, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Date de la mise en route : 1965/1966.

Date probable d'achèvement : juin 1969.

But :

Contribuer à l'étude des conditions de l'échec en orthographe.

Procédure :

Tests de vocabulaire appliqués en juin 1966. Comparaison de résultats : connaissance des mots dans le groupe ; connaissance de l'orthographe de ces mots (échelle Dubois). Etude d'un groupe restreint de sujets soumis aux deux épreuves (orthographe et vocabulaire).

2° *Etude expérimentale portant sur l'orthographe. Construction d'épreuves objectives de contrôle.*

Chercheurs : L. Simon, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Date de la mise en route : 1965/1966.

Date probable d'achèvement : juin 1969.

But :

Etude de la possibilité de déterminer au départ à partir de l'échelle Dubois, la difficulté d'un texte à dicter. Etude d'orthographe grammaticale.

Procédure :

Etude de la difficulté de mots présentés de diverses façons. Confrontation avec la difficulté supposée, grâce au recours à l'échelle Dubois.

3° *Etude psycho-pédagogique du problème d'arithmétique.*

Chercheur : A. Bonboir.

Date de la mise en route : 1968/1969.

Date probable d'achèvement : 1969/1970.

But :

Etude des processus mentaux des écoliers invités à résoudre des problèmes présentés conformément aux suggestions de M. Pirson.

Procédure :

Examen individuel d'écoliers par la technique de la réflexion parlée.

4° *Méthodologie de l'étude des figures géométriques planes. Traitement correctif individualisé.*

Chercheurs : Degroeve, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Date de la mise en route : 1968/69.

Date probable d'achèvement : juin 1970.

But :

Matériel d'enseignement correctif éprouvé (fondé sur des recherches antérieures).

Procédure :

Travail en classe de 6e primaire; sur programme de 5e.

5° *Les conditions du succès dans le réapprentissage individualisé.*

Chercheurs : Une équipe, sous la direction du Professeur A. Bonboir.

Date de la mise en route : 1968/69.

Date probable d'achèvement : 1970.

But :

— Décrire avec précision les conditions du succès dans le réapprentissage (enseignement correctif avec matériel éprouvé): conditions résidant dans l'écolier lui-même.

— Eprouver un questionnaire d'observation.

Procédure :

Observation de la classe durant le traitement correctif des formes géométriques à l'aide du questionnaire préparé par B. Jadot: observation de la classe simultanément par six observateurs.

6° *Follow-up studie in verband met schoolrijpheid (Etude longitudinale de la maturité scolaire).*

Chercheurs : Une équipe, sous la direction du Professeur W. De Coster.

Date de la mise en route : 1964.

Date probable d'achèvement : la date n'est pas prévue.

But :

Contribuer à l'étude des conditions de l'échec en 1re année primaire.

Pronostic à l'âge pré-scolaire.

Procédure :

— Etude de littérature existante.

— Observation d'élèves à l'école gardienne; différents tests.

— Observations des mêmes élèves en 1re année scolaire.

— Comparaisons des résultats: pronostic — diagnostic.

7° *Correctieve uitspraakoefeningen voor leerlingen van het 6e leerjaar lager onderwijs (Exercices correctifs de prononciation pour les élèves de la 6e année primaire).*

Chercheur : L. Theyskens.

Date de la mise en route : 1968.

Date probable d'achèvement : 1970.

But :

Procurer un moyen pratique aux enseignants et aux élèves de la 6e année primaire pour la correction de leur prononciation (langue maternelle).

Procédure :

Bandes magnétiques :

— avec exercices correctifs pour les élèves;

— comparaison: dialecte et phonèmes exacts, pour les enseignants.

8° *Aardrijkskunde in het 6e leerjaar lager onderwijs :*

— *Teksten gebaseerd op een verantwoorde aardrijkskundige woordenschat.*

— *Aangepaste didactische middelen.*

(La géographie en 6e année primaire :

— *Textes basés sur un vocabulaire géographique de base.*

— *Moyens didactiques adéquats.)*

Chercheur : A. Rombaut.

Date de la mise en route : 1968.

Date probable d'achèvement : 1970.

But :

Réalisations pratiques basées sur une étude expérimentale (1966-1968), une révision du programme de « géographie à l'école primaire » étant en cours.

Procédure :

— Composition de textes et choix de matériel par le chercheur (guidé par son étude préalable: vocabulaire géographique de base).

— Sondage d'opinion.

— Essai dans quelques écoles pilotes.

N° 2

Nom de l'Institut : CENTRE D'ÉTUDE DES PROBLÈMES SOCIAUX ET PROFESSIONNELS DE LA TECHNIQUE.

Adresse : 44, avenue Jeanne, Bruxelles-5.

Directeurs : Professeur Arthur Doucy, président,
Monsieur Pierre Feldheim, secrétaire général.

A. *Historique*

1° Créé en 1956; a commencé à fonctionner en 1957.

2° Le Centre a été fondé à l'initiative d'un groupe de hauts fonctionnaires, de chefs d'entreprise et de syndicalistes.

3° Plusieurs raisons ont motivé les promoteurs du Centre:

— La prise de conscience de l'importance du personnel scientifique et technique qualifié dans les processus du développement socio-économique.

— La nécessité d'adapter l'appareil d'enseignement et de formation aux besoins qualitatifs et quantitatifs d'une économie en pleine évolution.

— La volonté d'aboutir à une programmation de l'enseignement et de l'emploi.

— Le désir de mieux orienter les jeunes dans le choix des études et dans la recherche d'un emploi.

B. *Organisation et programme*

1° Bien qu'ayant ses locaux à l'Institut de Sociologie de l'Université Libre de Bruxelles, le Centre est indépendant de l'Université.

2° Le Centre a un Conseil d'Administration qui est composé de membres appartenant aux milieux patronaux, syndicaux et de l'administration. Le Conseil détermine les grandes lignes de sa politique de recherche. Le Président et le Secrétaire Général sont chargés de la gestion courante.

3° Le Centre n'est pas divisé formellement en sections ou services bien que ses collaborateurs se soient spécialisés dans une des trois grandes orientations de recherches poursuivies:

— étude des structures de l'emploi et des liaisons enseignement — emploi;

— l'économie de l'enseignement;

— les aspects psychologiques et sociologiques de l'éducation.

4° Le Centre n'organise pas systématiquement d'activités de formation ou de recyclage des enseignants; parfois, il participe à des séances d'information.

5° *Effectifs du personnel :*

	Plein temps	*Temps partiel*
Chercheurs	9	1
Techniciens	2	3
Administratifs	2	1

6° *Budget total :*

en 1966 Fr. B. 4.000.000,—

en 1967 Fr. B. 4.200.000,—

en 1968 Fr. B. 3.700.000,—

Source de financement :

Ministère de l'Education Nationale.

C. *Projet de recherche majeur achevé en 1966 et 1967*

1° *Les motivations du choix de la profession.*

Chercheur : Madame le Professeur F. Robaye.

Durée : 1963-1967.

Publications :

— Robaye F. — Les motifs du choix professionnel: une approche psycho-sociologique. — C.E.P.S.P.T., Bruxelles, 1963, 75 p.

— Robaye F.; Godfrind-de Magnee V. — Les motifs du choix professionnel. — Résultats d'une enquête sur les aspirations professionnelles de 3.895 jeunes gens belges en 1963. — C.E.P.S.P.T., Bruxelles, 1965, 86 p.

— Robaye F. — Les motifs du choix professionnel: Analyse des réponses fournies par 1.500 filles âgées de 13 à 18 ans à un questionnaire relatif aux aspirations professionnelles. — C.E.P.S.P.T., Bruxelles, 1967, 50 p.

— Robaye F. ; Longcheval Monnig M. C. — Les motifs du choix professionnel. — Description de la mentalité et de certaines caractéristiques de la personnalité de jeunes gens et de jeunes filles, dont les aspirations professionnelles sont particulièrement élevées ou médiocres. — C.E.P.S.P.T., Bruxelles, 1968, 40 p.

— Robaye F. — Conditions et déterminants du choix professionnel des jeunes ou les méfaits des traditions et du manque d'imagination - C.E.P.S.P.T., Bruxelles, 1968, 25 p.

But :

Le projet avait comme objectif de mieux comprendre les processus du choix de la profession chez les jeunes et partant du choix des études, et d'évaluer leur rationalité, notamment par l'appréciation de l'information disponible ou recherchée au moment du choix. Subsidiairement, l'on a recherché les moyens à mettre en œuvre pour que le choix professionnel se fasse d'une manière plus rationnelle.

Procédure :

Questionnaires écrits remplis par des jeunes gens et jeunes filles fréquentant l'enseignement secondaire et analyse du contenu. Analyse des niveaux d'aspirations et d'expectations, en fonction des caractéristiques socio-économiques des sujets. Interviews de parents, d'éducateurs et de psychologues.

Conclusions :

Le choix de la profession et des études est encore fortement déterminé par les traditions familiales et le milieu socio-économique. Il y a souvent réticence à consulter les personnes ou services qui pourraient mieux orienter les jeunes (détection des aptitudes — information sur les débouchés professionnels).

Un effort d'information accrue est nécessaire.

Recommandations :

— Encourager le recours aux Centres Psycho-médico-sociaux et autres organismes de guidance qui devraient informer les jeunes consultants sur les débouchés professionnels probables.

— Action d'information par mass media au moment de la rentrée scolaire.

— Action d'information par les bureaux de placement du Ministère de l'Emploi et du Travail (pour la reconversion professionnelle).

D. *Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude*

1° *Les structures qualitatives de l'emploi en Belgique ; étude(s) des structures qualitatives de l'emploi dans l'industrie...*

Chercheurs : MM. Mateo Alaluf, Robrecht Schatteman, Anselme Ruyuki.

Date : 30. 6. 1966, 30. 6. 1967, 30. 6. 1968, etc.

Projet permanent : Les secteurs d'activité suivants ont été étudiés:

— depuis 1957: les industries des fabrications métalliques,

— depuis 1966: les industries textiles, chimiques, du pétrole, du charbon, du verre, des minéraux non métalliques, sidérurgiques, des métaux non ferreux, de la chaussure, du tabac.

But :

Les structures qualitatives de l'emploi dans les principaux secteurs de l'économie étant relevées à intervalles réguliers, le projet consiste en leur analyse démographique d'une part, à l'effet de déterminer la demande annuelle en personnel qualifié destinée à combler les vides dus aux décès et mises à la retraite, et en l'examen permanent de l'évolution de la qualification de l'emploi (taux de diplômés ou assimilés des divers niveaux par rapport à l'emploi total) qui permet d'évaluer la demande additionnelle prévisible.

L'on s'efforce de mettre en évidence l'influence des facteurs qui ont, ou peuvent avoir, un impact sur les structures qualitatives de l'emploi, dimension des entreprises, investissements nouveaux, progrès technique, résultats économiques, etc. L'information recueillie sert donc à faire des prévisions de demande en personnel qualifié à moyen terme, en relation avec les prévisions d'emploi global établies par le Bureau de Programmation Economique.

L'intérêt de telles prévisions est multiple; elles peuvent servir à divers niveaux:

— dans les entreprises, pour la formulation de politiques de recrutement;

— dans les services de l'Education nationale, pour la programmation de l'infrastructure de l'enseignement ;

— dans les Centres Psycho-médico-sociaux et dans les classes terminales des écoles à des fins d'orientation professionnelle en cas d'entrée immédiate sur le marché du travail ou pour le choix des études ultérieures;

— dans les services du Ministère de l'Emploi et du Travail, à des fins, d'orientation ou de reconversion professionnelle et d'analyse prospective du marché de l'emploi.

Procédure :

Recensement exhaustif ou par échantillonnage, effectué tous les ans ou tous les deux ans, suivant les secteurs d'activités. On s'efforce, dans la mesure du possible, de garder un échantillon comparable au cours des années.

Conclusions :

Les structures qualitatives les plus élevées se trouvent dans les secteurs de pointe; la corrélation entre haute qualification de l'emploi et résultats économiques est nette. L'emploi de diplômés de l'enseignement technique secondaire dans les services commerciaux ou administratifs est préféré à celui de porteurs de diplômes de l'enseignement général; l'emploi de diplômés de l'enseignement technique supérieur progresse plus vite que celui des diplômés universitaires.

Diffusion :

Les rapports sont remis aux Ministères de l'Education Nationale et de l'Emploi et du Travail ainsi qu'aux Fédérations industrielles et non industrielles. Certains groupements professionnels en favorisent la diffusion chez leurs affiliés.

2° *Le problème de l'échec aux examens universitaires.*

Chercheur : Mme J. Celis-Pironet.

Durée : 1964-1971.

Publications :

— Tahon Paul ; Celis-Pironet J. — Etude psychologique de l'échec aux examens universitaires - Etude pilote - C.E.P.S.P.T., Bruxelles, 1964, 90 p.

— Celis-Pironet J. ; Tahon Paul. — Etude de l'échec aux examens universitaires - C.E.P.S.P.T., Bruxelles, 1965, 82 p. + annexes.

But :

La participation croissante à l'enseignement universitaire, due en partie à la démocratisation des études, s'est malheureusement accompagnée d'une augmentation inquiétante des taux d'échecs aux examens. Les causes de ce phénomène sont multiples et elles se combinent à des degrés divers pour le justifier : inégalité originelle ou acquise des aptitudes (inégalité acquise dans le cas d'individus de conditions modestes ayant vécu dans un milieu socio-culturel peu développé), facteurs économiques, sociaux et psychologiques (difficultés d'adaptation), inadéquation des méthodes pédagogiques et de sélection, surcharge des programmes, etc... Certaines causes, et leur poids, sont encore mal connues.

Il est évident que la situation actuelle est préoccupante, à deux titres principaux : elle crée des frustrations et des traumatismes socio-psychologiques durables chez les étudiants devant abandonner leurs études et elle entraîne un gaspillage considérable de ressources tant humaines que matérielles.

La solution du problème peut s'entrevoir dans deux orientations différentes :

— une sélection à l'entrée à l'Université afin d'écarter les éléments incapables de réussir des études universitaires ;

— une action concertée sur les divers facteurs susceptibles de provoquer l'échec, afin de réduire leurs influences respectives.

La seconde orientation semble plus conforme à l'idée de justice sociale et d'une égalité des chances pour tous. Elle n'exclut pas, à plus long terme, une éventuelle sélection, mais au contraire, en fonction de la meilleure connaissance du problème que l'on aurait, les procédures de sélection seraient plus sociales et moins discriminatoires tout en étant plus rigoureuses.

Jusqu'ici, ce sont les facteurs socio-économiques, les facteurs d'aptitudes et les méthodes pédagogiques et docimologiques qui ont été principalement étudiés.

Les travaux ont à ce jour porté sur les facteurs psychologiques (cf. publications). Ils se poursuivent à présent dans deux directions :

a) l'analyse statistique et factorielle de la carrière estudiantine de toute la population de l'Université de Bruxelles de 1964 à 1970, afin de mettre en évidence l'éventuelle influence de ses caractéristiques socio-économiques ;

b) l'étude des caractéristiques de la population estudiantine qui consulte les services d'orientation psychologique, la situation relative de cette population dans l'ensemble de la population

universitaire, et la mesure de l'efficacité éventuelle des traitements effectués sur les taux d'échecs aux examens.

Procédure :

Pour la solution a), la carrière universitaire complète des étudiants est portée sur cartes perforées de même que leurs caractéristiques socio-économiques. L'analyse se fera sur ordinateur.

Pour la solution b), le travail se fait sur dossiers individuels et à partir des cartes perforées ci-dessus.

Conclusions :

— Les deux projets achevés ont montré que l'une des raisons importantes d'échec trouvait sa source dans les difficultés d'adaptation au milieu, qu'il soit universitaire, familial ou social et dans les réactions de l'étudiant pour les surmonter. Une thérapeutique appropriée permettrait sans doute, et pour autant que les personnes en cause le souhaitent, d'améliorer la situation actuelle.

— Les rapports relatifs aux projets achevés ont été remis au Ministère de l'Education Nationale.

— La recommandation implicite, majeure jusqu'ici, serait de compléter l'examen médical auquel est soumis l'étudiant à son entrée à l'Université par un examen psychologique de dépistage.

3° *Essai de calcul du coût réel des études dans l'enseignement supérieur non universitaire.*

Chercheur : M. Claude Javeau.

Date de la mise en route : 1967.

Publications : Document stencilé à paraître en 1969.

But :

Il est double : il vise à la mise au point, à l'usage des pouvoirs organisateurs de l'enseignement, d'un instrument d'évaluation de la gestion économique des établissements et d'un système d'enregistrement comptable en vue de fournir des données plus précises pour la préparation des budgets et pour la programmation de l'enseignement.

Procédure :

L'étude comprend deux parties :

— une analyse théorique du problème posé, comportant en plus l'élaboration d'un modèle opérationnel pour l'enregistrement et le calcul des données ;

— une application pratique du modèle à un établissement d'enseignement supérieur non universitaire.

Conclusions envisagées :

La modernisation des procédures comptables administratives, afin de faire de la comptabilité un outil de gestion et de prévision, ne présenterait pas de difficultés matérielles pour autant que l'on soit d'accord de rationaliser les méthodes d'enregistrement à tous les niveaux et que l'on forme à sa tâche le personnel administratif des établissements. L'équipement mécanographique dont on dispose actuellement devrait permettre la réalisation de cette réforme sans accroissement des coûts d'administration.

Les conclusions du projet renferment des recommandations explicites de réforme des procédures d'enregistrement comptable. En attendant une réforme de la comptabilité publique, qui n'a pas été abordée vu qu'elle dépasse le cadre que l'on s'était fixé, la comptabilité de gestion préconisée serait tenue séparément, en dehors de la comptabilité traditionnelle qui lui emprunterait cependant les données comptables regroupées sous les formes habituelles.

4° *Nouvelles prévisions de populations scolaires et estudiantines.*

Chercheurs : Mlle Renée Honai, M. Claude Javeau.

Date de la mise en cours : 1969.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

La majorité des prévisions de populations scolaires et estudiantines sont basées sur des projections de tendances observées dans le passé, éventuellement corrigées pour éliminer certaines variations apparemment aberrantes.

Dans la période de mutations rapides que l'on connaît actuellement, les méthodes utilisées jusqu'ici peuvent conduire à des absurdités et, en tout cas, comportent un risque croissant d'erreur. Il est donc essentiel de repenser la méthodologie de la prévision avant de se livrer à un nouvel exercice prévisionnel portant sur le moyen et le long terme. Le présent projet comportera donc une recherche méthodologique et, lorsque celle-ci sera achevée, un essai d'application à la Belgique.

Procédure :

La première étape de la recherche consistera à tenter de définir les réserves « exploitées » ou potentielles de talents dans chaque classe d'âge. Le calcul de populations-plafonds pour chaque niveau et orientation d'enseignement donnera les dimensions maximales de l'infrastructure scolaire nécessaire pour une pleine valorisation du potentiel de talent de la jeunesse en âge d'étude ; elle fournira en quelque sorte des objectifs à la programmation matérielle.

Pour évaluer les populations-plafonds, on analysera d'abord les résultats scolaires, les dossiers psycho-pédagogiques et les caractéristiques socio-économiques d'un certain nombre de cohortes représentatives de la jeunesse belge des deux sexes à l'effet de déterminer les valeurs prédictives des éléments d'information disponibles et ensuite on calculera les dites populations.

Dans la seconde étape, on procédera à l'analyse des divers facteurs (politiques, socio-économiques, psychologiques, etc...) susceptibles d'influencer la participation à l'enseignement et à la mesure de leurs influences respectives.

Enfin, la dernière phase de la recherche sera consacrée à la projection des populations futures probables dans les enseignements de divers niveaux. On s'efforcera de prévoir leur évolution réelle en tenant compte à la fois des populations-plafonds et de l'influence des principaux facteurs conditionnant les taux de participation.

Conclusions envisagées :

Les résultats de ce nouvel ensemble de prévisions sont destinés à la programmation de l'enseignement à tous les niveaux.

5° *Essai sur l'organisation administrative des écoles.*

Chercheur : M. Claude Javeau.

Date de la mise en route : 1968.

Date probable de son achèvement : 1969.

But :

Les problèmes de la gestion administrative des écoles sont rarement étudiés et, souvent, l'organisation de ces dernières est laissée à la diligence des directeurs d'établissement, le critère de la « bonne gestion » étant l'absence de contentieux administratif. Un examen de la situation actuelle révèle entre autres la lourdeur des processus d'information et de décision, la duplication fréquente des communications. l'absence d'organisation fonctionnelle: l'organisation est conçue en fonction du contrôle et non de la gestion.

Dans la perspective d'une remise en question des structures de l'enseignement, une décentralisation de la gestion matérielle des établissements et la normalisation de celle-ci peuvent mener à une gestion plus responsable, partant plus efficace, tout en allégeant et mécanisant certaines tâches administratives et en facilitant, par une information plus rapide et plus complète, la programmation budgétaire.

Procédure :

Le projet comporte trois phases:

— un inventaire des procédures administratives actuelles et des moyens à disposition et évaluation des résultats;

— la confection d'un cahier des charges d'une bonne gestion administrative au niveau de l'établissement en fonction des nécessités d'une administration générale moderne de l'enseignement;

— l'élaboration d'une nouvelle politique de gestion administrative des écoles et la mise au point des procédures et méthodes d'application de celle-ci.

Conclusions envisagées :

Mise au point d'un ensemble de recommandations pratiques pour améliorer la productivité de l'administration scolaire.

6° *Expériences de méthodes pédagogiques nouvelles dans l'enseignement universitaire.*

Chercheurs : Mme le Professeur F. Robaye, Mme J. Celis-Pironet.

Date de la mise en route : 1968.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

Parmi les objets de la contestation estudiantine depuis mai-juin 1968, les méthodes d'enseignement et d'évaluation des résultats de celui-ci ont été des cibles privilégiées.

Depuis la rentrée académique 1968-1969, de nombreux professeurs expérimentent des méthodes d'enseignement nouvelles, généralement plus actives. Le but du projet est de faire l'inventaire des expériences entreprises, d'en suivre le déroulement et d'en évaluer, de façon objective, les résultats, tout en tenant compte des situations spécifiques à chacune d'elles.

Procédure :

Observation participante, enregistrement continu des réactions estudiantines, évaluation des résultats au moyen d'épreuves diverses, analyse critique de ceux-ci.

Conclusions envisagées :

L'on espère pouvoir en faire une synthèse utilisable dans l'optique d'une réforme des méthodes de l'enseignement supérieur et d'une programmation de ce dernier.

7° *La dynamique de l'emploi qualifié dans les entreprises.*

Chercheurs : MM. Robrecht Schatteman, Mateo Alaluf, Claude Javeau, Mme Maryse Lange-Brouwers.

Date de la mise en route : 1969.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

Si la méthode des rencensements sectoriels successifs de l'emploi qualifié, sur base d'un large échantillon, permet d'obtenir une vue macro-économique de l'évolution des structures de qualification, elle ne peut cependant rendre compte des facteurs qui influencent les structures au niveau de l'entreprise, ni de leur dynamique.

Le présent projet vise à mettre en lumière les aspects suivants:

— les effets des fusions d'entreprises sur les cadres;

— les effets de l'intégration verticale ou horizontale sur le développement des cadres;

— les effets des accords de coopération inter-entreprises, à l'échelon national et international;

— les différences d'évolution de l'emploi qualifié dans des entreprises de pointe ou non, dans des secteurs d'activité traditionnels;

— les effets des politiques de recrutement (et de perfectionnement professionnel) des entreprises sur les structures de l'emploi qualifié ;

Procédure :

Interviews écrites et orales, monographies d'entreprises; analyse statistique des structures de l'emploi.

Conclusions envisagées :

On espère pouvoir:

— affiner les méthodes de prévision des besoins en personnel qualifié;

— mettre à la disposition des entreprises une synthèse des politiques de recrutement actuellement pratiquées avec leurs avantages et désavantages respectifs.

8° *Etude du régime belge en matière d'allocations d'études.*

Chercheurs : Mme Maryse Lange, M. Robrecht Schatteman.

Durée : 1968-1971, projet en cours.

Publications : Un rapport préliminaire relatif aux deux premières parties de la recherche est prévu pour 1969.

But :

Ce projet comporte trois parties:

— la première vise à situer le régime belge vis-à-vis des autres régimes en vigueur en Europe, à analyser son fonctionnement et à l'évaluer du point de vue social;

— la seconde est un essai de détermination des variables à prendre en considération pour la fixation des montants des allocations, aux différents niveaux de l'enseignement et d'estimation monétaire de celles-ci;

— la troisième partie sera un essai de prévisions budgétaires pour la décennie 1970-1980, basées sur diverses hypothèses de calcul des allocations d'études, au départ des coûts et conditions d'attributions actuels, et sur de nouvelles prévisions de populations scolaires et estudiantines.

Procédure :

— analyse documentaire de la législation en vigueur, des procédures administratives et évaluation critique de celles-ci;

— analyse et détermination du budget de l'étudiant: en fonction des coûts réels des études et des besoins socio-économiques à couvrir;

— détermination des fractions de populations scolaires et estudiantines qui devraient pouvoir bénéficier de bourse d'études, en fonction de l'élévation du niveau de vie et de la participation des diverses strates de la population en âge d'études aux divers niveaux de l'enseignement.

Conclusions envisagées :

Les résultats de l'étude devraient permettre:

— d'améliorer le fonctionnement administratif du système;

— de mieux l'adapter aux besoins réels;

— de programmer en meilleure connaissance de cause les budgets d'allocations d'études.

9° *Essai sur la fonction et le statut des enseignants.*

Chercheur : Mme J. Celis-Pironet.

Durée : 1969-1970.

But :

Des études antérieures ont montré que nombre d'enseignants vivaient dans un état de profonde insatisfaction qui se traduisait par des attitudes diverses: résignation passive, méfiance, agressivité. L'existence de ce malaise généralisé est la justification du projet.

On centrera l'étude sur les aspirations professionnelles des individus entrés dans l'enseignement, sur les raisons de leur choix, sur la manière dont ils percevaient leur fonction et leur statut avant leur entrée dans la carrière et dont ils les perçoivent à l'heure actuelle.

Procédure :

Interviews écrites et orales, analyse de contenu.

Conclusions envisagées :

On espère mieux circonscrire les causes du malaise actuel et, ce faisant, trouver des éléments de solution à proposer aux responsables de l'organisation de l'enseignement.

10° *Etude des caractéristiques socio-économiques des étudiants de l'enseignement supérieur artistique.*

Chercheur : M. Claude Javeau.

Durée : 1969-1970.

But :

L'on ignore pratiquement tout, à l'heure actuelle, des caractéristiques socio-économiques des étudiants fréquentant l'enseignement supérieur artistique.

Le projet vise à combler cette lacune et fait suite à des études similaires menées à l'Université, dans l'enseignement technique supérieur et dans l'enseignement normal moyen.

Procédure :

Questionnaires écrits.

11° *Etude des problèmes de sélection à l'entrée dans l'enseignement supérieur.*

Chercheurs : Prof. Fr. Robaye, Mme J. Celis-Pironet, Mlle R. Honai.

Durée : 1969-1973.

But/Procédure :

L'accroissement rapide des échecs dans l'enseignement supérieur va malheureusement de pair avec le gonflement des populations estudiantines. Certes, une partie de ceux-là sont sans doute dus à des causes autres qu'un manque d'aptitudes aux études supérieures (milieu d'origine fruste, pédagogie mal adaptée, causes psychologiques ou socio-économiques, etc...), il n'en reste pas moins que tôt ou tard, une procédure de sélection s'imposera à l'entrée de l'enseignement supérieur ou après une année de propédeutique, pour éviter qu'un nombre anormalement élevé d'étudiants ne soient frustrés par l'échec au début de leur vie active, pour leur permettre une réorientation en temps utile et pour ne pas suréquiper l'enseignement supérieur pour accueillir une population inapte à ce type d'enseignement.

On se propose de tenter la mise au point d'un ensemble d'épreuves qui viserait à évaluer la capacité du candidat-étudiant à suivre avec fruit un enseignement supérieur. Ces épreuves seraient testées à blanc durant quelques années afin d'en vérifier la valeur prédictive. Pour éviter au maximum tout arbitraire dans la sélection, elles pourraient être assorties d'autres examens objectifs.

N° 3

Nom de l'Institut : HOGER INSTITUUT VOOR PSYCHOLOGISCHE EN PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN (INSTITUT SUPÉRIEUR DE SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET PÉDAGOGIQUES).

Adresse : Universiteitstraat, 16, Gent-Gand.

Directeurs : (*A*) Séminaire et Laboratoire de Pédagogie psychologique et expérimentale. Service du Professeur R. Verbist.

(*B*) Laboratoires de:

1° Psychologie expérimentale.

2° Psychologie différentielle et anthropologique.

3° Psychologie du Développement
et le Centre de Recherches expérimentales en psychologie génétique.
Service du Professeur W. De Coster.

(*C*) Séminaire et Laboratoire de Didactique. Service du Professeur A. De Block.

A. *Historique*

1° *Année de la fondation :* 1927.

2° Plusieurs personnes en ont pris l'initiative.

3° La nécessité de l'étude scientifique des problèmes pédagogiques et psychologiques en sont les raisons.

B. *Organisation et programme*

1° L'Institut fait partie de l'Université de Gand. Dans le cadre de cette université, l'Institut est rattaché à la faculté de Philosophie et des Lettres.

2° L'Institut a un Conseil, constitué des Professeurs qui y enseignent. Ce Conseil propose les nominations d'enseignants et du personnel scientifique et administratif-technique de l'Institut. Il propose des changements et des adaptations du programme. Il organise les sessions d'examens selon la réglementation de l'université et la loi, etc.

3° *L'Institut a quatre sections :*

— pédagogie,
— ortho-pédagogie,
— psychologie génétique,
— psychologie industrielle.

4° Participation à la formation et au recyclage des enseignants.

5° *Effectif du personnel :*

(*A*) Service du Professeur R. Verbist:

	temps complet	mi-temps
effectif total	18	1
chercheurs	10	

(*B*) Service du Professeur W. De Coster:

	temps complet
effectif total	14

dont: 5 assistants

5 chercheurs payés par le fonds de recherche scientifique ou payés sur le fonds des projets en cours

1 ingénieur technicien

1 employé

1 assistante sociale

1 assistante sociale payée sur le fonds des projets en cours.

(*C*) Service du Professeur A. De Block:

	temps complet
effectif total	5
dont: 2 assistants	
2 chercheurs payés par le fonds de recherche scientifique	
1 typiste.	

6° *Budget total :*

(*A*) Service du Professeur R. Verbist:

1966 à part le personnel ± Fr. B. 2.000.000

1967 ≠ Fr. B. 2.500.000

1968 ≠ Fr. B. 3.000.000

Sources de financement: administration officielle
— université
— fondations.

(*B*) Service du Professeur W. De Coster:

Pour les années 1966-67-68 le bugdet total du service se montait à 500.000 Fr. B provenant en partie:

— de l'université
— du fonds de recherche scientifique
— du fonds de projets en cours.

Ceci en dehors des budgets prévus pour le personnel, l'équipement, les locaux et l'entretien.

(*C*) Service du Professeur A. De Block:

1966: Fr. B. 98.500

1967: Fr. B. 195.000

1968: Fr. B. 183.000

Ceci en dehors des budgets prévus pour le personnel, les locaux, l'entretien, etc.

Source de financement: l'université.

C/D. *Projets de recherche majeurs*

(*A*) Service du Professeur R. Verbist :

Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967

1° *Onderzoek naar de fundamentele inzichtelijke momenten in de sociale opvoeding (Recherche concernant les moments intentionnels de l'éducation sociale).*

Chercheurs : Professeur Dr. R. Verbist, Dr. M.-L. Van Herreweghe, N. Claeyssens.

Etude terminée, dont jusqu'à présent une partie seulement a été travaillée et présentée sous forme de thèse de licence.

But :

— Etablir une étude scientifique au sujet du sens social, son évolution et les stimulus nécessaires pour un comportement social meilleur.

— Une étude des moments intentionnels de base dans le comportement social.

Procédure :

— Observation du comportement pendant des sessions de travail d'expression.
— Observation du comportement pendant des travaux de groupes créés de propos délibéré.
— Conversation guidée — discussion de groupe.
— Influence de propos délibéré exercée dans un sens social positif, au moyen de conversation d'apprentissage, de représentations, de films, etc.

— Epreuves de polarités.

— La méthode d'organisation.

— La méthode du « multiple choice ».

— L'introspection expérimentale.

Conclusions :

L'éducation sociale permet et exige un travail sur le plan rationnel au point de vue formation de concepts, de jugements, de compréhension.

Une étude plus poussée du sujet devra conduire à préciser les stimulus qui nécessairement devraient mener à un comportement social, adéquat, déterminé cependant par la psychologie individuelle du sujet.

2° *Onderzoek naar de persoonlijkheidsvorming via de beeldende expressie (Recherche au sujet de la formation de personnalité par l'expression plastique).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, Dr. J. Quackelbeen.

Publication : Quackelbeen, J. — De plastische vormgeving in het perspectief van de persoonlijkheidsvorming. Studie van de doeleinden en van het leerproces. — Gent, Rijksuniversiteit, 1967, 285 p.

3° *Nadere bestudering van de fundamentele attitudes bij de studie van de wiskunde (Etude des attitudes fondamentales pour l'étude des mathématiques).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, Dr. M.-L. Van Herreweghe, R. Coppye.

Publications : Littérature de la psychologie de l'apprentissage spécialement au point de vue mathématiques dans : Verbist R. — De Waarde van denkpsychologisch georiënteerd rekenonderwijs. — Amsterdam, Meulenhoff, 1960.

But :

Evaluation des attitudes :

— classement systématique;

— distinction de l'essentiel et de l'accidentel dans les problèmes d'ordre mathématique;

— évaluation de la valeur des données;

— attitude du comportement critique;

— la confiance dans le propre savoir.

Procédure :

Méthode expérimentale.

Les groupes équivalents: — l'enquête,

— la pensée à voix haute,

— l'interview.

4° *Onderzoek naar de muzikale aanleg en de ontwikkelingsmogelijkheden van het normale en het debiele kind (Recherche de l'aptitude musicale chez l'enfant normal et débile).*

Chercheurs : Pr. Dr. R. Verbist, Dr. L. Gelber.

Publication : Gelber, L. — L'aptitude tonale de l'enfant. — Gent, Rijkuniversiteit, 1965, 76 p.

But :

Etablir l'acquis tonal de l'enfant. Etudier la psychologie du chant. Etudier l'expression mélodique de l'enfant.

Procédure :

La méthode des tests; la méthode statistique; l'analyse de la musicalité enfantine au moyen d'une centaine de chants enfantins.

Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

1° *Continuation des projets majeurs 1966/67 pour autant que ceux-ci posaient encore des problèmes à étudier ou devaient encore être présentés sous forme de publication.*

2° *Moderne beïnvloedingstechnieken en hun eventuele betekenis voor de pedagogische situatie (Les techniques d'influence exercée modernes et leur signification pédagogique).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, Dr. M.-L. Van Herreweghe, M. De Graeve.

But :

— Obtenir un aperçu général des techniques d'influence exercée modernes.

— Analyser ces techniques au point de vue pédagogique.

Procédure :

Etude théorique. - Méthode expérimentale. - Interview. - Questionnaires.

3° *Studie van het aspect humor als bijdrage tot een positieve oriëntering in de menselijke relaties (Etude de l'humour comme contribution à une orientation positive dans les relations humaines).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, M. Degraeve.

But :

Approximation scientifique d'une forme de comportement qui occupe une place importante dans les relations humaines.

Procédure :

L'humour est étudié en premier lieu comme une activité de l'esprit; ensuite seront étudiées les formes de comportement spécifique à la suite d'une attitude humoristique; et enfin c'est le côté psycho-pédagogique de l'humour qui fera l'objet d'un intérêt tout particulier.

Par exemple — l'évolution du sens de l'humour chez l'enfant ;

— la signification de l'humour dans une situation pédagogique;

— l'apprentissage d'une forme plus spirituelle de l'humour.

4° *Onderzoek naar de oorzaken van leesmoeilijkheden en studie van de gemotiveerde aangepaste therapie (Recherche des causes de déficiences de lecture et leur thérapie appropriée).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, Dr. M.-L. Van Herreweghe.

But :

Aboutir à un aperçu des formes essentielles de déficience de lecture et, sur une base scientifique, trouver les formes thérapeutiques appropriées.

Procédure :

— Méthode d'observation.

— Méthode des tests.

— Méthode expérimentale.

5° *Onderzoek naar het autonome zingen (Recherche du chant autonome).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, Dr. L. Gelber.

But :

Etudier la musique comme discipline de l'esprit et le problème du chant autonome.

Procédure :

— Méthode des tests.

— Questionnaire.

— Travail au magnétophone.

6° *Onderzoek naar de verobjectivering van het onderwijs in stellen in het L.O. (Recherche sur l'objectivation de l'enseignement de la composition dans l'enseignement primaire).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, J. Vanhaelewijn.

But :

Etude des critères objectifs qui se trouvent à la base d'un enseignement motivé pour la composition, tout en tenant compte de l'expression esthétique d'une part et de l'exactitude de l'expression d'autre part.

Procédure :

Méthode expérimentale.

7° *Onderzoek naar de fundamentele faktoren welke bepalend zijn bij het samenstellen van programma's voor school TV, met de evaluatie van partiële resultaten op het gebied van het taalonderwijs in L.S. en van de studie van het milieu (Recherche des facteurs fondamentaux déterminants pour la composition du programme de télévision et évaluation de quelques résultats dans le domaine de l'enseignement de la langue maternelle et de l'étude du milieu au niveau de l'enseignement primaire).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, Dr. M.-L. van Herreweghe, I. Van Raemdonck-Vossen, P. Ryelandt, A. M. Berkvens.

Date de la mise en route : 1969.

But :

— Etudes approfondies du programme de l'enseignement primaire.

— Analyse approfondie des structures partielles de la matière.

— Etude psychologique de l'élève spectateur à l'égard d'images visuelles didactiques.

— Expérience dans le domaine de la langue maternelle afin d'aboutir à des conclusions au point de vue didactique et méthodologique dans une perspective pédagogique.

Procédure :

Méthode expérimentale.

8° *Psychologische analyse van de verkeerssituatie van uit het standpunt van het kind en de jeugd en de pedagogische consequenties (Conséquences pédagogiques à la suite d'une analyse psychologique de la situation trafic du point de vue de l'enfant et de la jeunesse).*

Chercheurs : Prof. Dr. R. Verbist, Dr. M.-L. Van Herreweghe.

Date de la mise en route : 1969.

But :

L'étude veut surtout détecter les attitudes requises au point de vue personnalité et compréhension auprès des jeunes à l'égard de la réalité situationnelle du trafic et de son usage.

Procédure :

Elaboration méthodique du code; remaniement didactique du code; « psychological approach » suivant l'âge; questionnaires; films; interviews.

(*B*) Service du Prof. W. De Coster:

Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967
Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

1° *Etudes de motivation chez l'adolescent*

a) Problèmes méthodologiques;

b) Motivation, aspirations et image de soi:
   — en général
   — en rapport avec le choix professionnel en général
   — dans le cadre d'une étude des structures de la personnalité et dans le cadre des problèmes d'hygiène mentale.

c) Cette étude est faite d'une façon plus étendue pour les futurs éducateurs; spécialement pour ce qui concerne les attitudes pédagogiques.

d) Etudes de certains groupes d'adolescents:

— blousons noirs

— jeunes délinquants.

e) Etude des rapports entre les différents aspects de la personnalité; matrices et modèles.

f) Possibilités d'influencer cette motivation et ces attitudes, pédagogie, structures scolaires, et hygiène mentale.

2° *Etudes longitudinales de 0 à 15 ans.*

(en collaboration avec les services obstétriques et pédiatriques de l'hôpital universitaire)

a) études en matière d'hérédité et d'influence du milieu, facteurs entrant en ligne de compte;

b) possibilités de diagnostic et pronostic (étude critique des tests; variabilité ou stabilité dans le développement);

c) études d'ensembles psychiques cohérents:

— à un moment donné,

— dans leur évolution;

d) études des conséquences de condition physiques, de circonstances obstétriques;

e) études parallèles;

f) possibilités d'influence d'ordre pédagogique ou thérapeutique.

(*C*) Service du Prof. A. De Block:

Projets de recherche majeurs achevés ou en cours

1° *Etude empirique des objectifs fondamentaux de l'enseignement.*

2° *Evaluation didactique de l'enseignement programmé dans l'enseignement.*

3° *Construction d'un programme de mathématiques (géométrie) à base de l'enseignement programmé classique.*

4° *Construction d'un programme de psychologie (théorie des fonctions) à base de l'enseignement programmé classique.*

5° *Elaboration d'analyses de leçons, quantitativement et qualitativement justifiées.*

6° *Etude théorique et empirique de l'intelligence technique et sa possibilité d'être formée.*

7° *Etude théorique et empirique des cours de recyclage dans le cycle d'observation (mathématiques, langue maternelle).*

8° *Collaboration au projet I.E.A., Phase II (Unesco-Hamburg).*

Etude internationale dans 18 pays sur les résultats de l'enseignement des sciences et de la langue maternelle. Le service contrôle les opérations dans la partie néerlandaise de la Belgique.

N° 4.

Nom de l'Institut : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE L'UNIVERSITÉ DE LOUVAIN

Adresse : 100, Tiensestraat, Leuven-Louvain.

Directeurs : Gille Arthur, professeur ordinaire de pédagogie, directeur du Laboratoire de pédagogie expérimentale,

Thines Georges, président de l'Institut.

BELGIQUE

A. *Historique*

1° — Fondation de l'Ecole de Pédagogie et de psychologie appliquée à l'éducation en 1923.

— Fondation du Laboratoire de pédagogie expérimentale en 1938.

2° *Fondateurs* :

— de l'Ecole de Pédagogie et de psychologie appliquée à l'éducation:

Mgr Ladeuze, Recteur Magnifique de l'Université de Louvain.
MM. les Professeurs Michotte, Fauville et Buyse.

— du Laboratoire de pédagogie expérimentale: M. R. Buyse.

3° *Origine de ces fondations :*

— de l'Ecole de Pédagogie et de psychologie appliquée à l'éducation:
elle avait pour but propre l'étude des questions de pédagogie expérimentale, la préparation des professeurs de pédagogie dans les écoles normales de régents et dans les écoles normales primaires, et celle de tous ceux qui sont appelés à assumer à quelque titre la direction de l'enseignement primaire et moyen. Elle devait aussi assurer un complément de formation aux futurs professeurs des humanités. Son programme comportait des leçons assurant un complément de formation aux juges et aux médecins qui auraient à s'occuper de l'enfance, de la direction d'une industrie et d'orientation professionnelle.

— du Laboratoire de pédagogie expérimentale:
ce Laboratoire devait entreprendre l'étude expérimentale des problèmes d'enseignement et d'éducation.

B. *Organisation et programme*

1° L'Institut et le Laboratoire sont rattachés à la Faculté de Philosophie et Lettres de l'Université de Louvain.

2° L'Institut est dirigé par un Conseil des professeurs où tous les directeurs des Centres de recherches de l'Institut sont représentés.

3° L'Institut comprend deux sections:

La section de psychologie et la section des sciences de l'éducation. Cette dernière comprend trois sous-sections: enseignement - orientation scolaire - orthopédagogie.

Dénomination des Centres de recherches

— Centre de psychologie religieuse.
— Centre de psychologie expérimentale et comparée.
— Centre de recherche psychodiagnostique et de consultations psychologiques.
— Laboratoire de psychologie génétique.
— Laboratoire de psychophysiologie.
— Laboratoire de psychologie expérimentale, générale et sociale.
— Laboratoire de psychologie industrielle et de psychopathologie professionnelle.
— Laboratoire de psychologie générale.
— Laboratoire de pédagogie expérimentale.
— Laboratoire de psychométrie et de psychologie appliquée à l'éducation.
— Séminaire de psychologie différentielle.
— Centre de recherches psychopathologiques.
— Centre de recherches pour enfants spécialement handicapés.

4° Le recyclage des enseignants est assuré par des journées d'études à déterminer pour chaque année.

5° *Effectif de l'Institut :*

— effectif total: 46

— effectif des professeurs: 22
— effectif des chercheurs: 26.

Effectif du Laboratoire de pédagogie expérimentale:

Professeurs: 4
Chercheurs: 7.

6° *Budget :*

de l'Institut 1966: Fr. B. 1.295.000
1967: idem
1968: idem

du Laboratoire de pédagogie expérimentale:
1966: Fr. B. 80.000
1967: idem
1968: idem

Les sources de crédits sont principalement les crédits universitaires et le Fonds National de la Recherche Scientifique.

7° Principaux secteurs de recherche:

a) *La didactique*

Les recherches ont porté et portent actuellement sur la didactique du primaire et du secondaire:

en langue maternelle : le vocabulaire, l'analyse, la lecture, la grammaire, l'analyse des rédactions; l'enseignement de la religion, des sciences naturelles, de la géographie, de l'histoire, de la musique. Ces dernières recherches ont porté sur l'analyse du vocabulaire spécifique.

en mathématique : les apprentissages des quatre opérations, des fractions, des formes géométriques, la solution des problèmes.

L'étude des erreurs et des procédés de récupération.

Les moyens audio-visuels : projections fixes, cinéma didactique, télévision scolaire, utilisation du disque, du laboratoire de langues, de l'enseignement programmé.

b) *La psychopédagogie*

Les recherches portent sur l'analyse des processus d'apprentissage mis en jeu dans l'étude des diverses matières scolaires.

Les recherches se situent à différents niveaux: maternel, primaire et secondaire.

Les différentes matières étudiées sont la langue maternelle, l'arithmétique, le dessin, l'analyse grammaticale, la version latine, la succession temporelle, les déficiences en lecture et en écriture. Les difficultés d'apprentissage des règles de la grammaire.

Les techniques utilisées sont la réflexion parlée, l'observation, l'analyse statistique, l'analyse factorielle.

c) *L'orthopédagogie*

Deux sortes de recherches ont été poursuivies: l'une portant sur la découverte d'un principe chez les enfants sourds, l'autre étudiant l'évolution spatio-temporelle à partir de deux méthodes d'éducation gestuelle. Les résultats obtenus par les nouvelles méthodes gestuelles dans l'apprentissage de la lecture chez les enfants déficients ont été analysés dans différentes recherches.

L'épreuve Borelli-Oléron pour enfants sourds a été adaptée à la population scolaire belge.

d) *L'organisation scolaire*

Des recherches ont porté sur l'organisation de l'enseignement technique, sur la formation et la qualification de ses professeurs, sur la réorganisation de ses programmes et notamment au niveau de l'enseignement normal technique.

Une recherche a porté sur le rapport existant entre le statut sociométrique des élèves et l'opinion des professeurs concernant ce statut.

e) *Les échelles objectives et les tests scolaires*

Le vocabulaire fondamental du français écrit à l'école primaire a été établi. Une échelle d'orthographe pour l'école primaire, une échelle d'écriture et une échelle de dessin ont été établies. Le programme de l'orthographe absolue a été établi pour chaque année de l'école primaire.

Le test de lecture California a été adapté pour les élèves de l'école primaire et de l'enseignement secondaire inférieur d'expression française.

Le M.T.A.I. estimant le niveau des relations entre maîtres et élèves a été adapté pour la Belgique. Plusieurs tests de niveaux de connaissances en latin, en mathématique, en langue allemande ont été créés.

f) *Les promoteurs de la pédagogie expérimentale*

Des travaux biographiques ont mis en lumière le rôle joué par les précurseurs et les promoteurs de la pédagogie expérimentale aux Etats-Unis, en Amérique du Sud, en Angleterre, en France et en Allemagne.

g) *La méthode expérimentale en pédagogie*

Des travaux ont établi les progrès de la recherche scientifique en pédagogie.

h) *Histoire de l'éducation*

Des travaux ont étudié les Ecoles Nouvelles, des monographies ont été consacrées à divers auteurs pédagogiques, à l'évolution des institutions éducatives ou des formes d'éducation.

i) *Philosophie de l'éducation*

Des recherches ont porté sur les buts de l'éducation, la conception du collège chrétien, les attitudes parentales en Europe et en Afrique. Des travaux ont mis en lumière la philosophie propre à certains systèmes éducatifs italiens et allemands.

C. *Projets de recherche majeurs en 1966/67 et 1967/68.*

1° *Etude de l'efficience de l'enseignement dans le primaire en vue de l'adaptation aux études dans le secondaire.*

Ces recherches portent sur la possibilité d'une récupération chez les écoliers établie à partir d'un test pédagogique contribuant à l'orientation dans les diverses sections du secondaire par rapport au primaire, les déficiences des écoliers du primaire établies par un test diagnostique et un test de rendement; l'étude des modalités d'erreurs, le traitement adéquat en cas d'échec. L'étude sera poursuivie par l'analyse de la valeur expérimentale du traitement de récupération en fonction des possibilités des élèves après un premier apprentissage (question de maturité scolaire). On procédera à l'étude des possibilités d'élaboration d'un matériel programmé et à la mise au point d'un test pédagogique pronostique de la réussite dans le secondaire.

2° *Etude des nouvelles méthodes de lecture et de leur efficience. Les lettres en couleurs au niveau maternel, les méthodes gestuelles, l'auto-apprentissage de la lecture, la récupération en lecture.*

3° *Etude des processus d'apprentissage de la mathématique nouvelle au niveau du primaire et du secondaire.*

Un test de sixième secondaire a été établi. Etablissement en cours d'un programme de la mathématique nouvelle dans le primaire. Test pronostique, diagnostique, de rendement.

4° *Etude du rendement du laboratoire de langues au niveau du primaire.*

5° *Etude de l'enseignement audio-tutorial de la physique au niveau de la première candidature.*

6° *Recyclage des étudiants en* 1re *candidature en physique par ordinateur.*

Les différentes *recherches en cours* auront des implications immédiates sur la conception de l'enseignement, notamment sur l'usage des machines dans l'enseignement, sur l'auto-apprentissage, sur la récupération des élèves retardés.

ANNEXE

Titres des projets terminés en 1967 et 1968.

1° Epreuve objective pour la mesure de l'acquis en mathématique moderne. — *Chercheur :* Françoise Baise.

2° Télévision scolaire et enseignement des sciences. Recherche de didactique expérimentale au niveau de la 6e moderne. — *Chercheur :* Jean-Pierre Denis.

3° Contribution à l'étude expérimentale de la notion de succession temporelle chez l'enfant. Antériorité, simultanéité, postériorité et leur expression dans les formes verbales françaises.

4° Contribution à l'étude du test d'arithmétique — Niveau sixième primaire (TPA6) — *Chercheur .* David Chimanuka.

5° Contribution à l'étude des aptitudes mentales et des attitudes pédagogiques des élèves de l'enseignement normal. — *Chercheur :* M. Bruyère.

6° Etude critique des performances en lecture au terme de la 6e année de l'école primaire. — *Chercheur :* Monique Vlassembrouck.

7° Contribution à la méthodologie de l'enseignement normal technique féminin en Belgique. La formation psycho-pédagogique des maîtres et l'analyse des programmes. — Résultat d'une enquête. — *Chercheur :* Josette Bovy.

8° Le dossier individuel de l'enfant dans l'enseignement maternel et primaire. — *Chercheur :* Jean Wauthier.

9° Etude critique de la méthode d'auto-apprentissage micro-graduée et validée ou M.A.M.I.V. — *Chercheur :* Christian Bokiau.

10° La pré-sélection des maîtres. Etat de la question et résultats d'une enquête se basant sur la méthode des incidents critiques. — *Chercheur :* Muriel Verjus.

11° Contribution à l'étude du langage de l'enfant en âge préscolaire. Essai de construction d'une épreuve de langage destinée aux enfants de la 3e année de l'école maternelle. — *Chercheur :* J. Muylaert.

12° Le problème de l'éducation civique des étudiantes de l'enseignement secondaire. — *Chercheur :* Walda Debra.

13° Les exigences de l'enseignement post-primaire par rapport à l'école primaire. — *Chercheur :* E. Fossion.

14° Le traitement pédagogique correctif individualisé à l'école « ordinaire ». — *Chercheur :* M. Huyghebaert.

15° Le traitement pédagogique correctif individualisé. Calcul des fractions ordinaires. — *Chercheur :* H. Masson.

16° Le traitement pédagogique correctif individualisé à l'école primaire. Etude de facteurs pouvant intervenir dans la réussite du traitement. Niveau en lecture et degré d'intelligence. — *Chercheur :* P. De Kegel.

17° Le traitement pédagogique correctif individualisé à l'école primaire. — *Chercheur :* Huguette Turf.

18° L'observation simple au service de l'expérimentation. Tome I · L'écolier face au correctif. — *Chercheur :* B. Jadot.

19° L'observation simple au service de l'expérimentation. L'organisation de l'enseignement individualisé. — *Chercheur :* Dominique de Wolf.

20° L'observation simple au service de l'expérimentation. Evolution du processus du réapprentissage. — *Chercheur :* Nicole Chary.

N° 5.

Nom de l'Institut : AFDELING PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN (DÉPARTEMENT DE SCIENCES PÉDAGOGIQUES)

Adresse : Tiensestraat 127, Leuven-Louvain.

Directeur : V. D'Espalier, Professeur de l'Université.

BELGIQUE

A. *Historique*

1° Année de la fondation: 1941 (auparavant existait un institut bilingue français-néerlandais, depuis 1923).

2° Le Professeur A. Michotte van den Berck en 1923 en a pris l'initiative.

3° Les applications importantes de la psychologie en matière d'éducation et d'enseignement ont conduit à la fondation.

B. *Organisation et programme*

1° Le Département est affilié à la Faculté de Psychologie et de Sciences Pédagogiques de l'Université « Katholieke Universiteit te Leuven » à Louvain.

2° Il existe un comité de Direction composé du personnel académique à plein temps et du personnel scientifique à plein temps.

3° Sections et services du Département:

— Bibliothèque et Services de Documentation des Sciences Pédagogiques.

— Sections de:
Pédagogie fondamentale.
Histoire de la Pédagogie.
Pédagogie comparée.
Enseignement:
Enseignement primaire,
Enseignement secondaire,
Centre de Recherche Psychopédagogique et Didactique,
Orthopédagogie.
Pédagogie sociale.

5° L'effectif actuel du personnel:

— Personnel enseignant:
plein temps 5
temps partiel 5

— Chercheurs:
plein temps 13.

6° Le budget total du Département n'est pas connu, étant intégré au Budget de la Faculté de Psychologie et de Sciences Pédagogiques.

7° Principaux secteurs d'activité: voir B. 3.

C. *Projets de recherche majeurs achevés*

1° *Psycho-pedagogische studiën over de zittenblijver in het middelbaar onderwijs (Etudes psycho-pédagogiques sur les redoublants de l'enseignement secondaire).*

Chercheur : Professeur V. D'Espallier.

Bibliographie : D'Espallier V. — *Psycho-pedagogische studiën over de zittenblijver in het middelbaar onderwijs.* (Studia Pedagogica). — Anvers/Utrecht, Standaard Wetenschappelijke Uitgeverij, 1968, pages 206 et suivantes.

But :

Obtenir des données scientifiques sur deux séries de problèmes: l'effet du redoublement sur l'élève lui-même, étude des caractéristiques des redoublants par rapport aux élèves progressant normalement.

Procédure :

— Pour la première série de problèmes mentionnée ci-dessus: entrevues, questionnaires et méthode sociométrique.

— Pour les enquêtes relatives aux caractéristiques des redoublants: gamme des attitudes, inventaire des sujets d'intérêt, classement scolaire, mesure du niveau des ambitions et inventaire des habitudes de travail.

Conclusions :

— Du point de vue de leurs facultés intellectuelles et de leurs sujets d'intérêt, les redoublants de l'enseignement secondaire sont moins portés vers l'abstraction que les élèves dont la progression est normale.

— Vis-à-vis de l'école, leur attitude est plutôt négative et leurs méthodes et habitudes de travail sont mauvaises.

— On constate souvent des difficultés sur le plan de l'adaptation et de l'intégration sociales, tant au niveau de la famille qu'à celui de l'école.

— On observe enfin que, lorsque le redoublement aboutit par la suite à des succès scolaires, les effets négatifs sur l'adaptation personnelle et sociale disparaissent pour la plupart.

D. *Projets de recherche majeurs en cours*

1° *Onderzoek naar de mogelijkheden van diagnostisch onderzoek en correctief onderricht op het gebied van rekenen voor zwakke leerlingen in het Secundair Onderwijs (Recherches sur les possibilités de diagnostic et d'enseignement correctif de l'arithmétique pour les élèves attardés des établissements secondaires).*

Chercheurs : K. Swinnen et R. Vandenberghe.

Durée : 1965/1966 — 1970/1971.

But :

Mise au point d'une série de tests diagnostiques pouvant être pratiqués par les enseignants.

Procédure :

Au cours d'une première étape, on cherche à définir dans le détail les connaissances à assimiler par les élèves. Viennent ensuite, en fonction de cette définition, la mise au point de différents tests diagnostiques, puis leur application. Enfin, on procède à une analyse des erreurs sur les travaux des élèves.

2° *Onderzoek betreffende de evaluatie van het pedagogisch-didactisch rendement van het onderwijs (Recherches sur l'évaluation du rendement pédagogique et didactique de l'enseignement).*

Chercheurs : K. Swinnen, E. De Corte et G. Tistaert.

Durée : 1966/67 — 1970/71.

But :

Mise au point d'une expérimentation de méthodes scientifiques d'évaluation susceptibles d'être appliquées de nos jours dans l'éducation.

Procédure :

— Conception, à partir d'un examen critique des ouvrages spécialisés, d'un modèle théorique pour l'évaluation des résultats scolaires.

— Expérimentation de la valeur scientifique et de l'efficacité pratique des principes et méthodes définis dans le modèle théorique. Ces expériences nécessiteront la mise au point et l'utilisation d'instruments conçus selon les principes et les méthodes du modèle théorique.

3° *De opleiding van de onderwijzer in België en Luxemburg van het Ancien Régime tot omstreeks 1842 (La formation pédagogique de l'instituteur en Belgique et au Luxembourg depuis l'Ancien Régime jusque vers 1842).*

Chercheur : M. De Vroede.

Durée : 1961 — 1969.

But :

Première étude globale sur la formation des instituteurs en Belgique à l'époque contemporaine.

Procédure :

Méthode historique. Travail sur les sources.

4° *Geschiedenis van de onderwijscongregaties in België (Histoire des congrégations enseignantes en Belgique).*

Chercheur : M. A. Nauwelaerts.

Durée : 1967—

But :

Déterminer l'importance des congrégations dans leur évolution au point de vue pédagogique.

Procédure :

Mémoires de licence, consécutivement consacrés à une congrégation enseignante.

5° *Geschiedenis van het lager onderwijs in België, 1795-1867 (Histoire de l'enseignement primaire en Belgique, 1795-1867).*

Chercheur : M. A. Nauwelaerts.

Durée : 1967-

But :

Arriver à une synthèse qui puisse remplacer le dernier ouvrage de base consacré à cette matière, qui date de 1867.

Procédure :

Mémoires de licence.

6° *Vergelijkend onderzoek inzake volwassenenvorming. Bijdragen (Recherches d'éducation comparée, éducation des adultes. Phase descriptive).*

Coordination générale : C. C. De Keyser.

Collaborations et sujets :	*Durée :*
— Le mouvement « Peuple et Culture » en France et la méthode d'entraînement mental. Collaboration: Bettancourt y Avila.	1967-69
— The University extension movement in England after the second world war. (Le mouvement de l'Extension Universitaire en Angleterre après 1944.) Collaborateur: L. Van Duffel.	1968-70
— Die Westdeutsche Volkshochschule nach dem 2. Weltkrieg. (L'Université populaire allemande après la seconde guerre mondiale.) Collaborateur: P. Beeckmans.	1968-70
— Les maisons des jeunes et de la culture en France. Collaboratrice: I. Van den Bulcke.	1968-70
— La promotion sociale et l'éducation des adultes en agriculture en France, après la seconde guerre mondiale.	1966-69

But :

Contribuer à l'étude comparée dans le domaine de l'éducation des adultes. Phase descriptive. (Aspects méthodologiques dans les phases ultérieures).

Procédure :

Etudes sur documents, participation, enquête et interview.

Chaque étude a été entamée à partir d'un problème concret dans l'éducation des adultes en Belgique, en vue d'une amélioration possible.

7° *Onderzoek naar het wenselijk gedragingsprofiel van leerkrachten in pedagogische relatie en naar de wijzigbaarheid van minder wenselijke gedragingen (Recherches sur le profil de conduite souhaitable des professeurs d'enseignement secondaire dans la relation pédagogique et sur la possibilité de changement de conduite sous des influences contrôlées).*

Coordination : C. C. De Keyser. *Durée:*

— Coordination des recherches partielles et élaboration d'un schéma d'observation et enregistrement mécanique: G. Van Horenbeeck 1968-71

— Le professeur du premier cycle dans l'optique des élèves: G. Cappelle. 1968-70

— Le type du professeur dans la littérature néerlandaise: G. de Vulder. 1968-70

— Le comportement verbal et la question comme stimulus pédagogique. Observation et essai de changement de conduite: L. Lycke. 1968-72

But :

Développement d'une méthodologie complexe, pour l'étude du comportement du professeur.

Procédure :

Observation, enregistrement, expérimentation, étude de littérature selon les aspects.

8° *Onderzoekingen naar de structuurevolutie van het secundair onderwijs in veschillende Europese landen, met bijzondere aandacht voor de situatie en integratie van het technisch onderwijs. Bijdrage tot een comparatieve totaalstudie (Recherches sur l'évolution structurale de l'enseignement du second degré dans différents pays d'Europe avec une attention spéciale pour la situation et l'intégration de l'enseignement technique et professionnel).*

Direction : C. C. De Keyser.

		Durée :
C. C. De Keyser	France	1963-68
J. Lowyck	Allemagne	1967-70
Dr. J. Smorscok	Pologne	1968-70

But :

Recherches de facteurs et évaluation de leur importance pour le développement d'un système partiel de l'enseignement.

Procédure :

Etude de documents et de littérature. Participation représentative autant que possible.

9° *Onderzoekingen over opleiding van leerkrachten voor het lager en secundair onderwijs. Bijdragen per land voorbereidend op de comparatieve studie : Frankrijk, Engeland, Duitsland, Benelux, Italië, Scandinavische landen (Recherches sur la formation des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire. Contribution par pays préparant une étude comparée d'ensemble. Phase descriptive).*

Direction : C. C. De Keyser.

Collaboration pour le niveau secondaire:

		Durée :
A. Gerstmans	France (après 1940)	1966-70
J. Nijs	Allemagne	1968-70
J. De Peusseleir	Belgique	1968-70

Collaboration pour le niveau primaire:

G. Noé	France	1965-69
J. Hermans	Angleterre	1966-69
J. Schrooten	Benelux	1968-70

But :

Contribuer à l'étude comparée en éducation (Aspect méthodologique dans la dernière phase du projet.) Contribuer à une amélioration de la formation et du recyclage d'enseignants: organisation et structures, contenu et méthode.

Procédure :

Etudes de documents officiels et de publications et participation représentative. Etude historique comme point de départ.

10° *Onderzoek van het Action Research type naar de wenselijke vorm en mogelikheden van een Curriculum development begeleiding toegepast op de ontwikkeling van een nieuwe sectie van het onderwijs van de tweede graad (Humaniora, sectie : menswetenschappen) (Recherche [type Action Research] sur les possibilités et les formes souhaitables d'orientation d'un processus de développement de programme d'une section d'humanités sur une base démocratique (participation de tous les professeurs engagés de 17 sections d'expression néerlandaise et de 13 sections d'expression française).*

Direction : C. C. De Keyser.

Collaborateurs actuels :

Mr. W. Wielemans Section néerlandaise.
Mlle K. Botato Section française.

But :

Contribuer à la méthodologie du « Curriculum development ».

Procédure :

Etude empirique ou positive du type « Action Research ». Techniques de sensibilisation de travail en équipe de discussion; enquête-survey; échelles d'attitudes, d'intérêts; épreuves de capacité. Expérimentation pour des points de détails.

11° *Experimenteel onderzoek naar de differentiële waarde van frontaal klaswerk, leergesprek en groepswerk voor enkele pedagogische didactische objectieven. (Recherche expérimentale sur la valeur différentielle du travail de classe, de la discussion de classe et du travail par équipe pour quelques objectifs pédagogiques-didactiques).*

Direction : C. C. De Keyser.

Collaboration :

Branche Géographie. Niveau 4e année des humanités.
— G. Schrijvers. Aspects didactiques et formation intellectuelle. 1968-70.
— Chr. Masui. Aspects pédagogiques et formation sociale. 1968-70.

But :

Ce projet est la première phase de la recherche expérimentale. Il sera repris pour plusieurs branches et niveaux de l'enseignement secondaire. D'autres domaines sont au stade de préparation.

Procédure :

Méthode expérimentale en situations didactiques concrète pour tous les groupes. L'enseignement fait partie du programme normal.

Des résultats secondaires du travail avec discussion de classe et du travail en groupe seraient utilisés à court terme comme matériel de base pour l'entraînement et la formation de futurs enseignants.

N° 6

Nom de l'Institut : BUREAU POUR L'INFORMATION ET L'ORIENTATION DES ÉTUDIANTS

Adresse : 142, rue de Tirlemont, Leuven-Louvain

Directeur : P. Janssen

A. *Historique*

1° *Année de la fondation :* 1951.

2° *Qui a pris l'initiative de fonder cet institut ?*
Prof. J. Nuttin de la Faculté des Sciences psychologiques et pédagogiques.

3° *Quels sont les raisons, événements, etc., à l'origine de cette fondation ?*
Causes et raisons d'un grand nombre d'échecs annuels.

B. *Organisation et programme*

1° Le Bureau dépend directement de l'Université Catholique de Louvain (néerlandais).

2° Il existe un conseil consultatif constitué de représentants du corps académique, du corps scientifique, de moniteurs et représentants d'étudiants des différentes facultés.

3° Section d'information:

— formation para-universitaire,
— formation universitaire,
— formation post-universitaire.

Section d'orientation.

Section de recherche.

4° Le Bureau participe à la coordination des journées d'introduction au système du monitariat.

	Plein temps	*Temps partiel*
5° Effectif total	13	1/2
Chercheurs	4	

6° Crédits de recherche:

— 1966: Fr. B. 3.400.000
— 1967: Fr. B. 3.700.000
— 1968: Fr. B. 3.900.000

Source : Université Catholique de Louvain.

C. *Projets de recherche majeurs achevés en 1966/67 et 1967/68*

1° *Méthodique du « multiple choice » examen.*

Chercheurs : P. Janssen, L. Wieërs, P. Dudal, F. Kelles.

Total du temps passé sur le projet : à partir de l'année académique 1964/65.

Publicotion : Rapports polycopiés.

But :

— Développement de la méthodique
— En arriver à réaliser des programmes pour ordinateurs.

Procédure :

Le matériel de base est formé par un nombre d'examens (type multiple choice) pris à titre expérimental.

Conclusions :

L'examen dépend de la nature des questions posées.

Par ce biais, confrontation avec le problème de l'enseignement dans un sens plus large: buts, moyens de réalisations de ces buts et mise en fonction de l'heure de cours.

2° *Etude comparative de l'enseignement.*

Chercheurs : L. Wieërs, R. De Keyser, J. Falleyn.

Total du temps passé sur le projet : 1966-67

But :

— Comparaison avec les qualifications d'enseignement en France et en Angleterre.
— Interprétation des qualifications d'enseignement des autres pays du Conseil de l'Europe.

(Projet sur demande du Conseil de l'Europe.)

Procédure :

— Etude de documents

— Visites sur place chez des personnalités de l'enseignement.

D. *Projets de recherche majeurs en cours*

1° *Les fondements de la motivation du choix des études mis en corrélation avec les résultats obtenus en 1re candidature.*

Chercheurs : P. Janssen, P. Dudal, R. Ruys, Jaspaert, Florizoone.

Date de la mise en route : à partir de novembre 1968.

Date probable de son achèvement : juin 1969.

But : cf. titre.

Procédure :

Enquêtes effectuées près d'élèves de la dernière année de l'enseignement moyen.

2° *Enquête traitant des aspects de la profession des ingénieurs civils dans le cadre du « curriculum development ».*

Chercheurs : L. Wieërs, M. Devriendt, D. Backx.

But : cf. titre.

Procédure :

Enquête menée par des ingénieurs civils.

N° 7

Nom de l'Institut : INSTITUT DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION (UNIVERSITÉ DE LIÈGE).

Adresse : 3, Place Cockerill, Liège.

Directeurs : Monsieur le Professeur A. Clausse, monsieur le Professeur G. de Landsheere.

A. *Historique*

1° *Année de la fondation :* 1962.

2° *Qui a pris l'initiative de fonder cet Institut ?*

Le Conseil d'Administration de l'Université de Liège sur proposition du Conseil de l'ancien Institut de Pédagogie.

3° *Quels sont les raisons, événements, etc. à l'origine de cette fondation ?*

Nécessité de répondre au développement de la science en psychologie et en pédagogie.

B. *Organisation et programme*

1° L'Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education fait partie de l'Université de Liège. Il dépend, administrativement, des Facultés de Philosophie et Lettres et de Médecine. Sur le plan scientifique et sur le plan de l'enseignement, il jouit d'une indépendance complète.

2° *Avez-vous un Conseil consultatif ou un Comité de direction ?*

Le Conseil de l'Institut, formé des professeurs enseignant à l'Institut.

3° L'Institut est divisé en deux grandes sections: section « Psychologie » et section « Sciences de l'éducation ».

4° La section « Sciences de l'éducation » forme les professeurs de psycho-pédagogie des Ecoles Normales.

5° Effectif pour l'ensemble de l'Institut (psychologie et sciences de l'éducation):

	Temps plein	*Temps partiel*
	30	6
Personnel enseignant:	24	
Chercheurs:	12	

6° *Principaux secteurs de recherche:*

Psychologie, histoire et philosophie de l'éducation, pédagogie expérimentale, méthodologie.

C/D *Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967, en cours ou à l'étude*

I. *Projets sous la direction du Professeur A. Clausse*

1° *Les conditions de la formation, de l'évolution et la signification des systèmes pédagogiques dans leur développement diachronique.*

(Travail conduit dans une perspective culturaliste qui envisage l'éducation à la fois comme résultante et comme un déterminant de chaque type de civilisation).

Chercheurs : Professeur A. Clausse, G. Pire, chef de travaux, J. Therer, assistant.

2° *Utilisation autoscopique du circuit fermé de télévision en vue de la formation des enseignants.*

Chercheur : J. Therer, assistant.

3° *Les différentes conceptions historiques de l'intérêt, leur évolution en fonction des systèmes philosophiques et des types culturels ; leur utilisation méthodologique dans la perspective d'une rénovation des structures et des méthodes pédagogiques.*

Chercheur : A. Roosen, assistant.

4° *Une architecture fonctionnelle des bâtiments scolaires pour répondre aux exigences et aux orientations de l'école d'aujourd'hui.*

Chercheur : L. Andrianne, assistant.

5° *Etude d'un « moment » important de l'histoire de l'éducation : le passage d'un enseignement dialectique à un enseignement réaliste fondé sur l'empirisme baconien.*

Chercheur : G. Pire, chef de travaux.

6° *Les théories existentialistes (de Kierkegaard à Rogers) permettent-elles d'infirmer ou de confirmer les postulats philosophiques de B. F. Skinner ?*

Chercheur : J. Therer, assistant.

7° *Ressources didactiques des moyens audio-visuels ; conditions et limites de leur utilisation.*

Chercheurs : J. Leroy, assistant, J. Therer, assistant et A. Roosen, assistant.

8° *« Cycle d'observation et d'orientation » : perspectives et modalités.*

Chercheurs : G. Leroy, assistant, A. Roosen, assistant.

9° *Valeur des différentes méthodes d'apprentissage de la lecture à l'école primaire : méthodes globale, analytique, gestuelle.*

Chercheur : L. Andrianne, assistant.

II. *Projets du Laboratoire de Pédagogie Expérimentale sous la direction du professeur G. De Landsheere*

Recherches terminées.

1° *Comment les maîtres enseignent. Essai d'analyse objective du comportement pédagogique.*

Chercheurs : G. De Landsheere, en collaboration avec E. Bayer.

Durée : 5 ans.

Publication : Divers articles et un livre à paraître en 1969.

But :

Construction expérimentale d'un plan d'analyse des comportements verbaux des maîtres pendant les leçons en classe.

Procédure :

— Mise au point des plans d'analyse du contenu.
— Entraînement d'une équipe de 15 analystes.
— Enregistrement de 50 leçons d'un même type faites en première année primaire, dans la région liégeoise.
— Analyse d'environ 22 000 fonctions d'enseignement et traitement statistique.

Conclusions :

— Le prélèvement de courts échantillons temporels permet déjà une étude valide des processus observés.
— L'analyse fait apparaître une très grande uniformité de l'enseignement. Le maître reste à l'avant-plan; une part minime est laissée à l'expression spontanée de l'enfant. Les *feedbacks* sont relativement peu nombreux et stéréotypés.

2° *Etude de la lisibilité de manuels scolaires destinés à l'enseignement primaire (langue maternelle, histoire, morale).*

Chercheurs : G. de Landsheere, G. Marchandisse, J. Legros, P. Evrard, A. M. Chariot-Simon.

Durée : 5 ans.

But :

Evaluer objectivement le niveau de difficulté des manuels.

Procédure :

Etude de la lisibilité à l'aide de la formule Flesch-De Landsheere, et du vocabulaire à partir des listes de Gougenheim et de Verlée, et selon la pondération proposée par G. De Landsheere. Le travail est partiellement automatisé: utilisation de l'ordinateur IBM 7040.

Conclusions :

— Dans chaque manuel, les textes sont très hétérogènes quant à leur niveau de difficulté. La difficulté du vocabulaire se distribue selon une courbe asymptotique, l'étalement apparaissant vers la 5e primaire.
— Manque de parallélisme dans la difficulté entre les manuels de langue maternelle et les manuels d'histoire.
— Une importante variation à tous points de vue entre les manuels d'histoire. Plusieurs manuels d'histoire sont nettement trop difficiles pour le niveau pédagogique auquel ils sont destinés.
— Nécessité de procéder à un contrôle objectif lors de l'élaboration des manuels et à une vérification des manuels existants.

3° *Etude des niveaux de difficulté d'émissions de télévision scolaire.*

Chercheur : G. Henry.

Durée : 2 ans.

But :

Essai d'application de la formule de lisibilité Flech-De Landsheere et des indices de pondération du vocabulaire au support verbal des émissions de télévision scolaire (Le rapport son-image fait l'objet d'une recherche en cours).

Procédure :

— Enregistrement de 30 émissions destinées à l'enseignement secondaire inférieur ou supérieur.
— Syllabation automatique et alphabétisation par ordinateur IBM 7040.
— Etude statistique des indices d'intelligibilité et de vocabulaire.

Conclusions :

— Les deux niveaux pédagogiques se différencient significativement.
— Une corrélation positive semble apparaître entre l'évaluation par les professeurs et l'indice d'intelligibilité.

4° *Etude des niveaux de difficulté de journaux parlés et télévisés (RTB - Europe I - RTL).*

Chercheurs : G. De Landsheere, G. Henry, J. Donnay.

Durée : 9 mois.

But/Procédure : voir projet précédent.

Conclusions :

— Le niveau des émissions correspond, en gros, au niveau caractéristique de l'enseignement général secondaire supérieur.
— Il n'y a pas de différence significative entre le texte utilisé dans les journaux parlés et dans les journaux télévisés.

5° *Etude de la lisibilité et du vocabulaire d'un manuel d'histoire pour le début de l'enseignement secondaire.*

Chercheurs : G. De Landsheere, G. Henry, R. Van Sàntbergen, Rochette, N. Nihotte.

Durée : 1 an.

But :

On désirait notamment savoir si l'on peut observer une différence significative entre les textes des leçons rédigées par l'auteur des manuels et les documents historiques originaux proposés en illustration.

Procédure :

Voir projet n° 2.

Conclusions :

Les deux groupes de textes sont significativement différents; les textes historiques originaux se révèlent plus faciles que les autres.

6° *Etude de la relation entre les mouvements oculaires et le niveau de difficulté des textes évalués par la formule Flesch-De Landsheere.*

Chercheurs : G. De Landsheere, A. M. Thirion.

Durée : 1 an.

But : voir projet n° 1.

Procédure :

— Choix de textes repères.
— Etude clinique du comportement de 30 sujets au moyen d'une *Reading Eye Camera.*
— Analyse statistique non paramétrique.

Conclusions :

— Aux différents niveaux de lisibilité correspondent des comportements oculaires significativement différents.
— Recommandations méthodologiques concernant la méthode de contrôle de compréhension de la lecture.

7° *Etude expérimentale de la représentation spatiale à l'école maternelle.*

Chercheur : A. M. Thirion.

Durée : 2 ans.

But : —

Procédure :

Etude clinique suivie d'une analyse statistique.

Utilisation de tests de Piaget et création d'une nouvelle épreuve dite « épreuve du ruban ».

Conclusions :

— Confirmation des observations de Piaget.
— Nécessité de tenir compte des problèmes topologiques dans l'enseignement maternel et à l'école primaire, au cours de l'apprentissage de la lecture et du calcul.

8° *Essai d'exercices correctifs programmés, portant sur la notion de pourcentage en 6e primaire.*

Chercheur : D. Leclercq.

Durée : 2 ans.

But :

Essayer, sur le terrain, un programme de type polyséquentiel.

Procédure :

— Mise au point d'un manuel programmé.
— Testing.
— Expérimentation sur deux groupes parallèles: enseignement programmé et enseignement traditionnel.

Conclusions :

Amélioration du rendement dans les deux groupes.

Les résultats du groupe où l'instituteur n'est pas intervenu sont légèrement inférieurs à ceux du groupe qui a travaillé selon la méthode traditionnelle.

Recherches en cours

1° *Etude objective des processus d'enseignement.*

Chercheurs : G. De Landsheere, E. Bayer, *et al.*

Durée : Début 1967-1968, achèvement des premiers travaux 1970.

But :

— Les analyses dont il a été question dans le projet achevé n° 1 ont été réalisées en première année primaire, au cours d'activités d'observation et d'expression. Des observations vont maintenant être faites à d'autres niveaux pédagogiques et pour d'autres branches. Des essais seront également tentés dans l'enseignement secondaire.
— Dans des classes déjà observées, certains types de fonctions vont être manipulées expérimentalement, afin de voir les modifications qui interviendront éventuellement dans le profil général de l'enseignement.
— Un plan d'analyse spécialement adapté à l'enseignement secondaire sera construit.

Procédure :

Les méthodes utilisées seront les mêmes que pour le projet achevé n° 1.

2° *Essai de création d'une formule de lisibilité pour la langue française.*

Chercheur . G. Henry.

Durée : Début: 1er janvier 1968, achèvement: fin 1970.

But :

Il n'existe pas encore de formule de lisibilité spécifique à la langue française. La recherche a pour but de combler cette lacune.

Procédure :

— Etude de la compréhension de 60 textes destinés à différents niveaux scolaires.
— Etude de plusieurs dizaines de facteurs linguistiques (syntaxe, vocabulaire, redondance).

3° *Recherche sur la lecture.*

Chercheurs : G. De Landsheere, A. M. Thirion.

Durée : Début: 1er septembre 1968, achèvement: 1re phase: fin 1970.

But :

— Etudier la relation entre les mouvements oculaires et la compréhension.
— Mettre au point une nouvelle technique de contrôle de la compréhension de la lecture.
— Etude des mouvements oculaires à différents moments de l'apprentissage de la lecture, en vue de formuler des critères objectifs du progrès.

Procédure :

Recherche clinique et statistique à l'aide de la *reading eye camera* et de l'électro-encéphalographe.

Construction de nouveaux tests de compréhension.

Etude des phénomènes de sub-vocalisation au cours de l'apprentissage.

4° *Etude expérimentale de diverses méthodes dans l'enseignement programmé.*

Chercheurs : G. De Landsheere, D. Leclercq.

Durée : Début: 1er septembre 1968, date d'achèvement non fixée.

But :

Résoudre un certain nombre de problèmes théoriques intéressant l'enseignement programmé.

Procédure :

— Programmation de certaines matières selon diverses méthodes.
— Prétest; administration; post-test avec analyse de co-variance.

N° 8

Nom de l'Institut : INSTITUT SUPÉRIEUR DE PÉDAGOGIE

Adresse : Centre Universitaire de l'Etat
17, place Warocqué, Mons.

Directeur : Hotyat Fernand, Docteur en Sciences Pédagogiques.

A. *Historique*

1° *Année de la fondation :* 1940.

2° *Qui a pris l'initiative de fonder cet Institut ?*

Les professeurs de l'Ecole Normale Provinciale de Morlanwelz.

3° *Quels sont les raisons, événements, ect., à l'origine de cette fondation ?*

Création d'un Institut Supérieur de Pédagogie au début de l'occupation nazie en vue de soustraire les jeunes enseignants à l'isolement et à l'influence de la propagande hitlérienne.

Les premiers travaux de recherche ont été associés aux séminaires de pédagogie expérimentale et de psychologie de l'enfant.

B. *Organisation et programme*

1° L'institut, repris depuis 1965 dans le Centre Universitaire de l'Etat créé à Mons, est actuellement en période de mutation.

a) Jusqu'en 1965, les recherches étaient entreprises uniquement par une équipe bénévole, composée de chargés de cours de l'Institut et d'anciens étudiants, inspecteurs ou enseignants (en tout 15 personnes). Le groupe s'intitulait Centre de Travaux de l'I.S.P. du Hainaut. Depuis 1965, cette équipe, devenue autonome, a pris la forme d'une association sans but lucratif sous le titre: Centre de Recherche Pédagogique du Hainaut. Les ressources proviennent essentiellement de la vente de ses publications (tests et comptes rendus de travaux). Il se spécialise surtout dans des recherches directement utilisables dans les écoles, en relation avec les besoins exprimés par les maîtres et les autorités scolaires.

b) Au centre Universitaire de Mons, a commencé la mise en place d'un service universitaire de recherche dont nous avons arrêté les principes d'un programme, mais dont le développement complet sera achevé lorsque les candidatures actuelles seront complétées par des licences et des doctorats.

2° Le service de recherches de Mons est placé depuis octobre 1968 sous la direction du professeur de pédagogie scientifique, mais les décisions générales sont prises au départ par le groupe de travail comprenant aussi des chargés de cours de l'Institut et des assistants.

Quant au Centre de Recherche Pédagogique du Hainaut, il est géré par un comité, mais les décisions concernant les travaux, la coordination et la répartition des tâches sont toujours prises pas l'assemblée plénière du groupe.

3° Cf. 1 et 2 supra.

4° Incidemment, nous avons, par exemple, organisé deux cycles de formation des maîtres primaires à l'enseignement de la morale.

Nous nous proposons de créer pendant la présente année académique un stage de préparation à la pratique de l'enseignement programmé.

5° A Mons, l'effectif de notre personnel affecté aux travaux de recherche comprend, outre le titulaire de la chaire, Monsieur J. Burion, un assistant à temps plein, un autre à mi-temps et un préparateur.

6° Budget 1966-1967-1968: il n'y a pas de budget séparé pour le service de recherche; la réponse exigerait une longue analyse des divers postes à l'intérieur du budget du Centre Universitaire.

7° Nos principaux secteurs d'activités:

Morlanwelz : — élaboration de tests et de documents étalonnés utilisables dans les classes;
— depuis 1961, analyse des travaux de fin d'école primaire pour la partie française du pays (15 à 20 000 travaux), à la demande de l'inspection et de la Direction Générale de l'Enseignement primaire.

Mons : — le rendement de l'enseignement primaire, en relation avec les variables pouvant l'influencer (v. le 3ème point) ;
— l'élaboration de livrets et brochures pour l'enseignement programmé (en préparation) ;
— d'autres projets qui seront développés dès que notre Institut sera complété jusqu'aux licences et doctorats.

C. *Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1968*

1° *La conjugaison. Les examens de fin d'école primaire en 1966.* (Centre de Recherche Pédagogique du Hainaut à Morlanwelz).

Chercheurs : MM. Burion, Cleempoel, Hotyat, Reisse, Thomsin.

Durée : octobre 1966 à mai 1967.

But :

— Permettre aux instituteurs de situer les résultats de leur école par rapport aux normes nationales.

— Attirer l'attention sur les points critiques des divers aspects de la conjugaison française dans l'enseignement primaire.

Procédure :

— Analyse quantitative des 15 072 documents complets reçus au Centre; mise en relation des résultats avec les variables suivantes: langues parlées dans la famille, régularité scolaire.

— Etude des performances (taux de réussite et nature des erreurs), à chaque item sur un échantillon prélevé au hasard de 1 000 travaux (500 garçons et 500 filles).

Conclusions :

Suggestions méthodologiques susceptibles de porter remède aux faiblesses enregistrées.

Recommandations :

La correction grammaticale suppose l'habitude de l'analyse réfléchie sur les formes du langage écrit; en conjugaison, le taux élevé des écarts-types (30 à 40% des moyennes) incline à penser que la fin de l'école primaire est une période de transition où ce montage est établi chez certains élèves, tandis que d'autres sont encore au stade du recours mécanique à l'analogie ou à des souvenirs plus ou moins fidèles.

En parallèle avec ces constatations, on suggère quelques principes méthodologiques importants quant aux deux étapes de la pédagogie de la conjugaison française: l'enseignement et la mise à l'exercice jusqu'au conditionnement stable de la réflexion orthographique.

2° *Examens de fin d'étude primaires belges - 1967. - Le paragraphe.* (Centre de Recherche Pédagogique du Hainaut à Morlanwelz).

Chercheurs : MM. Burion, Cleempoel, Forrière, Hotyat, Maloteaux, Reisse.

Temps de recherche : d'octobre 1967 à juillet 1968.

Rapport actuellement à l'impression.

Buts :

— Permettre aux enseignants de comparer leurs résultats aux normes nationales.

— Préciser les caractères de l'expression écrite des élèves en fin d'études primaires et plus spécialement, la reconnaissance et le souci de l'unité du paragraphe, dans des exercices systématiques et dans une rédaction.

Procédure :

— Sélection d'un échantillon pris au hasard parmi les documents complets de l'épreuve nationale reçus au Centre (+ de 18 000 travaux).

— Etude analytique de 1 000 documents relatifs au paragraphe et de 550 rédactions (50% de filles; 50% de garçons).

Conclusions :

Le souci de l'unité du paragraphe n'est pas complètement assuré à la fin de l'Ecole primaire surtout dans les rédactions portant sur un thème donné.

D. *Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude*

1° *Etude longitudinale du rendement de l'école primaire dans la région de Mons.*

Chercheurs : MM. Jean Burion, professeur ordinaire, Pierre Maloteaux, assistant.

Date probable de la mise en route : Préparation au cours de l'année académique 1967-1968.

Date probable de son achèvement : juin 1975.

	1968-69	1969-70	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75
Cohorte A	1re	2e	3e	4e	5e	6e	
Cohorte B		1re	2e	3e	4e	5e	6e

Des rapports partiels sont prévus en 1971 - 1973 - 1975.

BELGIQUE

But :

— Etudier sur 2 cohortes successives de 1 000-1 200 élèves de la région de Mons au départ, la relation entre le rendement et les variables physiques, psychologiques, scolaires, socio-culturelles.

— Recherches diverses de didactique expérimentale susceptibles de transformer certaines pratiques pédagogiques.

Procédure :

— Rassemblement d'un réseau d'écoles associées.

— En début d'année, application de tests mentaux, en cours d'année, rassemblement de données sur l'état physique (tutelle sanitaire), sur le milieu socio-culturel (par les directeurs d'école). En fin d'année, application de tests pédagogiques.

— Les travaux de didactique expérimentale sont effectués sur les cohortes de la ligne B, d'après les hypothèses émergeant de l'année précédente.

ESPAGNE

PARTIE I

ACTIVITÉS GOUVERNEMENTALES

I. La tâche de *stimuler* la recherche en matière d'éducation incombe au Conseil National de l'Education et au Conseil Supérieur de Recherches Scientifiques. La Sous-Direction Générale des Recherches et de la Coopération Scientifique au niveau de Département y participe.

Le *financement* est assuré par des crédits provenant du budget ministériel.

Des commissions mixtes d'experts gouvernementaux et chercheurs coordonnent cette recherche.

Un *registre* faisant état des projets de recherche est tenu par les institutions suivantes :

— Ecole de Pédagogie Comparée - Université de Barcelone.

— Conseil Supérieur de Recherches Scientifiques.

— Centre de Documentation et d'Orientation scolaire de l'Enseignement Primaire.

— Ecole de Formation du Professorat d'Enseignement Secondaire.

— Service d'Information Technique du Ministère de l'Education.

II. Pour *diffuser* les résultats d'une nouvelle recherche sont organisés des :

— Cours de perfectionnement.

— Conférences.

— Cours d'information.

— Congrès.

— Semaines Scientifiques.

Les institutions suivantes fournissent à des enseignants individuels, des *informations* sur les récents résultats de la recherche dans leur discipline et ses aspects pédagogiques :

— Centre de Documentation et d'Orientation Scolaire de l'Enseignement Primaire.

— Ecole de Formation du Professorat de l'Enseignement Secondaire.

— Institut de Pédagogie « San José de Calasanz » de Madrid.

— Ecole de Pédagogie Comparée - Université de Barcelone.

PARTIE II

ACTIVITÉS DES INSTITUTS DE RECHERCHE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

Nom de l'Institut : INSTITUT « SAN JOSÉ DE CALASANZ », DE PÉDAGOGIE, DU CONSEIL SUPÉRIEUR DE RECHERCHES SCIENTIFIQUES

Adresse : Serrano, 127 (Madrid-6).

Directeur : Victor Garcia Hoz, Professeur à la Chaire de Pédagogie expérimentale de l'Université de Madrid.

A. *Historique*

1° *Année de la Fondation :* 1941.

2° Fondé à l'initiative du Conseil Supérieur de Recherches Scientifiques.

3° Tâche de l'institut : Coordonner la recherche scientifique en général avec la recherche pédagogique, ainsi que mettre en contact la théorie et la pratique éducatives grâce à la création de centres pilotes, tels que l'Institut d'Enseignement Secondaire « Ramiro de Maeztu » et le Groupe scolaire « Zumalacarregui ».

B. *Organisation et programme*

1° L'Institut dépend du Conseil Supérieur de Recherches Scientifiques. Le Directeur et une grande partie du personnel scientifique sont professeurs d'université, raison pour laquelle sont réalisées plusieurs recherches en coopération avec les Collèges qu'ils dirigent en Faculté.

2° Il existe une Assemblée, au caractère consultatif, composée des personnes suivantes :

— Victor Garcia Hoz, Directeur de l'Institut,

— Antonio Millan Puelles, Vice-Directeur,

— Angeles Galino Carrillo, Secrétaire,

— Francisco Secadas Marcos, Chef de la Section « Psychologie didactique »,

— Silverio Palafox Marques, Chef de la Section « Organisation scolaire et Bibliographie »,

— Emilio Redondo Garcia, Chef du Département des Publications et de la Revue Espagnole de Pédagogie,

— Félix Magallon Anton, Bibliothécaire de l'Institut,

— Juan Tusquets, Chef de la Section « Pédagogie Comparée » (Barcelone),

— José Fernandez Huerta, Chef de la Section « Didactique expérimentale » (Barcelone).

3° L'Institut comprend les sections suivantes :

— Expériences et orientation pédagogiques.

— Sociologie de l'éducation.

— Fondements psychologiques de l'éducation.

— Fondements biologiques de l'éducation.

— Histoire de la pédagogie.

— Psychologie didactique.

— Organisation scolaire et Bibliographie.

— Pédagogie comparée (Barcelone).

— Didactique expérimentale (Barcelone).

4° L'Institut participe à la formation et au recyclage des enseignants grâce à la réalisation de cours et de cycles de conférences et en célébrant des congrès de pédagogie au niveau national.

5° L'effectif du personnel comprend :

— personnel de recherche : 19
— personnel de bureau : 5
— personnel administratif : 1
Total : 25
dont 8 personnes travaillant à mi-temps.

6° Budget total :

— en 1966 : 1.745.906,00 Pts,
— en 1967 : 1.745.906,00 Pts,
provenant du Conseil Supérieur de Recherches Scientifiques.

7° Principaux domaines de recherche :

— Traité systématique des Sciences de l'éducation.
— Etablissement de textes pédagogiques pour l'histoire de la pédagogie espagnole.
— Programmation de l'enseignement.
— Psychologie pédagogique. Orientation et formation des scolaires.
— Fondements biologiques de l'éducation.
— Méthodologie de la pédagogie comparée.
— Didactique spéciale.

C. *Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967*

1° *Statistique appliquée à l'Education.*

Chercheurs : Victor Garcia Hoz et Sébastian Ferrer Martin.

Total du temps passé sur le projet : Cinq ans.

Référence bibliographique de la publication : « Statistique appliquée à l'éducation et aux Sciences Humaines. I. - Statistique descriptive ». Madrid, Editions Rialp, S. A., 1966, 300 p.

But :

Offrir les connaissances fondamentales de la statistique comme technique instrumentale de la recherche empirique.

2° *Anthologie Pédagogique Hispano-Américaine.*

Chercheurs : Angeles Galino Carrillo, Julio Ruiz Berrio, Emilio Redondo Garcia, Ma. Isabel Gutierrez Zuluaga, Agustin Escolano Benito.

Total du temps passé sur le projet : trois ans.

Référence bibliographique de la publication : sous presse.

But :

Faire connaître aux éducateurs, professeurs et intellectuels en général une sélection de la pédagogie en langue espagnole, en faisant en même temps une révision des divers genres littéraires conformément à la création des sources authentiques de l'histoire de la pédagogie espagnole.

Procédure :

Etude historico-critique des œuvres des auteurs sélectionnés.

— Examen de manuscrits, incunables et œuvres « princeps ».

— Révision des textes sélectionnés au cours de réunions scientifiques de tous les collaborateurs.

3° *Echelle de comportement.*

Chercheur : Juan Garcia Yague.

Total du temps passé sur le projet : cinq ans.

Référence bibliographique de la publication : « Echelle de comportement » - Conseil Supérieur de Recherches Scientifiques. Institut « San José de Calasanz », 1966.

But :

Il permet de vérifier objectivement les observations réalisées sur 22 traits de la personnalité des scolaires (10-17 ans) relativement indépendants et éducables groupés en trois secteurs (traits généraux, sociabilité et intégration dans la vie scolaire et religieuse). Chaque trait est sous-divisé en 5 autres décrits qualitativement, et d'une signification statistique et théorique plus grande à mesure qu'ils s'éloignent du centre (trait n° 3). L'examinateur doit seulement souligner le trait marquant de l'enfant.

Procédure :

L'Echelle a été l'objet d'améliorations et de contrôles statistiques durant plusieurs années et aspire à placer l'observation réalisée en des circonstances normales, au centre des descriptions psychologiques et de l'orientation des familles. Les responsables du cours devant la remplir, ceci pour constituer un rapport annuel excellent sur le développement de la personnalité en permettant l'orientation éducationnelle. Pour le moment on ne dispose pas de barèmes quantitatifs mais l'analyse des traits et caractéristiques est suffisante. Dans certains de ses aspects (F. V. et F. H.) des normes sont données de manière à ce que la famille connaisse leur signification et sache les interpréter.

D. *Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude*

1° *Planification détaillée des sources documentaires et bibliographiques des règnes respectifs de Charles III et Charles IV.*

Chercheurs : Angeles Galino Carrillo, Isabel Gutierrez Zuluaga et Julio Ruiz Berrio.

Date probable de la mise en route : Janvier 1968.

Date probable de son achèvement : Janvier 1970.

But :

Préparer une collection de documents pour l'Histoire de l'éducation espagnole.

Procédure :

Consultation d'archives officielles et particulières :

— Dépouiller, dans les bibliothèques importantes, les sections consacrées aux manuscrits, livres rares et incunables.

— Cataloguer les documents.

— Etude historique et critique de l'époque.

2° *Programmation des contenus linguistiques du premier degré de l'enseignement primaire.*

But :

Perfectionnement de l'enseignement du langage.

Procédure :

— Elaboration d'épreuves et tests.

— Application.

— Vérification.

— Contrôle.

3° *Etude sur l'intelligence et les aptitudes de base, comprenant la révision analytique de la structure de l'intelligence et les conclusions pragmatiques sur leur emploi le plus avantageux dans l'éducation et la vie.*

Chercheurs : Francisco Secadas, Maria Jesus Tutor et Francisco Urban.

ESPAGNE

Date probable de la mise en route : Septembre 1967.

Date probable de son achèvement : Décembre 1969.

But :

Prendre soin de l'orientation et de la formation des scolaires.

Procédure :

Les psycho-pédagogies expérimentales nécessaires.

Note du Secrétariat :

La contribution de l'Espagne contient en outre, dans sa deuxième partie, des rapports sur la « Escuela de Formación de Profesorado de Grado Medio », *Madrid, et le* « Centro de Documentación y Orientación Didactica de Ensenanza Primaria », *Madrid, ainsi que sur les études que ces deux organismes ont effectuées.*

Ces rapports n'ont pas été inclus, puisque ces deux institutions ne représentent pas des instituts de recherche dans le sens strict du terme.

PARTIE I

ACTIVITÉS GOUVERNEMENTALES

INTRODUCTION

Le système éducatif français vit à sa manière la crise mondiale de l'éducation. Il recherche lui aussi les voies d'un équilibre qui ne pourra désormais plus être trouvé dans la stabilité relative des programmes, des méthodes et des institutions qui le caractérisait.

Une volonté générale d'innovation s'est manifestée au cours de ces dernières années et plus encore au long de ces derniers mois. Le souci de renouvellement et d'expérimentation n'apportera de toute évidence les résultats souhaités que dans la mesure où la communication se fera entre les divers essais, où des moyens suffisants seront mis à la disposition des expérimentateurs, où les sciences de l'homme appliquées à l'éducation introduiront au niveau des concepts, des hypothèses, des plans d'expérimentation, des contrôles de résultats un minimum de rationalité et de mesure sans lesquelles la dispersion des efforts aurait vite raison des meilleures intentions et des bonnes volontés les plus affirmées.

Tout ceci demande un effort d'organisation qui doit porter à la fois sur la documentation, l'élaboration des programmes, la prévision des financements.

Les quelques documents qui suivent décrivent succinctement les institutions et les organismes contribuant à la recherche dans les divers domaines de l'Education, présentent quelques exemples de documents concernant soit la structure, soit l'activité de quelques unités importantes de recherches en ces matières.

Les renseignements sont le résultat d'enquêtes menées par le Bureau des Programmes de Recherches dans le domaine de l'Education en collaboration avec diverses institutions et organismes publiés dans la revue « Etudes et Documents » du Service Central des Statistiques et de la Conjoncture du Ministère de l'Education Nationale (nº 4 - 5 - 7 et 8).

I. - LES INSTITUTIONS ET LEUR ORGANISATION

Description générale

Les recherches sur les problèmes de l'Education sont menées en France au sein d'organismes très divers qui jusqu'à ces dernières années agissaient en ordre dispersé.

A côté des laboratoires universitaires, directement rattachés à des chaires de faculté, existent des services de recherches. Ils sont situés soit dans les écoles supérieures de formation des maîtres, soit au sein d'instituts qui se présentent comme des services complémentaires de l'enseignement proprement dit, soit encore dans des instituts de recherche fondamentale en Sciences Humaines (principalement psychologique, démographique, sociologique ou économique), soit enfin dans des organismes plus indépendants de l'administration ou des grands établissements de recherches mais toujours liés aux milieux de l'Université.

Bref rappel historique

Le système d'enseignement français est très sensible à certaines valeurs individualistes. Pour des raisons qui ne peuvent être exposées rapidement, il n'a pas connu d'institutions de formation des maîtres assez puissantes et assez influentes pour faire passer le souci d'efficacité pédagogique du stade d'expérience individuelle des maîtres à celui de recherche et d'expérimentation collective.

Avant 1914

Aussi n'observe-t-on pas dans les Sciences de l'Education une organisation, un personnel, des crédits, comparables à ce qui peut être observé en d'autres domaines scientifiques. Cependant, dès le début du XXe siècle, des hommes comme *Durkeim*, pour la Sociologie de l'Education, *Binet*, *Wallon*, *Pieron*, pour la Psychologie de l'Enfant en situation scolaire, ont forgé des instruments scientifiques applicables à l'Education et dès la fin du XIXe siècle était créé, dans l'esprit du Musée Pédagogique de South Kensington, un Centre de documentation, de rencontres, de publications, qui eut une influence décisive sur le développement de l'enseignement primaire en particulier.

1914-1940

Entre les deux conflits mondiaux, le mouvement des Compagnons de l'Université et l'action de ce Musée Pédagogique français ne réussirent pas à remettre sérieusement en cause le principe selon lequel, pour enseigner, il suffit de posséder le savoir sans qu'il soit besoin de se soucier des conditions psychologiques ou sociales qui peuvent influencer l'acte pédagogique.

Toutefois, en 1929, se créait un *Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle* qui devint rapidement un Centre important de psychologie différentielle. En 1932, un *Bureau Universitaire de Statistique et de Documentation scolaire et professionnelle* s'attachait à souligner les problèmes psychologiques et sociaux intimement liés à la scolarisation. Ainsi se révélait l'importance que devaient prendre des observations, des études, voire des expérimentations, pour que le système d'enseignement réponde mieux aux besoins de l'enfant, de la société.

Puis vint la guerre de 1939-1945, qui ne fit que suspendre pour un temps des problèmes que la fin du conflit fit resurgir. En France, comme en beaucoup d'autres pays, les vingt dernières années connurent une très forte croissance quantitative et qualitative de la demande en enseignement qui, après s'être heurtée au conservatisme des milieux enseignants, finit par imposer dans tous les domaines de véritables bouleversements. Les établissements nouveaux et les structures récemment établies témoignent de l'envergure de ces changements.

Depuis 1945

Au lendemain du conflit, le Musée Pédagogique donnait naissance à deux établissements de recherche pédagogique : le *Centre International d'Etudes Pédagogiques de Sèvres* (1945) et le *Centre de Recherches Audio-Visuelles de Saint-Cloud* (1947), tout en multipliant ses propres services : service de recherche pédagogique, service des moyens d'enseignement, département de la Radio-Télévision Scolaire. De son côté, l'Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle se dotait d'un service de Recherches.

Dans le même élan institutionnel se créaient également, pour répondre à des besoins pédagogiques particuliers, le *Centre de Pédagogie Spéciale de Beaumont-sur-Oise* (1947) : centre de recherche et de formation pour les professeurs se consacrant aux enfants arriérés ou caractériels, et le *Centre National de l'Education de Plein Air* : centre de recherche et de formation pour les professeurs se consacrant plus spécialement, en liaison avec celui de Beaumont-sur-Oise, aux inadaptations et aux déficiences physiques ou sociales.

De telles institutions ne peuvent travailler sans la collaboration permanente de multiples centres d'observations et de traitements des déficients sensoriels ou moteurs dont il convient ici de rappeler l'existence et de souligner la croissance durant ces vingt dernières années, mais dont l'énumération dépasse le cadre de ce rapport. Recherche proprement médicale, recherches psychologiques, pratiques pédagogiques, thérapies vont de pair dans les nombreux services hospitaliers, comme le service de rééducation psycho-motrice de l'hôpital H. Roussel, celui de la Salpétrière ou celui de la Pitié.

Dans un tout autre domaine de l'Education spécialisée et sous l'égide du Ministère de la Justice, furent de même successivement créés en 1951 et 1958 un *Centre d'Education Surveillée* puis un *Centre de Recherches et de Formation des maîtres.*

L'évocation, même rapide, du développement des organismes d'études et de recherches pédagogiques depuis 1945, serait incomplète si l'on ne faisait pas une mention particulière pour des essais qui, s'ils n'ont pas toujours été suivis des extensions souhaitables, n'en demeurent pas moins à la fois le signe d'une préoccupation légitime et des pierres d'attente en vue de constructions indispensables. Ce sont les organismes spécialisés dans les problèmes touchant la formation technique et professionnelle : *Centre d'Etudes et de Recherches Documentaires de l'Enseignement Technique* (1945) repris en partie en charge par le Service Central des Statistiques et de la Conjoncture, *Centre d'Etudes Pédagogiques et Techniques (CEPT)*, *Centre de Recherches de Productivité de l'Enseignement Technique (CERPET)*, rattachés au Ministère de l'Education Nationale, *Centre de Recherches Psychotechniques (CERP)*, rattaché au Ministère des Affaires Sociales.

Intimement liées à la recherche dans le domaine de l'Education, mais débordant son cadre et son objet, sont les recherches spécialisées dans les disciplines de base : psychologie, sociologie, psychosociologie, démographie, économie, qui ont fort heureusement vu leurs moyens en laboratoires, en chercheurs, en crédits, considérablement augmentés.

La création d'une licence de psychologie en 1947 allait permettre, avec l'aide des laboratoires existants de l'Institut de Psychologie de Paris, la formation de générations de spécialistes dont l'activité se dessine à travers l'implantation, dès 1955, de *laboratoires universitaires de recherches psychologiques*

au sein desquels les problèmes de l'apprentissage intellectuel, de la socialisation en situation scolaire, sont des thèmes courants. Entre 1955 et 1967 ont été ainsi fondés 27 laboratoires.

La création plus récente d'une licence de sociologie (1958) fut de son côté le signe des progrès de cette discipline en France. Les problèmes sociologiques de l'Education ne pouvaient qu'intéresser des spécialistes. De fait, ces dernières années ont vu naître le groupe de *Sociologie de l'Education* du *Centre National de la Recherche Scientifique* et le groupe de *Sociologie de l'Education* du *Centre de Sociologie Européenne*.

Enfin, la création en 1966 d'une licence et d'une maîtrise des Sciences de l'Education permet d'espérer la formation d'un milieu de spécialistes qui seront capables d'ici quelques années de faire progresser la recherche en ces domaines, à condition toutefois que des possibilités de carrières et des aides financières leur soient données.

Le *Centre de Recherche sur l'Economie de l'Education* est parmi les laboratoires de date récente et encore modestement implanté.

Par contre, l'*Institut National pour la Formation des Adultes*, installé à Nancy en 1967 et destiné à promouvoir et à conduire les études relatives à la formation des adultes, est plus richement doté.

A l'activité de ces organismes, dont l'objectif ou l'un des objectifs essentiels est la recherche dans le domaine de l'Education, il convient d'ajouter des opérations de recherches sur l'Education menées dans des Instituts ou organismes publics et privés en fonction soit de méthodes, soit de terrains où l'action de ces organismes est particulièrement efficace. C'est ainsi que d'importantes études ont été menées ces dernières années par l'Institut National d'Etudes Démographiques, par l'Institut National des Statistiques et des Etudes Economiques, par l'Institut Français d'Opinion Publique. Les recherches dans le domaine de l'Education se sont donc multipliées.

Mais cette croissance a été davantage une suite de réponses à des besoins précis ou à des demandes de personnalités poursuivant des objectifs particuliers, qu'une action suivie, coordonnée, répondant à des besoins généraux correctement définis.

C'est pour atteindre à une efficacité supérieure que les Ministres de l'Education nationale ont successivement construit les organes permettant de *stimuler*, de *coordonner un ensemble de recherches* susceptibles d'aider à étendre et à perfectionner une rationalité des choix et des actions pédagogiques sans laquelle le système tout entier, livré à des pulsions contradictoires, risque d'engendrer des conflits suraigus entre la population des parents, la population des enseignés et la population des enseignants.

C'est dans ce but que se sont succédés depuis 1964:

— le décret nº 64 241 du 14 mars 1964 relatif à l'organisation de l'Administration centrale du ministère de l'Education nationale;

— l'arrêté du 16 mars 1964 fixant la mission du Service des Etudes pédagogiques;

— l'arrêté du 13 mars modifiant le précédent et précisant les missions du Service des Etudes pédagogiques;

— l'arrêté du 6 décembre 1965 publié le 6 février 1966 fixant l'organisation du Service Central des Statistiques et de la Conjoncture et précisant les missions du Bureau des Programmes de Recherches;

— la note de service du Secrétariat général du 15 mars 1966 précisant les règles selon lesquelles devront être désormais préparées, conduites et le cas échéant exploitées les études pédagogiques;

— l'arrêté du 21 février 1967 remplaçant le Service des Etudes pédagogiques par deux bureaux de l'organisation des recherches et de l'expérimentation;

— l'arrêté du 31 janvier 1968 créant le Comité de Recherche et du Développement de l'Education nationale;

— l'arrêté du 31 janvier 1968 créant au Secrétariat Général du ministère de l'Education nationale, un Bureau des Programmes de Recherches de l'Education nationale.

Le décret nº 64-24 du 14 mars 1964 relatif à l'organisation de l'Administration centrale du ministère de l'Education nationale marque, en matière de recherches dans le domaine de l'éducation, le début d'une action administrative qui dès lors n'a cessé de s'affirmer.

Par ce décret la Direction de la Pédagogie, des Enseignements Scolaires et de l'Orientation était dotée d'un *Service des Etudes pédagogiques* dont la mission fut fixée par l'arrêté du 16 mars 1964 et confirmée par celui du 13 mars 1965.

Il comportait des organes chargés de l'étude des programmes et des méthodes selon lesquelles sont dispensés les enseignements généraux, artistiques, techniques, professionnels et spéciaux, de l'étude des problèmes médico-pédagogiques scolaires. Il comprenait également une sous-direction de l'orientation scolaire et professionnelle et disposait du concours technique de l'*Institut Pédagogique National* et du *Bureau Universitaire de Statistique*.

La première tâche de ce service fut essentiellement de sensibiliser les diverses parties concernées aux problèmes d'organisation dans ce domaine que le développement des Sciences Humaines et l'évolution générale de la demande et de l'offre en éducation mettaient assez soudainement en pleine lumière.

Souci de connaître ce qui existait, souci de définir un programme et souci de répartir les tâches allant de pair, l'action aboutit à un *premier repérage* des recherches permettant d'établir une liste d'expériences en cours. Le résultat de cette enquête pour l'année 1966-1967 est donné dans les pages suivantes.

L'arrêté du 6 décembre 1965 modifiant celui du 30 décembre 1964 portant organisation et répartition des attributions du Service Central des Statistiques et de la Conjoncture marquait une *nouvelle étape* dans l'organisation administrative.

En effet, non seulement il élargissait les tâches de la division des Etudes et de la Conjoncture chargée des études statistiques et prévisionnelles et des analyses du système éducatif mais il créait un *Bureau des Programmes de Recherches sur les besoins en matière d'Education*. Celui-ci était chargé:

— « de centraliser et d'exploiter les renseignements sur les recherches en matière de développement de l'éducation;

— d'étudier et promouvoir des programmes de recherches dans les domaines autres que pédagogiques, notamment en ce qui concerne l'analyse technologique et sous-professionnelle des besoins éducatifs. »

La note de service nº 37 du Secrétaire Général datée du 15 mars 1966 et portant sur l'organisation des études pédagogiques pour les enseignements scolaires dans le cadre du ministère de l'Education nationale fut une nouvelle manifestation du souci de parvenir aussi rapidement que possible à une structure administrative efficace.

Rédigée « à la lumière de l'expérience et des premières conclusions d'une mission d'étude chargée de rechercher les conditions les plus favorables à un développement coordonné des recherches », cette note abordait successivement quatre points capitaux:

a) Elle réaffirmait les compétences du Service des Etudes pédagogiques pour tout ce qui touchait à l'élaboration du programme, à la désignation des établissements appelés soit à contrôler l'exécution des recherches, soit à en être le cadre, pour tout ce qui touchait également à la tenue des fichiers sur les actions en cours et à l'éventuelle mise en pratique des résultats obtenus. Mais aussi, elle décidait des liens qui devaient désormais exister entre le Service des Etudes pédagogiques et le Service Central des Statistiques et de la Conjoncture. Ces liens devaient être établis en divers domaines: celui de la programmation générale des recherches, celui de l'application des méthodes statistiques aux études envisagées, celui de la diffusion des questionnaires d'enquêtes, celui de l'harmonisation avec les recherches en cours sur le développement de l'Education.

b) Elle soulignait la nécessité de clairement déterminer la situation des établissements et des enseignants appelés à participer à la mise en œuvre d'études ou d'expériences et notamment le rôle de l'Institut Pédagogique National.

c) Elle demandait de procéder dans les meilleurs délais à des actions visant à l'information et à la formation des maîtres en matière de méthode pédagogique.

d) Elle déterminait la liste annuelle des actions qui devaient désormais faire l'objet de décisions ministérielles prises sur proposition du *Directeur de la Pédagogie, des Enseignements Scolaires et de l'Orientation*. Ainsi les programmes annuels d'études, de recherches, les enquêtes de portée générale, la liste des établissements de recherche, les programmes de stages d'information et de formation devenaient des documents administratifs jugés nécessaires au pilotage systématique de l'Education nationale.

L'arrêté du 21 février 1968, remplaçant le Service des Etudes pédagogiques par *deux bureaux de l'organisation des recherches et de l'expérimentation*, l'un rattaché au Service des Enseignements Généraux, l'autre au Service des Enseignements Techniques et Professionnels n'altérait en rien le sens ou la portée des textes précédents mais marquait la spécificité des pédagogies relatives à l'un et l'autre enseignement.

L'impulsion donnée par ces décisions et ces directives aux travaux, aux réflexions et aux expériences, contribuera d'une manière importante à une meilleure prise de conscience de l'ampleur des tâches rendues désormais nécessaires par le développement de la demande en recherche sur l'éducation. La situation française à cet égard ne peut d'ailleurs être isolée de celle que l'on constate dans la plupart des pays les plus évolués. C'est à une véritable *mutation* que l'on assiste en ce domaine délicat. Cette mutation

transforme radicalement la façon de poser les problèmes d'innovation dans le système éducatif. Elle introduit, avec la nécessité de prévoir des financements importants, celle de reconsidérer la formation et l'emploi des personnels de recherche, celle d'envisager sous d'autres angles la création ou la réorganisation tant des établissements expérimentaux que des institutions de formation, celle enfin de parvenir à une véritable planification de la recherche dans le domaine de l'éducation. Eu égard aux habitudes du passé et aux tâches déjà considérables entraînées par la croissance quantitative généralisée des systèmes éducatifs, l'organisation en ce domaine primordial n'apparaît pas comme une affaire simple. Elle n'apparaît pas non plus comme une action secondaire et d'une urgence relative. Aussi la définition administrative poursuit-elle son évolution pour faciliter, et au besoin provoquer, une nouvelle étape de croissance. Après une période de tâtonnements, d'essais et de réflexions préalables, il convient d'accélérer les processus d'animation, de coordination et de programmation.

C'était essentiellement le but de l'arrêté ministériel du 31 janvier 1968 créant le Comité de la Recherche et du Développement de l'Education nationale et le Bureau des recherches de l'Education nationale dont il précise les missions.

Ce *Comité de la Recherche et du Développement de l'Education nationale* présidé par le Ministre de l'Education nationale est saisi des questions concernant l'orientation générale des études et recherches relatives au développement de l'éducation.

Il est notamment appelé à faire des propositions sur les objectifs et les moyens de nature à permettre au Ministre d'arrêter des programmes de recherches sur l'éducation à moyen et long termes; à étudier les problèmes communs et à favoriser la mise en œuvre des mesures destinées à assurer le développement cohérent et coordonné des programmes.

Il a été créé également un *Bureau des Programmes de Recherches dans le domaine de l'Education* qui assure le Secrétariat permanent du Comité ainsi que toutes les liaisons nécessaires à son bon fonctionnement et qui prépare ses travaux.

Les événements de mai-juin 1968 soulignèrent une fois de plus, mais avec une intensité particulière, les difficultés du système éducatif dans son ensemble à évoluer au rythme du changement global de la société et notamment à s'adapter au passage d'un système d'enseignement conçu pour une société plus artisanale ou rurale que pour une société technico-scientifique, industrielle et urbaine. Il apparût nécessaire de dépasser le seul souci de faire face à l'afflux des élèves et des étudiants pour envisager d'une manière radicale les changements qualitatifs qui devaient renouveler l'enseignement lui-même dans ses programmes, ses méthodes, son organisation et en premier lieu d'explorer systématiquement les possibilités d'application de techniques nouvelles d'éducation, tant dans les enseignements élémentaires et secondaires que dans les enseignements supérieurs.

Chaque étape de la réflexion conclut ainsi à la nécessité de recherches, d'études, d'expérimentations cohérentes, bien menées et capables de voir leurs résultats largement diffusés. Chaque étape met un peu plus en lumière l'ampleur et la complexité du champ de recherches en même temps que les exigences de son organisation et de son financement.

C'est pour ces raisons que le Ministre de l'Education nationale après avoir entrepris dès le mois de juillet 1968 une série de consultations très larges auprès des divers responsables ou représentants d'organisations pour connaître avec plus de précisions les points de vue des uns et des autres, sur les besoins dans le domaine de l'Education, a constitué *deux Commissions permanentes chargées d'étudier la mise en œuvre des techniques nouvelles dans le domaine de l'Education* au niveau de tous les enseignements, supérieurs, secondaires, primaires et maternels. Les commissions réunissent des enseignants, des administrateurs et des chercheurs. Les directions concernées assurent le secrétariat de ces commissions. Le comité de la Recherche et du Développement dans le domaine de l'Education bénéficiera ainsi d'une base large et solide pour ses travaux. Accueillant en son sein les responsables des commissions et s'appuyant sur leurs travaux, il pourra plus facilement prendre la mesure de l'ensemble des problèmes, soutenir les orientations souhaitables, assurer des coordinations indispensables et préparer les voies à des financements plus importants, plus réguliers et moins dispersés.

II. - BRÈVE DESCRIPTION DES UNITÉS DE RECHERCHE

1° *Aspect financier :*

La France ne connaît pas, dans le domaine du soutien, de l'animation ou du contrôle de la recherche en matière d'éducation, de grandes fondations privées susceptibles d'entretenir financièrement des centres ou de subventionner les projets. La recherche est soutenue presque exclusivement par des fonds

publics. Mais ceux-ci peuvent venir de départements ou d'organismes publics assez divers et être distribués dans des formes et avec des objectifs très différents.

Pour décrire rapidement mais assez rationnellement la structure actuelle du financement des recherches en sciences humaines en général et plus particulièrement en Sciences de l'Education, il est utile de considérer que celles-ci sont encore en France, dans une période de gestation. Elles ont une structure encore artisanale, mais en même temps se trouvent influencées par une organisation de la recherche dans les « Sciences de la Nature ». Celles-ci jouissent déjà d'une structure beaucoup plus collective qui leur est nécessaire pour entreprendre des travaux à objectifs bien définis et souvent d'une très grande ampleur.

Coexistent donc, *deux modes et même deux « esprits » de financement* correspondant à ces deux stades. D'un côté les organismes universitaires prennent en charge des individus auxquels ils assurent le traitement, le logement professionnel, un minimum de service administratif, mais très rarement des moyens de grande envergure pour accomplir une tâche définie. D'un autre côté des organismes d'animation de la Recherche, dans un esprit de planification et d'action concertée, peuvent donner à ces chercheurs des moyens momentanés importants pour accomplir une œuvre définie d'après un programme assez précis et dans un cadre financier lui-même arrêté.

A l'action de maintien et de gestion des laboratoires et des chercheurs que poursuivent les universités, l'Institut Pédagogique National, l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, l'Institut National de Formation des Adultes, l'Institut National d'Orientation Professionnelle, s'ajoute donc l'action d'animation et d'orientation qu'exercent la Délégation Générale à la Recherche Scientifique et Technique, grâce au Fonds de Recherche, la Délégation Générale à l'Aménagement du Territoire, le Commissariat au Plan, le Fonds de la Formation Professionnelle et de la Promotion Sociale, très récemment le Fonds encore modeste du Bureau des Programmes de Recherches du Ministère de l'Education Nationale.

Le Centre National de la Recherche Scientifique se trouve dans une position particulière en ce domaine. D'un côté en effet, il pratique un financement d'actions artisanales comparable à celui des Universités, avec toutefois cette différence importante qu'il loge la plupart des chercheurs au sein de Centres fort bien équipés en services généraux (bibliothèque, mécanographie). D'un autre côté, il dispose de certains fonds dits de « recherche sur Programmes » qui sont destinés à permettre d'importantes recherches interdisciplinaires s'étendant sur plusieurs années.

Dans les laboratoires poursuivant des recherches dans le domaine de l'Education, comme l'Institut Pédagogique National et même le Centre National de la Recherche Scientifique, se trouvent donc des *situations de trois types :* des chercheurs permanents travaillant plus ou moins isolément sans grandes ressources; des chercheurs permanents personnellement pris en charge par ces laboratoires, mais disposant par ailleurs de fonds de recherches accordés par les organismes « banquiers »; des personnels occasionnels recrutés à l'occasion de ces contrats de recherches.

Cet état de choses ne facilite guère, pour le moment du moins, une évaluation précise des fonds actuellement consacrés à la recherche en matière d'Education. La plupart des laboratoires d'Université sont dirigés ou animés par des professeurs qui, en plus de leur activité de recherche, dispensent un enseignement. Celui-ci vise autant l'acquisition des connaissances générales sociologiques, psychologiques ou économiques, que celle de savoirs concernant strictement l'Education. Dans les grands établissements ayant un budget autonome et ne se consacrant pas uniquement à la recherche, même lorsque les tâches de recherches sont exclusives des tâches d'enseignement, les crédits consommés par les chercheurs sont difficilement dissociables de l'ensemble des crédits utilisés tant en ce qui concerne le personnel que l'équipement.

Sont connues avec précision les dépenses en recherches dans le domaine de l'Education imputables au budget de l'I.P.N. qui pour 1968 s'élevait à 2 750 000 F et les crédits consacrés à des recherches dans le cadre de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud qui étaient en 1968 de 1 637 000 F.

On sait également qu'en 1965-1966 la Délégation Générale à la Recherche Scientifique a affecté certains crédits à la Recherche en matière d'Education, soit dans le cadre des actions concertées touchant l'enseignement programmé, soit dans le cadre des actions concertées touchant la sociologie du développement. Dans le premier cas, 393 400 F ont été donnés à titre d'actions urgentes en 1965 et 2 420 000 F font actuellement l'objet d'une répartition sur recommandation.

Dans le second cas 155 000 F ont été donnés en 1964-1965-1966 et 405 000 F font actuellement l'objet d'une répartition sur recommandation.

Le Service Central des Statistiques et de la Conjoncture de son côté a disposé en 1967 d'un budget d'études de recherches sur contrats d'un montant de 350 000 F porté en 1968 à 1 450 000 F.

2° *Organisation - Personnel*

L'organisation des unités et leur composition ne font que refléter la structure passée des activités de recherches dans le domaine de l'Education et plus généralement dans les Sciences humaines.

Organisation

(I) Dans les petites unités universitaires, qui sont dans la plupart des cas les laboratoires rattachés à des chaires de Facultés, le professeur exerce une juridiction directe et n'a que très rarement un Conseil administratif ou scientifique. La gestion de ces unités est assurée par les services administratifs des facultés, la direction scientifique par le professeur qui suit de près le travail de ses collaborateurs, dont presque tous sont ses assistants ou ses chefs de travaux dans l'activité d'enseignement que doit assurer la chaire.

(II) Le Service des Etudes Pédagogiques de l'I.P.N., le Centre Audio-visuel de Saint-Cloud, possèdent par contre des Commissions ou des Comités Scientifiques au sein desquels siègent des universitaires, spécialistes en psychologie, le plus souvent des enseignants, des chefs d'établissement et des Inspecteurs Généraux de l'Instruction Publique.

(III) Enfin les grands établissements de recherches comme le Centre National de la Recherche Scientifique, l'Institut National des Statistiques et des Etudes Economiques, ou les Centres importants comme l'Institut National d'Etudes Démographiques, sont dotés d'une organisation de Conseils et de Commissions où sont représentés administrateurs, universitaires et personnalités scientifiques. Pour les Recherches Coopératives sur Programmes financées par le Centre National de la Recherche Scientifique, qui sont par définition interdisciplinaires, des Comités scientifiques sont prévus qui rassemblent des spécialistes de plusieurs disciplines.

Composition du personnel

Le statut des personnels affiliés à ces recherches est lui aussi extrêmement varié. Pour le personnel stable les règlements de l'enseignement supérieur, des divers ordres d'enseignement ou des services publics, du Centre National de la Recherche Scientifique, permettent à un laboratoire ou à un Centre de Recherche de recevoir des personnels de formation, de compétence et de fonctions très diverses, soit pour participer à des recherches d'intérêt collectif, soit pour faire des travaux de thèse.

Le rôle décisif des « thèses » dans l'accession aux carrières de l'enseignement supérieur en France et le temps moyen requis (8 à 10 ans) pour la thèse de « Docteur ès Lettres » qui ouvre l'accès aux chaires d'enseignement supérieur, contribuent à peupler les laboratoires des jeunes sciences humaines de chercheurs en transit vers les postes d'enseignants dans les facultés. Ceux-ci qui ont pour principal objectif de faire « leur thèse », sont aussi des assistants du professeur et des tuteurs d'étudiants avancés préparant soit la « thèse de doctorat de 3e cycle », couronnement des bonnes études universitaires, soit des « diplômes d'études supérieures » indispensables pour se présenter à l'agrégation de l'enseignement dans le second degré.

Dans la plupart des laboratoires de recherches, dans le domaine de l'Education, le personnel de recherches, à l'exception des professeurs, et directeurs de laboratoire, est donc composé d'étudiants avancés ou de chercheurs préparant la grande thèse d'Etat qu'ils passeront parfois à 40 ans ou plus. Les établissements n'ont que peu de personnel technique à plein temps sauf les instituts comme le Centre Audio-visuel de Saint-Cloud. Cette situation explique la variété des statuts au sein d'un même laboratoire. Pourront collaborer des personnels d'enseignement supérieur (assistants, maîtres-assistants et chefs de travaux, maîtres de conférences, professeurs), des personnels de la recherche scientifique (attachés de recherches, chargés de recherches, maîtres de recherches, directeurs de recherches), des professeurs détachés soit de l'enseignement du 1er degré soit de l'enseignement du second degré, des conseillers d'orientation scolaire et professionnelle, des étudiants avancés préparant une thèse de troisième cycle (lesquels peuvent d'ailleurs parfois bénéficier d'un poste d'assistant de l'enseignement supérieur ou d'attaché de recherches au C.N.R.S.).

Au personnel permanent s'ajoute un personnel recruté par contrats ou sur vacations pour des recherches limités et le plus souvent grâce aux crédits de recherches sur programmes. C'est en particulier le cas de nombreux étudiants lors d'enquêtes sur le terrain.

En résumé il y a très peu de personnel permanent se consacrant uniquement à la recherche et libre pour des travaux collectifs sans souci de « thèse ». La majeure partie du personnel permanent a des charges d'enseignement supérieur. Les crédits affectés jusqu'ici aux recherches sur programmes n'ont pas permis de faire vivre un milieu important de collaborateurs techniques permanents et spécialisés.

3° *L'orientation de la recherche*

Elle se fait selon divers modes liés aux origines universitaires et professionnelles du personnel, au niveau d'organisation et au statut de l'unité de recherche. Dans certains laboratoires le professeur poursuit ses recherches selon ses intérêts propres et dirige de même ses assistants ou ses élèves dans les voies qui lui sont familières ou lui paraissent les plus importantes. Des centres, comme le Centre Audio-Visuel de Saint-Cloud, possèdent un Comité scientifique qui examine les projets de recherches présentés par les directeurs ou suggère des thèmes à approfondir.

Au C.N.R.S., en Sciences humaines, l'initiative des thèmes de recherches appartient au chercheur qui a pour tâche de convaincre le comité scientifique de l'intérêt de ses travaux. Le respect traditionnel de l'indépendance universitaire ne favorise pas des orientations semblables à celles que voudrait imposer la Délégation Générale à la Recherche Scientifique : son Comité de Sociologie et de l'Economie du Développement et son Comité de l'Enseignement Programmé ont précisé les thèmes qu'ils voulaient voir étudier et ont ainsi amené de nombreux chefs de laboratoire à modifier dans ces directions leurs propres préoccupations pour bénéficier de subventions.

4° *Liens institutionnels entre organismes*

D'une manière générale l'action n'a pas été jusqu'ici coordonnée. Une certaine division naturelle du travail se fait entre les Centres spécialisés dans les méthodes audio-visuelles, l'enseignement programmé, la psychologie génétique, sans toujours éviter les doubles emplois, qui d'ailleurs sont loin d'être condamnables en recherche, le même sujet gagnant au contraire à être étudié par des personnalités différentes.

Ce qui fait défaut jusqu'à ce jour est une vision plus claire des besoins généraux du Ministère de l'Education Nationale qui permettrait de décider des *priorités ou des objectifs impérieux* réclamant de grands efforts. Sans doute, des communications entre tous les spécialistes scientifiques qui pourraient s'entendre sur des travaux primordiaux, ne sont-elles ni suffisantes ni organisées. C'est pour ces raisons qu'ont été successivement créés le Service des Etudes Pédagogiques puis le Bureau des Programmes de Recherches. Les experts du 6e Plan (1970-1975) auront sans doute à débattre de ces problèmes et de leurs incidences financières, les dépenses en matière de recherche étant d'ailleurs liées aux dépenses à consentir pour améliorer la formation pédagogique des maîtres et des professeurs.

5° *Possibilités de recherches, les liaisons avec les établissements scolaires*

Là encore, dans l'immense domaine d'activité que représente le champ de l'éducation, les situations sont extrêmement variées, soit en fonction du statut des établissements, soit en fonction du type de recherche, soit en fonction du statut du chercheur.

Selon les règlements aucune investigation ne peut être menée auprès des établissements ou auprès des enfants mineurs, sans accord des parents et sans décisions motivées des autorités enseignantes. Il faut convenir loyalement que, ces dernières années, les enquêtes les plus variées et souvent les plus utiles ont été menées sans tenir compte de ces règlements. Ceci prouve que d'une manière générale les professeurs ou les chefs d'établissement sont très favorables à ce que des recherches soient menées auprès de leur clientèle. Toutefois, la multiplication de telles investigations — dont le nombre ne fera que croître avec la progression souhaitable des candidats aux doctorats — impose en ce domaine, comme en d'autres, un effort d'organisation. Celui-ci se présente comme un service rendu au plus grand nombre et non comme une restriction à la liberté de quelques-uns.

C'est dans cet esprit que le Service des Etudes Pédagogiques, reprenant d'ailleurs une orientation jadis marquée par la création des classes d'orientation (1937), puis des classes nouvelles (1945) et des lycées pilotes (1952) a entrepris de définir un statut pour divers établissements au sein desquels s'effectueraient normalement les recherches. Il a proposé de distinguer :

1° Une chaîne complète d'établissements du premier et du second degré à « *vocation de recherche* » qui, indépendamment de recherches propres à leur spécialité ou à leur tradition, seraient organisés pour participer à des recherches fondamentales ou à des recherches appliquées sur la demande des responsables du Ministère de l'Education Nationale.

2° Un ensemble important d'établissements qui peuvent sans difficulté s'organiser pour être le lieu de recherches, en particulier dans la phase de *dissémination des résultats* entrevus ou acquis au sein des établissements à vocation de recherche.

3° Quelques établissements libres, non confessionnels, ayant de grandes traditions de recherche pédagogique et capables de procéder en accord avec leur clientèle à des *essais ou à des expériences* difficilement réalisables au sein d'établissements publics soumis aux règlements généraux en matière d'accueil des enfants.

4° Un choix d'établissements dans lesquels pourraient être menés, sans dommage pour les élèves ou pour les professeurs, *les travaux de thèse*, *les divers diplômes*, *les stages de formation* que désirent faire accomplir à leurs étudiants avancés beaucoup de professeurs d'Université.

Cette proposition cherche moins à créer de toutes pièces une organisation qu'à clarifier, à simplifier, un ensemble de situations de fait.

L'effort mené en particulier depuis un an pour placer toutes les observations systématiques ou les expériences connues sous la tutelle scientifique de laboratoires, de facultés ou de grands établissements (I.P.N. - I.N.O.P. - C.I.R.P. de Sèvres - Centre Audio-visuel - C.R.A.V., etc.) n'a fait qu'étendre et officialiser une pratique déjà largement amorcée. Dans ce cadre les rapports entre les établissements, les instituts de recherches, les inspecteurs généraux, sont donc institutionnellement fondés. Comme en toute œuvre humaine d'excellentes relation dans l'ensemble n'empêchent pas des tensions souvent très fortes. Il existe en particulier une tension qui ne s'atténuera que progressivement entre les pédagogues, pour lesquels l'enseignement est avant tout un art et l'acte pédagogique une relation échappant aux sciences fussent-elles humaines, et les spécialistes expérimentalistes psychologues, psycho-sociologues ou sociologues.

Le problème est un peu différent lorsqu'il s'agit de recherches portant sur des *populations étudiantes au sein des universités*, puisqu'en bien des cas les recherches se présentent en fait, comme des investigations que l'université fait sur ses propres populations. Ces études sont souvent menées dans le cadre des travaux pratiques. La pratique récente était de réaliser ces recherches dans la plus grande indépendance administrative, mais les progrès réalisés ces dernières années dans l'organisation de la statistique administrative pour l'enseignement supérieur favorisent dans ces milieux, comme dans les degrés primaires et secondaires, à la fois une incitation,une aide financière et, dans une certaine mesure, un contrôle administratif libéral, sur ces recherches. Dans cet esprit, lorsqu'une recherche est acceptée par le Ministre ou son délégué permanent, qui est le Secrétaire Général, les administrations universitaires sont invitées à mettre leurs services à la disposition des organismes de recherche.

6° *Echanges entre chercheurs et enseignants*

Si l'on met à part la collecte et la redistribution des informations statistiques qui sont de plus en plus développées et qui approvisionnent largement la recherche sociologique en particulier, il n'existe pas au sein des organismes de systèmes précis d'échanges. D'une manière générale, cependant, les chefs d'établissement et les professeurs qui ont aidé les groupes de recherches, soit en recueillant des informations, soit de toute autre manière, sont informés des publications par les chercheurs eux-mêmes.

III. - PROBLÈMES GÉNÉRAUX D'ORGANISATION DE LA RECHERCHE

1° *Le problème de l'indépendance des chercheurs*

Dans la recherche fondamentale en France, les chercheurs jouissent le plus souvent d'une grande indépendance. L'universitaire français en général, et a fortiori le spécialiste travaillant dans le cadre du Centre National de la Recherche Scientifique, ont un sentiment aigu du droit absolu qu'a le chercheur de poursuivre ses travaux comme il l'entend en restant le maître de ses méthodes et de ses résultats. Cette attitude n'a pas manqué de créer quelques difficultés entre des bailleurs de fonds attendant des réponses pertinentes à leurs questions et des universitaires qu'un démon de la recherche désintéressée a souvent menés bien loin de leurs hypothèses initiales.

Par ailleurs, il va de soi que les chercheurs désirant observer ou expérimenter dans les établissements, doivent tenir compte de nombre de contraintes imposées par les exigences de la pédagogie et de la vie scolaire.

Depuis peu les responsables du Ministère de l'Education Nationale, les responsables de la planification générale et les responsables de la promotion de la Recherche Scientifique (considérée désormais comme affaire d'Etat), apprennent un nouveau rôle, celui *d'intermédiaire* qualifié entre les divers départements ministériels ou les collectivités publiques, et les milieux de recherches, afin de poser à ceux-ci des problèmes dont les solutions intéresseraient au plus haut point ceux-là. A cet effet, ils ont, d'une part des relations suivies avec leurs deux types de clientèle et, d'autre part, ils gèrent des fonds qui s'accroissent à chaque exercice.

Dans cette perspective, la liberté du chercheur n'est pas, tant s'en faut, remise fondamentalement en cause sur deux points: sa liberté quant à l'organisation de son travail, son indépendance quant aux

résultats que, bien entendu, personne ne lui demandera de trafiquer. Cependant, le thème de recherche devient le plus souvent le fruit d'une *négociation* parfois longue entre le point de vue ou les habitudes de poser les problèmes qu'a le chercheur et les souhaits du demandeur. Par ailleurs, ce même demandeur sera souvent plus friand de résultats pratiques que de grandes découvertes théoriques et le chercheur sera invité à un effort de compréhension des objectifs de son client.

Dans cette première phase, les dispensateurs de crédits ont été libéraux et ont tenu compte des réelles difficultés financières de la recherche fondamentale absolument libre dans les sciences humaines. Aussi bien des crédits de recherches donnés par les organismes à vocation d'orientation ont-ils été réellement des subventions pures et simples à des instituts ou à des chercheurs dont les mérites justifiaient ce blanc-seing.

2° *Partage entre recherche fondamentale et recherche appliquée*

La recherche fondamentale, c'est-à-dire la recherche faite en vue d'accroître la connaissance et l'explication des faits, et d'aboutir, si possible, à des axiomes et à des lois vérifiables, est essentiellement menée au sein des laboratoires universitaires et dans le cadre du Centre National de la Recherche Scientifique. Les institutions comme l'I.N.O.P. - l'I.P.N. - le Centre Audio-visuel - l'I.N.F.A. sont d'abord des Centres de Recherches appliquées à l'orientation, à la pédagogie des auxiliaires de l'éducation, à la programmation des disciplines enseignées, à la solution des problèmes de l'éducation des enfants handicapés, etc.

Toutefois, le partage théorique doit s'accommoder dans la pratique de combinaisons plus ou moins étendues de ces deux sortes de recherches et ceci est fort heureux. Il faut d'ailleurs souligner que la ligne de démarcation est souvent moins nette qu'on ne le souhaiterait.

Si l'on interrogeait des responsables de l'action pédagogique, la plupart d'entre eux, tant administrateurs que chefs d'établissement ou enseignants, pencheraient pour des recherches moins théoriques et susceptibles de leur apporter davantage d'idées ou d'aide méthodologique dans leur propre travail. Récemment, le directeur du Service des Etudes Pédagogiques a demandé à tous les professeurs d'insister auprès de leurs étudiants préparant des thèses sur l'éducation, pour qu'ils tirent des aperçus d'application pratique, parallèlement aux conclusions théoriques qui sont leur but. Les années à venir diront si ce désir a été exaucé.

Il convient cependant de ne pas verser d'un excès dans l'autre. L'un des grands maux de l'enseignement français, qui a ses faiblesses et ses grandeurs, ses plages de stérilité et ses zones d'efficacité, est, à n'en pas douter, ses principes et ses pratiques en matière de *formation des maîtres*. Que la préparation technique des professeurs doive conduire à développer considérablement les recherches méthodologiques de toutes sortes est évident, mais il n'est pas moins clair que le professeur n'est pas seulement un technicien des outillages mentaux, c'est un responsable éducatif, faisant partie d'un corps de personnalités auxquelles la collectivité confie la formation de la sensibilité, du comportement social et l'apprentissage de la liberté. Cette charge suppose que le maître et le professeur se maintiennent constamment au sein d'un ensemble de valeurs et de connaissances élevées. Il est clair que la recherche fondamentale dans les Sciences humaines, et notamment dans les Sciences de l'Education, peut leur apporter par ses résultats une substance indispensable à leur activité. D'ailleurs la créativité inhérente à l'acte pédagogique réclame elle aussi aliment et entretien que l'esprit de la recherche doit pouvoir facilement lui fournir. C'est pourquoi il serait souhaitable que le Ministère de l'Education Nationale veille, par la constitution d'un *Fonds particulier de Recherche fondamentale sur l'Education*, au développement d'une telle recherche. Sa nécessité ne fera en effet que croître au fur et à mesure que sera entreprise une véritable formation pédagogique des maîtres à tous les niveaux, ce qui ne devrait pas manquer d'arriver au cours de ces toutes prochaines années.

3° *Relations entre institutions de recherches, universités, écoles normales ou institutions de formation des maîtres*

Les problèmes d'organisations sont en voie d'être réglés selon les principes définis précédemment, principes ne faisant, en bien des cas, que fournir un cadre clair à des actions déjà bien engagées, souvent depuis plusieurs années.

Il est évident que, du point de vue psychologique et même administratif, subsistent des difficultés qui ne sont pas toujours secondaires et qui, comme telles, demandent à être objectivement perçues. Elles tiennent pour la plupart à un problème plus général et déjà souligné: celui de la formation des maîtres et des professeurs.

En France, les *maîtres du premier degré* sont formés pour partie dans les Ecoles Normales et pour partie « sur le tas ». Si leur formation pédagogique est rationnellement poursuivie, c'est le plus souvent sans relation directe et systématique avec des institutions de recherche. Il arrive que des instituteurs dotés d'une expérience riche et féconde s'organisent plus ou moins spontanément en associations ou

groupes, tels les groupes Freinet. La recherche académique, avec ses appareils souvent lourds d'observations, de mesure, d'expérimentation, n'est pas nécessairement vue sous un jour favorable. Au cours de ces dernières années, les points de vue de ces praticiens novateurs et des scientifiques se sont rapprochés. Mais bien du chemin reste à faire avant de parvenir à une systématisation des objectifs, des méthodes, des résultats, permettant une coordination des universitaires, des institutions de recherche, des établissements de formation des maîtres.

Quant aux *maîtres du second degré*, ils sont recrutés par des concours où l'érudition joue un rôle prépondérant. Le candidat doit faire preuve de l'aptitude qu'il a à exprimer clairement, et si possible de manière intelligente et intéressante, des choses bien apprises. Le Centre de Sèvres travaille à développer la formation pédagogique, et certains résultats non négligeables ont été obtenus. Mais l'énorme pression exercée sur les institutions par la vague démographique et l'accroissement de la tendance à la scolarisation, ont quelque peu détourné l'attention de ces problèmes. Dans bien des cas, chercheurs et universitaires se sont sentis comme des prophètes dans un désert devant une masse de professeurs, en général très jeunes, accablés par leur propre effort d'adaptation à une énorme machine en perpétuel changement de structure, de directives, de programmes. Rares ont été, dans cette période héroïque pour le second degré, les professeurs ayant bénéficié d'une formation auprès d'une des chaires de pédagogie, ou ayant régulièrement suivi des cours de psychologie de l'enfant, de docimologie, de sociologie des petits groupes.

Le très important et très difficile problème des relations entre milieux ou groupes d'enseignements et de chercheurs n'est que très rarement un problème de relations interpersonnelles. C'est presque toujours un problème sociologique dans la mesure où, historiquement en France, Enseignement primaire, Enseignement Secondaire, Enseignement Technique, Enseignement Supérieur, se sont constitués comme des Enseignements de classes et structurés comme tels.

Des questions de prestige et d'échelles hiérarchiques sont venues à certains moments compliquer des situations délicates en elles-mêmes. Naturellement, chaque type d'enseignement a eu tendance dans le passé à refuser l'aide de celui qui se considérait comme son supérieur, pour mieux affirmer son autonomie.

Mais il convient de ne pas exagérer ces difficultés au risque d'en faire des oppositions à toute coopération; le nombre des actions communes est trop élevé pour ne pas infliger un démenti catégorique à une vision aussi pessimiste. *Une diffusion de haute vulgarisation scientifique intelligemment faite au sein des corps professoraux, une action continue, elle-même soutenue par une exposition rigoureuse des problèmes d'éducation auprès des universitaires spécialisés et des chercheurs, est déjà largement commencée.* Les résultats de telles opérations en sont pas immédiats ni toujours très spectaculaires, encore moins mesurables. Ils n'en restent cependant pas moins tangibles pour ceux qui observent depuis longtemps et avec assez d'acuité les évolutions.

PARTIE II

ACTIVITÉS DE PLUSIEURS ORGANISMES CONTRIBUANT AUX RECHERCHES DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION

Les douze rapports d'activité d'organismes importants effectuant des recherches dans les domaines de l'Education, qui suivent, sont donnés à titre d'exemple pris parmi les unités de recherches les plus significatives.

Ce choix ne constitue en aucune manière un classement de ces unités et ne préjuge en rien de la valeur et de l'efficacité des laboratoires ou organismes dont le rapport d'activité n'est pas communiqué.

1° Laboratoire de psychologie génétique et comparée; Bordeaux.

2° Laboratoire de psycho-pédagogie; Caen.

3° Centre de sociologie de l'éducation; Lyon.

4° Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université de Lyon; Lyon.

5° Institut National pour la Formation des Adultes (I.N.F.A.); Nancy.

6° Institut d'Etude du Développement Economique et Social (I.E.D.E.S.); Paris.

7° Institut Pédagogique National, Département de la recherche pédagogique; Paris.

8° Laboratoire de sciences de l'éducation de la Faculté des lettres et sciences humaines de Paris; Paris.

9° Service de recherches de l'Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation professionnelle (I.N.O.P.); Paris.

10° Ecole Normale Supéri[illegible] Centre audio-visuel; Saint-Cloud.

11° Centre International d'Et[illegible] Pédagogiques (C.I.E.P.); Sèvres.

12° Centre de Formation et R[illegible]herche de l'Education Surveillée (C.F.R.E.S.); Vaucresson.

N° 1

Nom de l'Institut :	LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE GÉNÉTIQUE ET COMPARÉE.
Adresse :	20, cours Pasteur, 33-Bordeaux.
Directeur :	Jean Château, professeur à la Faculté des lettres et sciences humaines.
Statut	Rattachement à la Faculté des lettres, rattachement à l'Institut d'études psychologiques et psychosociales (Institut d'université).
Année de création .	1956.
Discipline	Psychologie 100%.
Objet de l'unité	Promouvoir les recherches de psychologie ayant trait à l'enfant et à l'adolescent (développement intellectuel), éducation, socialisation de même qu'à l'adulte (psychologie différentielle).
Organisation	
Effectif total (*)	19.
Personnel scientifique	14 dont 4 à temps plein.
Personnel auxiliaire .	5 à temps plein.
Nombre annuel moyen de chercheurs stagiaires: 7 dont 2 étrangers.	
Sections	Psychologie génétique. Psychopathologie. Psychologie expérimentale. Pédagogie. Psychologie différentielle.

(*) Non compris les chercheurs stagiaires.

Activités

Enseignement ..... D. E. S. et séminaires de 3e cycle.

Grands thèmes de recherche ..... Etudes des attitudes intellectuelles, leurs origines et leur rôle dans l'intelligence et la culture générale (étude génétique et différentielle).
Etudes de pédagogie générale concernant les facteurs de réussite scolaire et l'action pédagogique.

RAPPORT D'ACTIVITÉ

Les recherches poursuivies dans le domaine de l'éducation à la Faculté des Lettres & Sciences Humaines se déroulent dans plusieurs directions. La direction la plus importante est celle qui a donné lieu à la création d'un *Centre de psychologie de l'éducation*. Mais, à côté de ce Centre sont poursuivies d'autres recherches portant sur l'histoire de la pédagogie ou sur des questions touchant l'enseignement du français, des mathématiques ou des domaines restreints.

I. - CENTRE DE PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION (Dr. Professeur J. Château)

Ce Centre mobilise actuellement deux chercheurs à plein temps, quatre collaborateurs techniques et treize chercheurs qui sont en même temps des enseignants. Une aide précieuse est apportée également par les psychologues scolaires (une trentaine) qui aident à débroussailler les problèmes.

Direction générale des recherches

Il s'agit essentiellement de revenir aux problèmes de base, en cherchant quels sont les fondements psychologiques d'une éducation (attitudes intellectuelles, méthodes et stratégies, consignes) et comment sont acquis et surtout assimilés ces fondements (problèmes de l'imprégnation, de création d'attitudes fluides ou rigides, etc.). La recherche, délaissant quelque peu l'instruction proprement dite, porte donc sur les instruments et les processus éducatifs les plus profonds, en quoi elle vise à constituer une sorte de psychologie des profondeurs de l'éducation.

Recherches en cours

1° *Professeur Château*

1) Le manuscrit d'un vaste ouvrage de synthèse *La route et la maison*, est actuellement achevé; il ne manque plus que les dernières retouches. Il s'agit, en traçant les grandes lignes du psychisme humain, de mettre particulièrement en valeur un certain nombre de processus et d'instruments indispensables à toute éducation bien comprise (espace mental, attitudes intellectuelles, transfert, obéissance à la consigne, points d'appui des activités psychiques, assimilation et imprégnation, cohérence mentale, etc.). Ainsi l'on s'est efforcé de constituer les grandes lignes de cette psychologie des profondeurs de l'intelligence (et de la personnalité) sans lesquelles tout effort de recherche psychopédagogique risque de manquer de base.

2) Recherches sur les stratégies mentales et les consignes à l'aide d'une épreuve nouvelle, *le Triangle — Chiffres-Stratégies*, dont on pense que, en outre, elle pourra être utile dans l'appréciation des attitudes et stratégies des divers sujets. L'enquête est poursuivie à plusieurs niveaux (adultes très cultivés, adultes cultivés, enfants normaux et caractériels). Les premiers résultats, concernant les adultes, ont permis de mettre en valeur:

(*a*) l'extrême diversité des sujets dans les processus d'invention concernant une tâche simple (ranger des jetons de plusieurs séries sur une figure constituée de cases);

(*b*) les différences très nettes entre deux populations cultivées (enseignants et étudiants de Faculté);

(*c*) l'importance très variable des consignes additionnelles en fonction des âges et des cultures;

(*d*) l'existence de deux types intellectuels déjà signalés par Bruner aux U.S.A. et Bajard à Bordeaux.

3) Un appareil conçu au laboratoire permettra, à partir de mars 1969, d'étudier comment varie *le respect d'une consigne secondaire pendant l'apprentissage* d'une tâche poursuivie jusqu'à acquisition totale, ce problème étant envisagé non plus dans la perspective de psychologie industrielle (où il a été

effleuré par d'autres chercheurs) mais dans la perspective de l'apprentissage scolaire. La même étude sera faite par la suite sur des normaux et des caractériels.

L'utilisation de ces deux épreuves en vue du pronostic scolaire sera étudiée par la suite.

2° *M. Cazayus*, maître de conférences à la Faculté.

M. Cazayus accumule depuis plusieurs années des recherches en vue d'une thèse sur la notion d'ordre et sa genèse, en insistant sur les attitudes et les conduites d'ordre plus que sur les opérations. Des recherches, du type papier-crayon concernant Régularité, Groupement et Symétrie ont porté sur des populations (1 200 sujets) de tous les niveaux, de la maternelle aux adultes cultivés. Des recherches du type clinique ont porté sur des enfants de la maternelle (100) et de l'école primaire (500). Une autre série de recherches, plus variée (tests en S, psychomoteurs, etc.) a été passée par 3 000 sujets normaux et caractériels, de la maternelle aux vieillards.

La genèse des conduites d'ordre a été mise en évidence, étape par étape (du type « bloc » ou « train », aux formes aérées ou ordonnées) ainsi que les variations chez les sujets déficients.

L'étude de la numérotation a permis de distinguer deux types de sujet et l'étude de ces deux types A et B a donné lieu à des recherches dirigées dans de nombreuses directions (niveaux d'âge, gauchers, caractériels) et s'est développée dans des domaines connexes (rigidité, stéréotypie, persévération). Il y a là une typologie neuve et prometteuse.

3° *M. Bajard*, chargé de recherches au C.N.R.S., docteur de 3e cycle.

Cette recherche (*Apprentissage de lois de séries*) entre dans le cadre d'une étude concernant les conduites de recherche dans la résolution des problèmes. Le processus lui-même est considéré comme un acte d'apprentissage, c'est-à-dire comme une modification progressive de la conduite des individus. Cette modification est fonction de divers éléments: facteurs externes (données et consignes de travail), facteurs internes impliquant des différences individuelles.

Le processus postulé comporterait six stades: appel à l'information acquise par les sujets; recherche et sélection de règles antérieures; organisation des règles sélectionnées; utilisation d'une règle provisoire; vérification; découverte de la règle de solution.

Un indice d'apprentissage a été mis au point et a permis de vérifier que la résolution d'une loi de série est effectivement un acte d'apprentissage. Cet indice souligne aussi l'influence du type de règle, des conditions expérimentales et dans certains cas du sexe des sujets (étudiants).

Les principaux stades du processus de résolution postulé sont également vérifiés à l'aide de la théorie de l'information.

Une étude semblable est en cours et porte sur 100 enfants des deux sexes fréquentant une école primaire du C.P. au C.M.2.

Enfin, il est projeté d'éprouver, à l'aide du même matériel et des mêmes techniques, les possibilités d'apprentissage de sujets aphasiques (adultes).

4° *Professeur H. Ruel*, doyen de la Faculté des Sciences de l'éducation de Sherbrooke (Canada).

En séjour à Bordeaux pour deux ans, le Professeur H. Ruel mène une recherche sur l'« *étude de l'activité mentale de l'étudiant préuniversitaire au moment de son activité lexique* ». Afin d'éclaircir la nature de l'activité psychique et des attitudes mentales en jeu dans l'activité lexique, il a procédé:

1° A une approche collective au moyen d'épreuves de linguistique, de compréhension verbale, de jugement formel, d'activité lexique et post-lexique (500 sujets).

2° A une approche clinique par un entretien individuel concernant l'activité lexique et les réactions attitudinales du sujet (100 sujets). Ce travail est actuellement en cours d'élaboration statistique et d'analyse de contenu. Il est prévu une étude parallèle en milieu québécois l'année prochaine.

5° *M. Artemenko*, maître-assistant à la Faculté.

Les recherches de M. Artemenko visent à cerner et comprendre les *processus d'étonnement* dont on sait l'importance capitale dans une éducation active.

Dans ce but M. Artemenko a multiplié les expérimentations dans plusieurs directions. Il a pu déjà retracer les étapes par lesquelles passe chez l'enfant la notion d'incongruité, et instaurer plusieurs expériences en vue de cerner les notions voisines de l'étonnement (surprise, etc.) d'une part, et d'autre part d'étudier le processus d'étonnement en lui-même. Des premières expériences ressort en particulier

l'importance du temps de latence, variable avec les âges et les sujets. Il est désormais possible de voir comment ces recherches parviendront à s'accorder avec les recherches parallèles menées par nos autres chercheurs sur l'ordre, la consigne et la notion de tâche.

6° *Mlle Sounalet*, assistante,

a complètement achevé une série d'études sur la *notion de tâche à l'école maternelle*. Ses travaux qui se situent entre les travaux soviétiques (Luria) portant sur la genèse primitive de l'obéissance à la consigne et les recherches de J. Château à un niveau plus élevé, ont permis de voir comment l'enfant réagit à des tâches simples en se donnant des consignes additionnelles de plus en plus nombreuses, comment se déroule le processus de résolution de ces tâches simples (temps de latence, variations de l'attention, persévérance, respect de la consigne, etc.). Une recherche ultérieure va porter sur le respect de consignes additionnelles lors de tâches de complexité variable (avec l'appareil également utilisé par le Professeur J. Château à des niveaux plus élevés).

7° *M. Boiraud*, assistant à la Faculté,

reprenant un travail ébauché auparavant dans le laboratoire (communication de congrès du Prof. Château) entreprend sur une large échelle et en prenant en considération de nouveaux facteurs (classe unique, classe ayant ou n'ayant pas changé de maître à la rentrée, etc.) le problème de la *régression des attitudes intellectuelles pendant les vacances et absences scolaires*, et la variation de cette régression en fonction des âges. Il y a là une recherche dont la solution doit constituer un facteur important pour la solution difficile du problème des vacances.

8° *M. Loubet*, collaborateur technique,

— qui a déjà contribué à nombre de recherches antérieures —, par de la distinction obtenue par M. Cazayus de deux types de numérotation de séries en désordre dont tout sujet ne connaît spontanément et n'utilise qu'un type, pour étudier, grâce aux difficultés rencontrées lors du passage d'un type à l'autre, la *manière dont une consigne est assimilée lorsqu'elle se heurte à une attitude antérieure antagoniste*. L'élargissement de cette technique à d'autres problèmes doit permettre de commencer à éclaircir le difficile problème de l'assimilation scolaire (déjà touché dans notre laboratoire par M. Repusseau) qui jusqu'ici s'est avéré difficile à attaquer.

9° *M. Laflaquière*, attaché de recherches au C.N.R.S.

étudie les *processus imaginatifs sous la perspective de l'expansion ou de la rétraction des images en fonction de données diverses* (nature des images, âge, sexe, etc.). Des résultats intéressants ont été trouvés qui ont donné lieu à une communication de congrès en 1968. En particulier l'aspect social des images mentales apparaît très précocement capital.

10° *M. Souyris*, assistant à la Faculté,

a utilisé des *épreuves de choix dans des situations aléatoires* pour mettre au jour des attitudes de caractère rationaliste ou optimiste chez les enfants: les sujets répondent comme si les problèmes posés dans des situations qu'ils savent aléatoires avaient une solution, et comme si tout phénomène avait une structure rationnelle. Il sera intéressant de savoir comment se crée et se développe cette attitude, qui doit jouer un rôle important dans les acquisitions scolaires.

11° *M. Redde*, maître-assistant à la Faculté,

part de *l'étude de tests de projection*, en particulier de l'épreuve des Fables de Duss appliquées aux enfants pour étudier les diverses attitudes imaginatives pendant l'enfance.

12° *M. Simounet*, secrétaire de l'Institut de psychologie, psychologue scolaire,

a commencé une *étude de la cohérence mentale*, qui continue et amplifie les travaux antérieurs déjà publiés par le laboratoire (ouvrage sur les Attitudes intellectuelles, au C.N.R.S.). Les premiers résultats concernent la cohérence des dimensions de plusieurs dessins faits par un même sujet. L'enquête, usant de près de 10 000 sujets, met en valeur une cohérence importante dont les variations aux divers niveaux est à l'étude. La recherche portera par la suite sur d'autres formes de cohérence mentale.

13° *Mme Colly*, inspectrice des écoles maternelles,

a entrepris, à partir d'un ample matériel (et en particulier de dessins libres) recueilli dans les écoles de sa circonscription, une recherche sur les *attitudes imaginatives au niveau de la maternelle.*

14° *M. Dumas*, maître-assistant à la Faculté,

poursuit des recherches sur les *attitudes en face de l'absurde.* Ces recherches, parallèles à celles de M. Artemenko, mais beaucoup moins avancées, compléteront celles que fait celui-ci sur l'étonnement. Par ailleurs, il amasse des matériaux en vue d'un travail sur la *représentation du monde chez le débile mental.*

15° *M. De Lagarrigue*, psychologue scolaire, étudiant de 3e cycle,

poursuit des recherches sur les attitudes et méthodes à partir du test de Magnuska.

16° *Mme Claverie*, professeur agrégé d'Ecole Normale,

commence une recherche sur la *notion de consigne chez l'enfant de 0 à 3 ans.*

On notera que ce problème, capital pour l'enseignement, de l'attitude d'obéissance à la consigne, est ainsi abordé à la fois par plusieurs chercheurs (Professeur Château, Mlle Sounalet, M. Cazayus) sous plusieurs perspectives complémentaires qui s'éclaireront mutuellement.

II. - HISTOIRE DE LA PÉDAGOGIE (Dr. Professeur J. Château)

Parmi les travaux actuellement assez avancés, citons ceux qui sont faits par :

1° *M. Cormier*, maître-assistant à la Faculté,

a fait une première rédaction d'une bonne moitié de sa thèse d'Etat sur *une philosophie de l'histoire de la pédagogie.*

2° *M. Auvinet*, docteur de 3e cycle, inspecteur primaire,

1) achève une recherche concernant l'efficacité des *méthodes Freinet* (population expérimentale et population contrôle) ;

2) prépare un recueil d'articles de *pédagogues américains* encore mal connus en France malgré leur valeur.

3° *M. Boiraud*, assistant à la Faculté: *Histoire des vacances scolaires* (thèse de 3e cycle) ;

plusieurs chapitres achevés (dont un sur les Jésuites) ; nombre de documents rassemblés. L'ouvrage, qui sera assez important, remplira un vide dans notre littérature pédagogique, il mène déjà à des conclusions intéressantes concernant la fonction et la nature des vacances.

4° *M. Brossard*, maître-assistant à la Faculté : *Genèse au XVIIIe siècle de la psycho-pédagogie génétique* (thèse d'Etat).

Il s'agit essentiellement de voir comment naît au XVIIIe siècle l'idée d'une psychologie génétique et quels rapports cette idée entretient avec les conceptions pédagogiques.

5° *Mme Comiti*, directrice d'Ecole Normale,

agrégée de lettres, a commencé une étude de la pédagogie d'*Hélvétius* qui s'avère fort prometteuse ; en particulier, elle insiste sur la valeur de la théorie des aptitudes — et leur rapport avec l'affectivité — qui pose encore bien des problèmes à la psychopédagogie contemporaine, souvent peu soucieuse de facteurs sur lesquels Helvétius attirait l'attention.

6° *M. Thibault*, professeur d'éducation physique à la Faculté,

continuant des travaux antérieurs déjà fort intéressants (sur la naissance du sport à Bordeaux), étudie l'*influence du mouvement sportif* sur l'évolution de l'éducation physique en France.

III. - RECHERCHES DIRIGÉES par M. Wittwer, maître de conférences de sciences de l'éducation

(Une demande de création d'un Institut des Sciences de l'éducation a déjà été faite par la Faculté des lettres ; elle sera renouvelée par l'Unité à dominante recherche d'Etudes psychologiques).

1° *Wittwer*, maître de conférences à la Faculté,

(I) Didactique de l'enseignement de l'expression verbale :

1) Niveau socio-culturel et vocabulaire disponible. Effet de la scolarité sur la disponibilité sémantique.

2) Quantification de l'expression écrite des enfants :

A) Aspects morphosyntaxiques (application de notre analyse relationnelle).

B) Aspects sémantiques.

C) Aspects contenus ;

a) originalité (recherche collective des critères d'originalité) ;

b) cohérence (liaison des idées).

3) Différences de richesse d'expression écrite en fonction des sollicitations (rédaction classique, textes motivés, textes suggérés, comptes rendus, etc.).

4) Effets de groupe sur l'expression verbale.

(II) Etude théorique : (en projet).

L'analyse relationnelle et la grammaire transformationnelle. Divergences et convergences.

(III) Problèmes concernant l'enseignement des mathématiques et le raisonnement.

1) Comment le margeur devient opérateur.

2) Etablissement de hiérarchie de raisonnements dans des exercices de mathématique moderne.

2° *M. Kedadi*, Université de Tunis,

« La quantification de certaines relations sériales ; étude expérimentale du raisonnement chez l'adolescent ».

3° *M. Corpron Jean*, directeur de l'Ecole Normale d'Agen,

« Sur quelques aspects de l'apprentissage de la lecture ».

4° *M. Helt*, professeur à l'Ecole Normale de Lescar,

« Bases d'un enseignement pratique de l'anglais à l'école maternelle et à l'école primaire ».

5° *M. Muncic R.*, C.R.E.P.S., Talence,

« Schéma corporel, espace et maladresse ».

6° *Mme La Borderie*, assistante d'anglais à la Faculté des lettres,

« Une expérience d'apprentissage pratique de l'anglais en laboratoire de langues ».

IV. - VUE D'ENSEMBLE

Les recherches concernant l'éducation qui se poursuivent à Bordeaux comportent trois groupes d'inégale importance, mais étroitement liés entre eux.

I. - L'équipe cristallisée en 1968 dans le « Centre » s'est constituée à partir de 1958, progressivement, en commençant par les *recherches sur les attitudes* qui ont conduit d'abord à la publication en 1965 au C.N.R.S. d'une monographie exposant les résultats d'une vaste enquête — dont les matériaux prêtent encore à des élaborations nouvelles. C'est autour des problèmes fondamentaux de l'éducation, vus sous une perspective psychologique, que de jeunes chercheurs ont tenté d'ouvrir des voies, pour la plupart nouvelles ou presque nouvelles pour la recherche pédagogique. Sans doute retrouvait-on ainsi de vieux problèmes bien connus des éducateurs (rigidité des connaissances, obéissance à la consigne, étonnement, conduite de tâche, etc.), mais ces problèmes étaient soumis non plus à une simple analyse notionnelle (qui ne peut être que préparatoire) mais à une expérimentation stricte et précise. En constituant les bases d'une psychologie des profondeurs de l'intelligence, ces jeunes chercheurs constituent aussi les bases d'une psychologie de l'éducation proprement dite, en donnant à ce terme d'éducation son sens le plus précis et le plus élevé.

Il est d'ailleurs remarquable que les chercheurs, sauf un (attaché au C.N.R.S.), sont tous, dans ce Centre, *des enseignants, venus du premier ou du second degré* — même s'ils sont

ensuite passés dans le Supérieur. Ils bénéficient ainsi d'une connaissance pratique qui leur permet de garder toujours le souci éducatif à l'horizon de leurs recherches expérimentales.

Les publications sont longtemps restées et restent encore trop restreintes par le fait que les chercheurs, presque tous thésards, gardent souvent leurs résultats pour la rédaction de leurs thèses. Mais ces résultats commencent à donner lieu à des publications et à des soutenances. Et leur importance a même permis au Professeur Château d'en faire une synthèse dans l'ouvrage qu'il achève actuellement et dans plusieurs articles de revue.

Signalons que ces recherches ont bénéficié depuis plusieurs années de l'aide fournie par une trentaine de stagiaires de psychologie scolaire dont les diplômes importants permettent de débroussailler certains problèmes et d'en poser de nouveaux. Cette aide précieuse — due à la nature assez spéciale de la préparation bordelaise des psychologues scolaires — permet de pallier en bonne part le manque de collaborateurs techniques (quatre) et de chercheurs du C.N.R.S. (deux).

II. - Les recherches d'histoire de la pédagogie se justifient par le fait qu'il y a là une tradition déjà marquée par les publications du Professeur Château (Grands Pédagogues, Rousseau, Montaigne), et aussi par le fait que certains enseignants venus de philosophie sont particulièrement tentés par des recherches où ils pourront utiliser leurs connaissances antérieures en histoire de la philosophie.

III. - La nomination à Bordeaux de M. Wittwer, comme maître de conférences des Sciences de l'éducation, spécialiste des problèmes de l'enseignement du langage, a permis d'envisager un nouveau domaine d'études. Nous espérons d'ailleurs qu'un Institut spécialisé (demandé par la Faculté) facilitera bientôt les rechercehs en ce domaine nouveau.

Alors que les recherches du Centre visent les bases de la formation éducative, M. Wittwer et les nouveaux chercheurs qu'il dirige sont plus intéressés par les problèmes posés par la pratique actuelle.

N° 2

Nom de l'Institut : LABORATOIRE DE PSYCHO-PÉDAGOGIE - PALAIS DE L'UNIVERSITÉ

Adresse : Palais de l'Université, Esplanade de la Paix, 14-Caen.

Directeur : Gaston Mialaret, professeur à la Faculté des lettres et sciences humaines.

Statut ..... Rattachement à la Faculté des lettres.

Année de création .. 1958.

Discipline ..... Psycho-pédagogie 100 %.

Objet de l'unité .... Promouvoir la recherche dans le domaine de la psycho-pédagogie.

Organisation

Effectif total ..... 9.

Personnel scientifique 8 à temps plein.

Personnel auxiliaire . 1 à temps plein.

Activités

Enseignement ..... Cours de licence, séminaires de 3e cycle.

Grands thèmes de recherche ..... L'Education.

Sujets de recherche . Etude expérimentale de la méthode programmée (calcul, mathématiques)
Influence de l'apprentissage de l'anglais sur la connaissance de certaines catégories grammaticales pour la classe de 6e.
Etude expérimentale d'un matériel pédagogique en vue de l'initiation aux mathématiques modernes.
Etude sur les lectures des jeunes lycéens et apprentis de Caen.

FRANCE

Recherches préparatoires concernant la contribution de la T. V. en circuit fermé à la formation des maîtres.

La lecture en cours préparatoire.

TMC et vie culturelle des étudiants.

RAPPORT D'ACTIVITÉ

Nous pouvons distinguer, dans l'ensemble de nos activités, deux secteurs assez différents: celui des recherches propres au laboratoire de psycho-pédagogie de l'Université de Caen et celui des étudiants de 3e Cycle qui préparent un doctorat.

I. - RECHERCHES PROPRES AU LABORATOIRE

Elles se sont concentrées autour de quelques thèmes seulement parce que l'approfondissement des thèmes choisis est incompatible avec la mise en route de nouvelles recherches.

1° *Thème de la lecture*

Nous poursuivons les études qui ont déjà donné lieu à une publication en essayant d'aller plus loin dans l'évaluation des résultats. Nous avons fait porter nos efforts, cette année, sur la mise au point des contrôles orthographiques afin de pouvoir mieux apprécier les effets des différentes méthodes d'apprentissage.

D'autre part nous suivons les élèves et nous essayons d'analyser plus en détail quelques phénomènes pédagogiques : l'appartenance de l'enfant à tel ou tel petit groupe et constance de l'action pédagogique.

Etudes fondamentales :

a) perception et reconnaissance des mots identiques ou différents. En fait étude des processus de rapprochement et d'analyse des mots dans la méthode globale : perception des différences.

Nous essayons de déterminer un seuil, s'il existe et de savoir s'il y a des enfants qui sont plus ou moins portés vers l'analyse, c'est-à-dire, au début vers la perception des différences. D'où les analyses individuelles, que nous sommes amenés à faire pour mettre en relation les résultats de l'apprentissage avec ces données fondamentales ;

b) mise en relation de l'étendue du champ visuel avec l'apprentissage de la lecture. Nous rencontrons ici, à la suite d'autres chercheurs, le problème de l'étendue du champ perceptif. S'agit-il du même processus perceptif dans tous les cas ?

c) autre étude fondamentale : les lois de l'apprentissage des phrases. Début d'une étude (mise au point des techniques) qui sera reprise l'an prochain (voir ci-après).

Application : construction d'une méthode de lecture audio-visuelle et d'allure programmée.

— Essai d'une composition scientifique en partant du français fondamental. Analyse des mots sous l'angle des difficultés de lecture.

— Essai pour trouver des indices de difficulté de lecture. Cette recherche n'a pas, jusqu'à maintenant, aboutit à un résultat, les leçons sont donc composées et on vérifie que l'on tend vers la répartition des sons telle qu'on peut l'observer dans le français fondamental.

La présentation audio-visuelle, leçon enregistrée sur magnétophone et couplée avec projecteur de diapositives, permettra des répétitions et des comparaisons de résultats.

L'acquisition de l'écriture grâce au film de 8 mm à boucle, sera étudiée l'an prochain.

2° *Thème de l'orthographe*

Poursuite des expériences d'auto-dictée - Reprise par Bernard Cadet pour une analyse des fautes et classification fonctionnelle.

Recherche de nouvelles façons de présentation des mots à acquérir en vue d'un enseignement programmé qui ne soit pas le mot moins une lettre. Essai de présentation globale, de la silhouette.

Vérification des acquisitions orthographiques en fonction des méthodes d'apprentissage.

3° *Thème de l'audio-visuel*

Voir ce qui a été dit en ce qui concerne la lecture. Etude des courbes d'apprentissage.

Etude de la compréhension de films. Films de 8 mm canadien. Détermination du nombre de présentations nécessaires à l'acquisition des données contenues dans le film.

II. - TRAVAUX DE RECHERCHES FAITS EN VUE DE LA PRÉPARATION D'UN D.E.S., D'UN DOCTORAT D'UNIVERSITÉ OU D'UN DOCTORAT DE 3e CYCLE. (Résumé donné par les auteurs).

— Effets psycho-pédagogiques d'une institutrice dans les classes de garçons. Etude clinique et statistique. Madame Claudine Corruble.

— L'évolution des motivations pédagogiques dans les écoles normales d'instituteurs. Monsieur Daniel Corruble.

— Mise au point expérimentale d'un matériel programmé pour l'étude des tables de multiplication. Monsieur Jean Guglielmi.

— Etude clinique d'une méthode d'enseignement de l'anglais chez les débutants. Monsieur L. F. Poulain.

— Mise au point d'une batterie d'épreuves simples à corriger, destinées à déterminer les niveaux de connaissances linguistiques en français atteints par des étrangers, candidats boursiers du gouvernement français. Mademoiselle Rufin.

— Standardisation d'un examen de fin de stage de professeurs. Mademoiselle Birry.

— Etude expérimentale d'une classification des fautes d'orthographe. Monsieur Cadet.

— Les activités de lecture personnelle et de recherche documentaire des élèves des classes de troisième et du second cycle du Lycée Classique et Moderne de Garçons de Caen. Leurs rapports avec quelques facteurs de scolarité. Monsieur Y. Guillouet.

— Acquisition de structures anglaises par un enseignement programmé. Monsieur J. Y. Lanchec.

— Bibliographie française et étrangère sur les télévisions scolaires française, anglaise, belge, italienne, israélienne. Mademoiselle C. Elkaim.

— Diplôme d'Etudes Supérieures soutenu en juin 1967 : Education Internationale et monde moderne. Madame Cohen.

— Thèse de 3e cycle soutenue en juin 1967 : Etude de l'évolution de la connaissance de certaines catégories grammaticales françaises en classes de sixième et cinquième en relation avec l'apprentissage de l'anglais. Monsieur Fouchard.

N° 3

Nom de l'Institut :	CENTRE DE SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION
Adresse :	47, rue Philippe-de-Lassalle, 69-Lyon (4e).
Directeur :	Guy Vincent, assistant à la Faculté des lettres et des sciences humaines.
Statut	Laboratoire de l'Ecole Pratique de psychologie et de pédagogie de Lyon (Institut d'Université).
Année de création ..	1962.
Discipline	Sociologie 100 %.
Objet de l'unité	Promouvoir la recherche dans le domaine de l'éducation et de la culture.
Organisation	
Effectif total (*)	8.
Personnel scientifique	1 à temps plein.
Personnel auxiliaire .	7 dont 6 à temps plein.

(*) Non compris les chercheurs stagiaires.

Nombre annuel moyen de chercheurs stagiaires	2.
Activités	
Enseignement	Stages organisés dans le cadre de la préparation aux diplômes de psychologie pratique et de sociologie pratique.
Grands thèmes de recherche	L'éducation. L'espace urbain.
Sujets de recherche .	L'enseignement élémentaire et complémentaire en France : rapports avec les autres branches de l'enseignement, contenu, méthodes, idéologie des enseignants. Les associations d'éducation populaire et l'animation socio-culturelle. Les établissements d'enseignement et l'espace social dans la région de Lyon. *En projet :* Les déterminants du choix des carrières d'enseignement. Les problèmes du recrutement et de la formation pédagogique des animateurs culturels.

N° 4

Nom de l'Institut :	LABORATOIRE DE PÉDAGOGIE EXPÉRIMENTALE DE L'UNIVERSITÉ DE LYON.
Adresse :	47, rue Philippe-de-Lassalle, 69-Lyon (4e).
Directeur :	Guy Avanzini, chargé d'enseignement à l'Ecole Pratique de Psychologie et de Pédagogie de Lyon.
Statut	Rattachement à l'Ecole pratique de psychologie et de pédagogie de Lyon. (Institut d'Université).
Année de création ..	1957.
Discipline	Psychologie 100 %.
Objet de l'unité	Promouvoir la recherche dans le domaine de l'utilisation et de rendement des méthodes et techniques d'enseignement.
Organisation	
Effectif total (*)	3.
Personnel scientifique	2 à temps plein.
Personnel auxiliaire .	1 à temps plein.
Nombre annuel moyen de chercheurs stagiaires	25.
Activités	
Enseignement	A l'Ecole pratique de psychologie.
Grands thèmes de recherche	L'éducation.
Sujets de recherche .	Les méthodes et techniques d'enseignement.

(*) Non compris les chercheurs stagiaires.

RAPPORT D'ACTIVITÉ

I. - PARTICIPATION AUX RECHERCHES DE L'INSTITUT PÉDAGOGIQUE NATIONAL

Nous avons à la demande du département de la recherche de l'I.P.N.:

1° Poursuivi *l'étude des aptitudes, capacités et intérêts des élèves* du cycle d'observation organisée en octobre 1965 à la demande de M. Gal. Réunie en novembre 1966, la commission constituée l'année précédente a entendu les rapports de cinq de ses membres qui proposèrent des exercices de nature à déceler les intérêts des élèves du premier cycle et à faciliter ainsi leur orientation. Ces communications nous ont paru mériter d'être publiées sous forme d'une brochure parue dans la collection « *Etudes et recherches pédagogiques* » du C.R.D.E.P.

Le Laboratoire a lui-même contribué à cette recherche en présentant aux élèves de 3 classes de 6e et de 3 classes de 5e: des exercices fournis par le département, les résultats ont été publiés dans la même collection.

2° Continué l'étude, inaugurée en octobre 1965, *des causes d'échec dans l'apprentissage de la lecture :* 150 élèves de Cours Préparatoire ont été examinés depuis octobre 1966 jusqu'à juin 1967. Au cours de chaque trimestre, la batterie prévue par le département de la Recherche leur a été administrée. L'analyse des résultats a été l'objet de plusieurs mémoires.

3° En avril, le département a pris l'initiative d'une enquête relative à la *docimologie :* il s'agissait d'attirer l'attention du corps enseignant sur la divergence des appréciations portées sur une même copie et l'écart des notations proposées. 100 professeurs de l'Académie choisis parmi de nombreux volontaires se sont prêtés aux différents exercices. Les résultats définitifs sont en cours d'élaboration.

II. - TRAVAUX RELEVANT DE LA PSYCHOLOGIE PÉDAGOGIQUE

1° A la demande de l'Inspection des services d'O.S.P. de l'Académie, nous avons poursuivi notre participation à l'orientation des élèves du *cycle d'orientation du Lycée Morel.* Toutes les élèves des classes de 3e — environ 160 — ont subi un examen collectif, suivi d'une vingtaine d'examens individuels et d'entretiens avec les parents.

2° Depuis plusieurs années, nous nous préoccupons des *classes de transition* à propos desquelles nous avons déjà publié deux brochures plusieurs fois rééditées.

Au début de 1967, nous avons, à la demande d'un professeur, effectué l'examen collectif des elèves de sa classe et contribué à l'étude des problèmes posés par l'orientation de plusieurs d'entre eux.

Il nous a paru intéressant aussi, certaines de ces classes étant maintenant ouvertes depuis plusieurs années, d'en *interviewer les professeurs* sur leur efficacité et sur celles des techniques modernes dont les Instructions ministérielles du 28 septembre 1964 stipulent l'usage; nous inventorions aussi les voies choisies par leurs élèves au terme de la 5e de transition.

3° Les inspectrices départementales des écoles maternelles du Rhône ayant diffusé dans leur circonscription un questionnaire établi par l'Inspection Générale à propos de *l'influence de la télévision sur les enfants d'âge préscolaire*, elles nous ont sollicités de participer au dépouillement d'un millier de réponses. Mais la formulation de ce questionnaire comportant des maladresses qui en rendaient l'exploitation difficile, voire impossible, nous avons été amenés à en établir un autre, que nous avons communiqué à l'Inspection Générale.

4° A la demande d'un instituteur dont la classe est consacrée à l'accueil de *jeunes Nord-africains d'âge post-scolaire*, nous avons commencé en avril une recherche destinée à déceler ceux des candidats qui sont susceptibles de suivre avec profit un enseignement et, pour cela, étudié la composition d'une batterie appropriée. Cette tâche nous ayant été demandée à une date tardive de l'année scolaire, nous l'avons reprise en septembre 1967.

5° A la demande de Monsieur le Directeur du C.R.D.E.P., sollicité par le Commandant de *Brigades des C.R.S.* du Rhône, nous avons soumis à un examen psychologique 20 membres de ces compagnies, en vue de sélectionner ceux que leur personnalité pouvait rendre capables d'être affectés aux sections de surveillance des mineurs et de prévention de la délinquance juvénile mise en place pendant l'été dans les villes d'eaux et stations touristiques.

III. - TRAVAUX D'ORDRE DIDACTIQUE

1° En ce qui concerne les méthodes pédagogiques, nous avons:

a) Poursuivi le dépouillement *d'un questionnaire sur les techniques Freinet*, rempli par 150 praticiens.

b) Rédigé, diffusé et recueilli en collaboration avec Madame Durandin, assistante de psychologie sociale à la Faculté des lettres et Sciences humaines de Lyon, *un questionnaire sur les méthodes pédagogiques*. 1 500 exemplaires ont été envoyés aux instituteurs de 5 circonscriptions. 250 réponses étaient parvenues en décembre et le dépouillement est prévu pour 1968.

c) Collaboré avec le Groupe Départemental de l'Ecole Moderne du Rhône qui envisage de solliciter l'ouverture d'une *Ecole expérimentale* destinée à vérifier l'efficacité des techniques Freinet; les réunions ont commencé à se tenir en juin en vue d'envisager les statuts à proposer à l'Administration.

2º L'école de Francheville-le-Haut ayant été onstituée en école expérimentale à la rentrée de 1967 en vue d'étudier l'*applicabilité des méthodes modernes d'enseignement des mathématiques*, nous avons été conduits à intervenir en vue de tenter de donner à l'expérience la rigueur scientifique requise pour que des conclusions puissent en être tirées. Les élèves du groupe expérimental ont été examinés et un groupe témoin est en cours de constitution. Mais les conditions administratives et pédagogiques dans lesquelles se poursuit la collaboration de l'Association des professeurs de mathématiques et du personnel enseignant de l'Ecole ne permettent pas de garantir sa validité scientifique.

3º Nous avons commencé en novembre une pré-enquête sur *l'organisation de la journée, de la semaine et de l'année scolaire*. 40 personnes (instituteurs, parents d'élèves, etc.) ont été interviewées et 80 questionnaires ont été remplis et dépouillés. Nous pensons en venir en 1968 à l'enquête proprement dite.

4º D'avril à juin s'est déroulée également une enquête sur l'*enseignement de la psycho-physiologie* aux étudiants de psychologie. Un questionnaire a été présenté aux 150 candidats aux C.E.S. de psychophysiologie générale et comparée. Achevé en septembre, le dépouillement a conduit à des conclusions qui ont permis d'apporter certains aménagements de cet enseignement.

IV. DOSSIERS DOCUMENTAIRES

Il nous est apparu à plusieurs reprises, notamment à l'occasion de demandes qui nous étaient adressées, l'opportunité de préparer à l'usage du corps enseignant des dossiers de documentation sur divers problèmes d'ordre pédagogiques.

1º L'enquête — précédemment relatée — organisée par l'I.P.N. sur *la docimologie* nous a conduits à rédiger une brochure d'information sur les problèmes qui s'y rapportent.

2º Un dossier a été également constitué sur l'usage que le psychologue est amené à faire des *dessins d'enfants*. Les confusions et erreurs si souvent commises à ce propos ont confirmés à plusieurs reprises l'intérêt de cette publication qui précise la compétence du psychologue et son mode d'intervention.

3º D'autres dossiers sont en préparation, notamment *sur l'enseignement programmé* et *sur l'éducation des adultes*.

Nº 5

Nom de l'Institut :	INSTITUT NATIONAL POUR LA FORMATION DES ADULTES (I.N.F.A.).
Adresse :	Rue de Saurupt, 54-Nancy.
Directeur :	Bertrand Schwartz.
Statut	Rattachement au Ministère de l'Education Nationale, Direction des enseignements.
Année de création ..	1963.
Disciplin es	Psychologie sociale 50 %. Psychologie 20 %. Sociologie 20 %. Mathématiques 10 %, Economie, Pédagogie.

Objet de l'unité	Promouvoir les recherches pédagogiques dans le domaine de la formation des adultes et étudier les problèmes posés par l'éducation permanente.
Organisation	
Effectif total	36.
Personnel scientifique	16.
Personnel auxiliaire .	20 à temps plein.
Activités	
Enseignement	
Grands thèmes de recherche	L'éducation des adultes.
Sujets de recherche ..	Recherches expérimentales d'enseignement programmé en milieu adulte. Recherche sur une pédagogie des contenus dans le cadre de la préformation d'adultes peu scolarisés (expression, lecture, pronostic, apprentissage). Autorité et autonomie. La relation pédagogique dans un milieu défini de formation. Recherches sur l'implication comme facteur pédagogique dans la formation des adultes. Etude des aspirations à la mobilité ascendante. Etude sociologique des institutions de formatoin des adultes. Etude des exigences de quelques situations de travail en matière de formation. *En projet :* Progrès, changement et formation. Etude des normes sociales concernant l'exercice de l'autorité dans les organisations. Recherche comparative sur les rapports entre la pratique pédagogique et les types d'organisation. Utilisation de la théorie des graphes et des processus de Markov pour la classification des modes d'expression plastique d'un groupe social.

N° 6

Nom de l'Institut :	INSTITUT D'ÉTUDE DU DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE ET SOCIAL (I. E. D. E. S.)
Adresse :	24, rue François-Hamelin, 75-Paris (16e)
Directeur :	François Perroux, professeur au Collège de France.
Statut	Institut d'Université.
Année de création ..	1960.
Disciplines	Sciences économiques 80 %. Mathématiques 15 %. Démographie 5 %.
Objet de l'unité	Promouvoir l'analyse, autant que possible quantitative de tous les aspects du développement économique et social.
Organisation	
Effectif total (*)	31.
Personnel scientifique	28 dont 21 à temps plein.
Personnel auxiliaire .	3 à temps plein.
Nombre annuel moyen de chercheurs stagiaires: 12 dont 7 étrangers.	

(*) Non compris les chercheurs stagiaires.

Sections ..... Groupe économétrie de la croissance
Section investissements.
Section comptabilité économique.
Section économétrie.
Groupe économie de l'éducation.
Section financement et coût.
Section statistiques et rendement scolaire.
Section formation et fonction de production.
Evaluation des programmes d'alphabétisation.

Activités

Enseignement ..... Cours séminaires de 2e et 3e cycle à l'I. E. D. E. S.
Stages organisés par le Ministère de la coopération et l'I. P. N.
Cours du directeur de la recherche à l'Ecole supérieure d'agriculture tropicale.

Grands thèmes de recherche: Développement économique et social - Investissements - Education - Econométrie - Comptabilité économique - Emploi - Evaluation des programmes d'alphabétisation.

RAPPORT D'ACTIVITÉ

GROUPE « ÉCONOMIE DE L'ÉDUCATION »

Les travaux de recherche du groupe Education, depuis la date de sa création, se caractérisent par des préoccupations de trois ordres.

1° A une époque où l'économie de l'éducation n'occupait pas encore une place très importante dans l'enseignement comme dans la recherche en France, on s'était d'abord attaché à réfléchir sur un certain nombre de *concepts* « *nouveaux* » tels que « capital ou investissement humain, 3e facteur » et un certain nombre de problèmes d'actualité pour les pays développés.

Le groupe Education a aussi fourni une étude sur le stock d'éducation en France, et une autre étude sur les conditions d'accès de l'enseignement supérieur en France et des articles de synthèse.

2° Mais du fait que l'IEDES a essentiellement pour mission d'étudier les problèmes des *pays en voie de développement*, la recherche a porté très largement sur l'éducation dans ces pays.

Par l'analyse empirique et statistique, le groupe a ainsi procédé à l'examen critique des différents plans régionaux de l'UNESCO. Les données quantitatives qu'il a réunies pour l'Afrique Noire, l'Amérique latine et l'Asie et quelques pays d'Afrique du Nord ont permis d'avoir une connaissance plus précise de certains aspects essentiels tels que les progrès de scolarisation, les déperditions, le financement, les coûts unitaires, les professions.

3° Tout en poursuivant ces travaux qui permettaient une meilleure connaissance empirique, le groupe s'est efforcé de mettre au point une *méthodologie générale*, répondant aux besoins de l'analyse théorique comme à ceux de la planification de l'activité éducative en tant que secteur de l'économie.

Le groupe a ainsi fourni des études sur:

— Les déperditions, le rendement du système scolaire.

— Les problèmes d'allocation de ressources et de coûts.

— L'emploi (classifications des activités économiques, des professions).

4° *Travaux en cours et projets.*

Le groupe tente d'aller aussi loin que possible dans l'analyse économique de l'activité éducative, conscient cependant que l'analyse économique ne fournit des réponses qu'à des problèmes de nature économique (l'effort d'éducation en Asie ; le coût de la formation de la main-d'œuvre dans quelques branches économiques en France).

Certains de ses chercheurs travaillent également sur les aspects sociologiques (origine sociale des élèves de sixième des établissements secondaires au Niger et au Sénégal) ou psychologiques (modes de sélection et d'orientation en Afrique Noire d'expression française et à Madagascar) du système d'éducation.

N° 7

Nom de l'Institut : INSTITUT PÉDAGOGIQUE NATIONAL - DÉPARTEMENT DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Adresse : 29, rue d'Ulm, Paris (5e).

Directeurs : Monsieur Chilotti, Inspecteur Général de l'Instruction Publique, de l'Institut Pédagogique National.

Monsieur Legrand, Directeur des Recherches, Chef du Département de la Recherche Pédagogique.

A. *Historique*

1° Année de la Fondation:

Institut Pédagogique, 13 mai 1879.
Recherche Pégadogique, 1945.

2° Institut fondé à l'initiative de Ferdinand Buisson,
Jules Ferry.

B. *Organisation*

1° L'Institut Pédagogique National est un établissement public jouissant de l'autonomie financière.

2° Le Conseil d'Administration de l'Institut Pédagogique National approuve le Budget, l'Organisation définit les objectifs.

3° *L'Institut Pédagogique National comprend :*

— Le Département de la Recherche Pédagogique;
— Le Département de la Documentation et de l'Information;
— Le Département de la Radio-Télévision scolaire;
— Le Département des Moyens d'Enseignement;
— Le Département des Publications et Services Techniques communs;

Le Département de la Recherche Pédaggoique comprend :

— La Division de l'Administration des recherches et des services communs;
— La Division des Enseignements de 1er cycle;
— La Division de l'Enseignement élémentaire;
— La Division de l'Enseignement pré-scolaire;
— La Division des Applications Expérimentales et des moyens audio-visuels;

mais aussi une articulation verticale par groupes de travaux:

— Le groupe des lettres;
— Le groupe des mathématiques;
— Le groupe des langues vivantes;

4° L'Institut Pédagogique National et le Département de la Recherche Pédagogique participent à la formation et au recyclage des enseignants par:

— des stages à Paris et dans les Académies de province dans les Centres Régionaux de Documentation Pédagogique;
— par les émissions de la Radio scolaire destinées aux maîtres, « les ateliers pédagogiques ».

5° L'effectif du personnel du *Département de la Recherche Pédaggoique* seulement comprend:

— à plein temps 71 personnes;
— à mi-temps 32 personnes;
— à 1/4 temps 12 personnes.

Total en personnes plein temps : 90 personnes.

Personnel de Recherche :

— à plein temps 49 personnes;
— à mi-temps 32 personnes;
— à 1/4 temps 12 personnes.

6° *Budget total de l'Institut Pédagogique National :*

1966 = 123 020 000 F.
1967 = 139 495 000 F.

Budget total de la recherche Pédagogique :

1966 = 1 432 500 F.
1967 = 1 943 400 F.

7° Domaines de recherches :

— Expériences d'introduction de l'esprit moderne des mathématiques dans l'enseignement élémentaire;
— Extension de la recherche sur l'introduction de l'esprit moderne des mathématiques au niveau du 1er cycle;
— Recherche sur l'enseignement programmé;
— Recherche sur l'observation et le développement des capacités, aptitudes et intérêts des élèves tout au long du cycle d'orientation;
— Recherche sur les causes de difficultés et d'échecs dans l'initiation à la lecture;
— Enquêtes. Les intérêts des jeunes dans les loisirs et dans l'enseignement.

C. *Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967*

1° *Recherche sur l'observation et le développement des capacités, aptitudes et intérêts des élèves tout au long du cycle d'orientation.*

Chercheur : Monsieur Lefèvre, docteur en Pédagogie.

Temps passé sur le projet : deux années scolaires.

Publication du rapport : Courrier de la Recherche Pédagogique N° 34 - 1968.

But :

a) rechercher dans les diverses disciplines et activités scolaires les exercices, méthodes, situations capables d'offrir aux capacités, aptitudes et intérêts des élèves l'occasion de se manifester et de s'affirmer le mieux possible en vue de procéder à une orientation positive et non à une simple élimination négative par rejet des inaptes;

b) préparer à plus longue échéance les éléments de la formation psycho-pédagogique des maîtres du cycle d'orientation prévue par l'article 52 de la Réforme.

Déroulement et situation actuelle de la recherche.

Elle a associé en 1966-1967 un certain nombre de maîtres volontaires mais travaillant le plus souvent isolément dans des établissements de la région parisienne (Sèvres, Montgeron, Velizy-Villacoublay) ou de province (Lycée de Talence, Toulouse-Bellevue, Lycée Boggie de Lille, etc.). Des équipes locales ont pu être constituées dans les 3 C.R.D.P. de Caen, Lille et Lyon pour procéder à une recherche en commun, mais dans ce cas aussi, la dispersion dans des établissements divers nuit à la confrontation des résultats de population différentes.

Une journée d'études a réuni à Paris les principaux responsables de la recherche le 18 novembre 1965.

Un premier rapport de synthèse rassemblera en octobre 1966 les éléments les plus intéressants des essais effectués à ce premier stade.

2° *Enquête*

Les intérêts des jeunes dans les loisirs et dans l'enseignement.

Nom du chercheur responsable : Monsieur Hassenforder, docteur en Pédagogie;

Temps passé sur le projet : une année scolaire;

Publication du Rapport : Courrier de la Recherche Pédagogique N° 30 - 1967; Institut Pédagogique National, 29, rue d'Ulm, Paris.

But :

Cette enquête a été entreprise en fonction de préoccupations précises. Les instructions ministérielles du 10 septembre 1963 sur les classes de quatrième et de troisième du cycle terminal pratique s'efforcent de définir à l'intention des élèves de ces classes une pédagogie répondant d'une façon plus appropriée aux comportements, aux attitudes et aux aspirations des jeunes non admis dans les classes de 4e et de 3e normales. On y lit: « Souvent, on reconnaît chez les élèves de l'intérêt pour le concret, un sens de l'observation développé, le goût des activités pratiques, un sentiment précoce des responsabilités et le désir de s'engager rapidement dans la vie active ». Il était utile d'approfondir cette perspective et de chercher à préciser les intérêts effectifs de ces élèves.

Procédure :

15 000 questionnaires ont donc été diffusés en mai 1965 par l'intermédiaire des centres régionaux de documentation pédagogique dans cinq académies: Caen, Grenoble, Lille, Montpellier, Paris. Des consignes précises définissaient les modalités de la diffusion.

Chaque centre avait pour mission de répartir les 3 000 exemplaires reçus en dix catégories égales en fonction des classes recherchées:

4e terminale pratique, 1re année de collège, d'enseignement technique, 3e de collège d'enseignement général, 3e de lycée (sans latin), 3e de lycée (avec latin), et du sexe: garçons et filles.

On demandait en outre une diffusion par moitié du questionnaire dans les petites villes de (5 000 à 20 000 habitants) et dans les grandes villes (plus de 100 000 habitants), la dimension de la localité méritant d'être prise également en considération.

Conclusion du projet :

Cette étude enrichit la pédagogie différentielle. On mesure mieux les différences d'attitudes et d'intérêts, d'autant que nous les envisageons dans une perspective globale en embrassant à la fois les loisirs et la vie scolaire.

Une conclusion cependant s'est imposée. Non seulement la différenciation est peu marquée dans l'attitude vis-à-vis de certaines matières, mais encore, malgré les différences considérables dans l'origine sociale des élèves de différentes classes, les variations prennent rarement le caractère d'oppositions radicales. On peut se demander s'il n'y a pas aujourd'hui dans la jeunesse des tendances en faveur d'une homogénéisation à long terme des comportements. Si l'on envisage le choix d'options scolaires, on note, dans tous les milieux, des minorités intéressées à tel ou tel sujet et souvent elles sont loin d'être négligeables.

Eléments d'innovation :

Un développement des options permettrait de mettre en valeur des intérêts si diversement répartis. L'emploi des méthodes actives, nous semble s'imposer en conséquence dans l'ensemble des classes étudiées.

D. *Projets de Recherche majeurs en cours ou à l'étude*

1° *Expérience d'enseignement du français à l'école élémentaire.*

Nom du chercheur responsable : Monsieur Schwab, professeur de psycho-pédagogie des Ecoles Normales.

Date de la mise en route : 1967.

Date probable de son achèvement : 1969.

But :

— Etudier dans les écoles annexes et d'application des Ecoles Normales d'institutrices et d'instituteurs de dix Académies, l'application des programmes de français et des instructions ministérielles mis au point par la Commission Rouchette.

— Rechercher les conditions pédagogiques d'un enseignement global du français comme moyen de communication et d'expression orale et écrite, tel qu'il est défini dans les nouvelles instructions.
— Mettre en place une expérience suivie et contrôlée dans laquelle les conditions retenues seront réalisées dans les écoles annexes et d'application des Ecoles Normales, puis dans les Ecoles élémentaires.
— Evaluer l'efficacité de cet enseignement par un bilan comparatif des résultats acquis au niveau du C.M. 2.

Procédure envisagée :

Elle débutera à la rentrée scolaire 1967-1968 par un essai d'application des programmes de français et des instructions nouvelles, principalement dans les écoles annexes et d'application de dix Ecoles Normales d'institutrices et de onze Ecoles Normales d'instituteurs des Académies de Paris et de province qui ont exprimé leur accord pour une participation volontaire à l'expérience.

La première phase serait un banc d'essai portant simultanément sur les classes des écoles annexes, d'application des 21 Ecoles Normales concernées et des cinq écoles primaires de circonscription d'inspecteurs primaires, à trois niveaux: C.P. - C.E. 1 C.M. 1. Elle s'étendrait sur 2 années (1967-68-69). Un premier constat des problèmes soulevés et des résultats obtenus sera effectué alors au niveau des C.E. 2 et C.M. 2.

La seconde phase étendra l'expérience aux écoles d'application des Ecoles Normales non touchées dans la première phase, dans les classes des mêmes niveaux, C.P. - C.E. 1 - C.M. 1. Elle s'étendrait également sur 2 années (1969-70-71) et donnerait lieu à un bilan de l'expérience des 4 années, à deux points de vue, qualitatif, quantitatif et du point de vue des retards scolaires. La troisième phase pourrait être mise en place au début de l'année scolaire 1971-72 et comporterait une généralisation de l'expérience, suivie et contrôlée dans un certain nombre d'écoles élémentaires tout venant, d'un enseignement du français par une pédagogie active de l'expression orale et écrite se substituant à une pédagogie du type analytique et réflexif. Cette troisième phase impliquerait des dispositions statutaires à prendre pour la formation pédagogique du personnel enseignant tenant compte de l'expérience acquise dans ces 4 années en matière de formation permanente des maîtres.

2° *Expérimentation d'un cycle élémentaire « désenclavé »*

Nom du chercheur responsable : Monsieur Jean Vial, maître-assistant, directeur du laboratoire de pédagogie à la Sorbonne.

Date de la mise en route : 1967.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

— Lier étroitement le C.P. d'une part à l'Ecole maternelle, d'autre part aux cours élémentaires, en constituant sous la forme d'une unité pédagogique les trois premières classes, premier cycle de l'Ecole élémentaire.
— Assurer et contrôler *un apprentissage rigoureux* des outils fondamentaux (parler - écrire - lire - abstraire certains concepts mathématiques de base), apprentissage élargi et étalé sur l'ensemble du cycle.
— Substituer, en ce qui concerne les autres matières d'enseignement, une orientation de *finalités* aux impératifs des programmes, par l'exploitation systématique de l'environnement et de l'occasionnel.
— Etoffer, s'il se peut, les éducations *physique* et *esthétique* afin de prolonger, sur ce point, les actions de l'Ecole maternelle.
— Combiner l'appel au travail par *petits groupes* (3e et 4e points) avec la personnalisation des acquisitions de base (individualisation des méthodes, inventaire permanent de l'acquis, rattrapage et consolidation).

Cette recherche s'inscrit dans le cadre et dans l'esprit de l'ensemble des projets d'expérimentation entreprises par le Département de la Recherche de l'Institut Pédagogique National en ce qui concerne l'enseignement du français et de la mathématique au cycle élémentaire: son but final est de contribuer à la définition nouvelle de l'école élémentaire dans sa structure et sa pédagogie.

Procédure envisagée :

— Il a été procédé en 1966-67, à titre de pré-expérimentation, à l'ouverture de deux classes expérimentales appartenant aux groupes scolaires Paul Bert à Genlis et Voltaire à Dijon (Académie de Dijon).

— A la rentrée scolaire 1967-68, en liaison avec « l'expérience d'enseignement du français et de la mathématique à l'école élémentaire », « l'expérience d'un cycle élémentaire désenclavé » sera implantée dans 30 écoles annexes ou d'application de 22 Ecoles Normales d'institutrices et d'instituteurs dans 10 Académies et dans 5 cycles élémentaires de circonscription d'inspection primaire.

— A terme l'expérience s'étendra progressivement aux trois niveaux (C.P. - C.E. 1 - C.E. 2) et des groupes témoins seront choisis dans les milieux socio-culturels et économiques correspondants.

Une étroite liaison avec les écoles maternelles des secteurs d'expérimentation sera assurée.

Un examen médical et psychologique complet, le contrôle de l'acquis, au départ de l'expérience, au cours de son déroulement et in fine, seront effectués.

3° *Recherche sur les causes d'échec dans l'apprentissage de la lecture au niveau des sections préparatoires de l'enseignement élémentaire.*

Nom du chercheur responsable : Monsieur Delchet, assistant à la Sorbonne.

Date de la mise en route : 1966.

Date probable de son achèvement : 1969.

But :

— Analyser les causes d'échec dans l'apprentissage de la lecture au niveau des sections préparatoires après un bilan psycho-pédagogique de l'enfant établi dès les grandes sections de l'école maternelle.

— Recenser plus spécialement les enfants ayant des difficultés dans cet apprentissage au cours de la section préparatoire.

— Comparer leur bilan psycho-pédagogique à celui des enfants maîtrisant normalement ou précocement cet apprentissage - Tirer les conclusions psycho-pédagogiques de cette comparaison.

— Suivre les élèves en difficulté durant leur scolarité élémentaire, plus particulièrement aux cours élémentaires 1re et 2e années;

— Contrôler l'effet des rééducations entreprises pour ceux qui en relèvent.

Procédure envisagée :

— Suivre ces enfants déjà examinés pendant leur scolarité au cours élémentaire 1re année.

— S'attacher plus spécialement aux élèves en cours de rééducation.

— Prévoir, comme précédemment, l'exploitation mécanographique des résultats obtenus à un nouvel examen psycho-pédagogique.

— Etablir les comparaisons de résultats des élèves rééduqués et des élèves à lecture normale.

— En tirer les conclusions.

4° *Recherche sur les programmes et les méthodes d'enseignement des mathématiques au niveau primaire.*

Nom du chercheur responsable : Madame Nicole Picard, professeur chargé de recherche.

Date de la mise en route : 1964.

Date probable de son achèvement : 1968.

But :

Suite d'une recherche en cours d'élaboration du contenu au niveau du C.M. 2.

Diffusion et encadrement de la recherche dans les écoles annexes et d'application.

Procédure envisagée :

— Elaboration des contenus.

— Séminaire: Etude de la pédagogie des mathématiques au niveau primaire.
Participation: une quarantaine de maîtres du premier degré.

— Création d'un groupe de travail de professeurs d'Ecoles Normales de la région parisienne auxquels pourraient éventuellement s'adjoindre les responsables de Lille, Amiens, Poitiers, Montpellier, Caen, Douai, Boulogne-sur-Mer, Chambéry, où les expériences sont les plus avancées.
— Liaison avec les équipes de province (expériences 1er degré).
— Direction d'une recherche au niveau des classes maternelles.
— Direction d'une recherche de base en psychologie expérimentale sur l'acquisition de concepts.

5° *Recherche pédagogiques dans les C.E.S.*

Nom des chercheurs responsables : Monsieur Legrand, directeur des Recherches,
Monsieur Fontenat, directeur C.E.S. chargé de recherche.

Date de la mise en route : 1967.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

Cette étude globale portera en un premier temps
— sur les modalités d'intervention des conseillers d'orientation scolaire et professionnelle;
— sur l'individualisation de l'enseignement et la pédagogie des groupes;
— sur l'élaboration d'une pédagogie dite « de soutien » pour la section M2 (type C.E.G.) ;
— sur la pédagogie des classes de transition;
— sur la définition et l'expérimentation d'un dossier scolaire de premier cycle;
— sur l'introduction de matières à option facultatives;
— sur la contribution du centre documentaire à la mise en œuvre d'une pédagogie mettant l'accent sur une individualisation du travail scolaire.

Procédure envisagée :

— réunion bimensuelle par groupe de matières
des professeurs de lettres,
des professeurs de sciences,
des professeurs d'éducation physique,
des professeurs d'activité artistique,
en vue — de faire le point de la quinzaine précédente,
— d'élaborer les thèmes mis en œuvre dans la quinzaine suivante et d'établir les coordinations nécessaires.
— réunion mensuelle de tous les professeurs concernés par la section en vue des coordinations pédagogiques;
— rapports trimestriels au Département de la Recherche (Premier cycle) et communication des thèmes explorés et des produits élaborés;
— rapport annuel au Département de la Recherche.

6° *Recherche sur un enseignement programmé de la grammaire francaise dans le cycle d'observation.*

Noms des chercheurs responsables : Madame Roumanet, professeur agrégé,
Monsieur Sinou, professeur C.E.T. ;

Date de la mise en route : 1965.

Date probable de son achèvement : 1968.

But :

— Vérifier les conditions d'un emploi actif de la technique que constitue l'enseignement programmé pour l'acquisition de connaissances et notions nouvelles.
— Améliorer les conditions psycho-pédagogiques d'analyse et de présentation des notions indispensables à une meilleure assimilation des connaissances scolaires grâce au contrôle que permet l'enseignement programmé et ainsi contribuer au perfectionnement de la didactique des maîtres.

— Fournir des techniques d'un enseignement plus individualisé, mieux adaptées au rythme des élèves et pouvant répondre aux besoins de chacun.

Procédure envisagée :

L'expérience menée depuis 2 ans, d'abord dans deux classes puis, dans 10 classes de 6e d'un enseignement programmé linéaire a permis de constater

— qu'un certain nombre de concepts grammaticaux n'avaient pas été assimilés à un pourcentage satisfaisant par les élèves de 6e;

— que dans les classes de transition l'assimilation avait été bien moindre que dans les autres sections.

Un inventaire et une analyse des erreurs et des notions mal assimilées a été dressé en vue de procéder à un réajustement du contenu du programme lui-même et de la progression suivie.

7° *Enseignement programmé de mathématiques.* (Premier cycle 6e et 5e)

Nom du chercheur responsable : Monsieur Roumanet, professeur agrégé au Lycée Rodin.

Date de la mise en route : 1967.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

Il s'agit d'une recherche pour un enseignement programmé de mathématiques en classe de sixième. Partant d'une expérience conduite depuis deux ans en enseignement programmé linéaire, construction de « programmes » à branchements portant au début sur des points particuliers du programme de mathématiques avec, à terme, une utilisation de machines à enseigner.

Procédure envisagée :

On prévoit actuellement une expérience sur trois ans avec possibilité de prolongements ultérieurs.

1re année 1967-1968

Sur un nombre limité de sujets, essai d'un inventaire des cheminements possibles, de façon à prévoir la programmation correspondante.

Ce travail sera facilité par les leçons tirées de l'expérience d'enseignement programmé linéaire, appliqué de 1965 à 1967 en sixième et cinquième.

Certains des programmes construits à partir de cette étude seraient essayés dès cette année. Usage d'une machine pour bâtir et préexpériencer le programme.

2e année 1968-1969

Expérimentation des programmes rédigés la 1re année au Lycée Rodin — au C.E.S. de Sucy en Brie — au C.E.S. de Marly.

Recherches sur d'autres notions.

Usage de 1 + 1 + 2 + 2 machines = 6 machines.

3e année 1969-1970

Correction des programmes à partir des résultats obtenus l'année précédente. Extension de l'expérience à un plus grand nombre d'élèves.

8° *Recherche sur les programmes et les méthodes d'enseignement des mathématiques au niveau du 1er cycle.*

Nom du chercheur responsable : Monsieur Roumanet, professeur agrégé.

Date de la mise en route : 1965.

Date probable de son achèvement : 1969.

But :

A la suite d'expériences conduites pendant les années scolaires 1965-66 et 1966-67, il convient cette année d'élargir le champ expérimental. Le contenu adopté à *titre d'hypothèse* sera celui élaboré par la commission d'étude pour l'enseignement des mathématiques (commission

Lichnérowicz) (document joint). On se propose de rechercher les moyens d'enseigner ces notions et d'établir les contrôles nécessaires. Parallèlement, on essaiera de déterminer ce que peut apporter cet enseignement dans la formation de l'intelligence enfantine.

Procédure envisagée :

— Cette expérience sera introduite à la rentrée 1967 dans les établissements expérimentaux. Elle sera poursuivie successivement en 5e, 4e et 3e au cours des années suivantes: les professeurs associés à cette recherche devront s'engager à la suivre au cours de ces 4 années. Elle sera introduite simultanément au moins dans 3 classes par établissement (3 classes de 6e en 1967-68). Les élèves de ces classes devront en principe suivre le cycle complet des 4 années de l'expérience.

— La coordination des expériences et des travaux sera assurée par le groupe des mathématiciens du service de la Recherche animé par Monsieur Revuz, professeur à la Faculté de Paris.

— Des épreuves de contrôle seront élaborées soit pendant les stages, soit au cours des réunions du service et présentées à tous les élèves, après l'étude du chapitre correspondant.

— Une équipe composée de psychologues et de mathématiciens sera constituée, dont le rôle sera de rechercher les critères permettant de déterminer l'apport des mathématiques dans la formation de l'intelligence. Cette équipe devra poursuivre des recherches sur les proprocessus d'apprentissage. Psychologue: Monsieur Greco.

— Une extension à d'autres académies et à d'autres établissemnts est à prévoir dans les années ultérieures.

9° *Exploitation des sciences humaines comme disciplines d'éveil dans le cycle d'observation.*

Nom du chercheur responsable : Madame Citron, professeur agrégé.

Date de la mise en route : 1967.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

— Substituer à des disciplines traditionnellement orientées vers l'accumulation de connaissances mémorisées un *ensemble de travaux et d'activités* visant à développer des aptitudes d'*expression* et de méthode et à stimuler la *créativité*.

— Concevoir globalement un ensemble « Sciences humaines » et non plus trois disciplines « verticales » histoire-géographie-instruction civique.

— Considérer comme prioritaire les objectifs d'éveil des aptitudes c'est-à-dire l'intégration des sciences humaines dans la pédagogie horizontale de la classe.

Procédure envisagée :

Une équipe de « conception » au Lycée pilote d'Enghien-les-Bains, elle-même subdivisée en 3 sous-équipes:

a) pour les classes de 6e et 5e;

b) pour les classes de 4e et 3e;

c) pour le 2e cycle.

La coordination entre ces trois groupes de professeurs sera assurée par Madame Citron, professeur agrégé.

Une équipe d'expérimentation dans chaque C.E.S. expérimental (pédagogie de soutien cf. programme de recherches sur le fonctionnement des C.E.S.) en 6e et en 5e, des classes-témoins.

10° *Recherches en vue d'améliorer l'enseignement de la géographie en classe de seconde.*

Noms des chercheurs responsables : Mademoiselle Guihard, professeur agrégé Sèvres, Madame Sejournant, professeur agrégé C.N.T.E.,

Date de la mise en route : 1965.

Date probable de son achèvement : 1969.

But :

Les recherches visent d'une part à créer un instrument de travail qui réponde aux besoins très particuliers des élèves du C.N.T.E., d'autre part à résoudre quelques uns des problèmes que pose l'application des méthodes actives dans l'enseignement normal. On propose d'élaborer un cours programmé de géographie générale, à partir d'une analyse méthodique du document: photographie, cartes, graphiques, statistiques.

Procédure envisagée :

Le travail entrepris en septembre 1965 a porté jusqu'à présent sur la lecture de la carte et sur la géomorphologie.

En 1967-68 on abordera l'océanographie et la climatologie. Une première série de leçons pourra être expérimentée dans une classe du lycée de Sèvres, mais dans l'analyse de cette partie du programme on prévoit de longs tâtonnements.

Il s'agit d'un travail d'équipe.

En équipe on apprend à se servir de la télévision pour élargir le champ de l'expérience en cours, pour éviter de multiples manipulations qui ralentissent le rythme des leçons expérimentales — en attendant que soit résolu le problème de la présentation écrite du programme — et, de façon très générale, pour améliorer le rendement de notre enseignement. En équipe, on cherchera à préciser quel bénéfice les élèves pourraient retirer d'une série d'émission programmées.

11° *Projet d'enquête sur la formation et l'information permanente des enseignants au niveau du premier cycle.*

Nom du chercheur responsable : Monsieur J. Hassenforder, docteur en pédagogie chargé de recherche.

Date de la mise en route : 1967.

Date probable de son achèvement : 1969.

But :

Le développement rapide des connaissances, le renouvellement croissant de la pédagogie grâce à l'apport des sciences humaines, le mouvement de la civilisation qui impose une restructuration de l'enseignement, auatant de facteurs qui confèrent des tâches nouvelles au corps enseignant et exigent en conséquence une mise à jour de sa formation. Comment envisager dans les meilleures conditions le développement d'un dispositif de formation et d'information permanente capable d'accroître l'efficacité de notre enseignement ?

Procédure envisagée :

Il sera étudié dans quelles conditions le développement d'un dispositif de formation permanente à l'intention du personnel enseignant dans le cadre du premier cycle pourrait s'effectuer de la façon la plus efficace. Il importe, en conséquence, de mieux connaître les besoins des professeurs en la matière comme leurs attitudes vis-à-vis des efforts qui pourraient être entrepris. Quelques lignes de recherche s'imposent au premier plan.

Comment ces professeurs perçoivent-ils les changements actuels dans l'enseignement ? Eprouvent-ils le besoin de se perfectionner et dans quels domaines ?

Quels moyens utilisent-ils déjà pour ce faire ? Quelles difficultés rencontrent-ils à ce sujet ?

Quels moyens jugent-ils les mieux adaptés ? Lesquels faudrait-il développer en priorité ? Quelles sont les facteurs qui conditionnent une participation active des professeurs ?

Les données recueillies permettraient d'intensifier les efforts de perfectionnement et présenteraient un grand intérêt pour tous ceux qui, à des titres divers, exercent une responsabilité dans ce domaine.

12° *Recherches sur la pédagogie de la langue maternelle au degré élémentaire en prévision de l'application de nouveaux programmes.*

Nom du chercheur responsable : Madame Delchet, inspectrice des Ecoles Maternelles.

Date de la mise en route : 1967.

Date probable de son achèvement : 1971.

But :

Elaboration d'une pédagogie de l'acquisition de la langue maternelle s'appuyant sur l'observation précise de la langue parlée par les enfants des divers milieux entre les âges de cinq et de huit ans.

Procédure envisagée :

— Observation de l'état des faits présents afin de dégager à chaque niveau l'acquis et l'accessible.

— Organisation du contenu des programmes de façon à éliminer au maximum les causes d'échec.

— Elaboration pour les trois premières années de l'enseignement élémentaire d'une pédagogie de la communication orale, active, claire et correcte chez l'enfant. Une pédagogie de groupe avec utilisation de la lecture à des fins pratiques améliorera les ressources d'expression et créera le besoin d'exprimer (il sera tiré parti des méthodes actives et audio-visuelles pratiquées dans l'enseignement du français seconde langue et des travaux étrangers en ce domaine).

Projets de Recherche majeurs dans le domaine des moyens d'enseignement autres que la télévision.

13° *Etude de l'utilisation pédagogique du film court dans les classes de 6e transition et dans les classes de 6e moderne pratiquant la « pédagogie de soutien ».*

Objectifs de l'étude

Etude des possibilités et de l'utilisation du film court mis à la disposition des élèves dans des classes pratiquant une pédagogie active.

Modalités d'organisation

Dans 5 C.E.S. expérimentaux de la région parisienne (dans lesquels est expérimentée la « pédagogie de soutien »).

Les professeurs des classes de 6e transition et de 6e pédagogie de soutien mettront à la disposition des élèves des films courts dans les mêmes conditions que les autres documents qui sont utilisés habituellement. L'exploitation de ce document sera étudiée dans chacune de ses phases essentielles :

— choix du document;

— analyse et étude;

— synthèse.

Un questionnaire sera rempli par les enseignants participant à l'exprérience.

Moyens de la recherche :

— 1 professeur chargé d'études: Monsieur Lumbroso,

— 1 psychologue: Mademoiselle Houareau.

Etude complémentaire :

Dans quelques classes de 6e transition une expérience d'intégration de documents visuels et sonores produits par la classe elle-même sera suivie.

14° *Recherche sur la spécificité du film court de géographie physique, étude de l'efficacité comparée du film court et des vues fixes projetées.*

Objectif de la recherche :

Cette étude devrait permettre:

— de répondre aux questions posées au sujet de l'utilisation préférentielle des films courts et des vues fixes projetées par une comparaison systématique de leur efficacité.

— d'apporter une contribution à l'étude des conditions d'efficacité des messages audio-visuels à caractère didactique, notamment en ce qui concerne les films courts.

Modalités d'organisation

Dans 5 C.E.S. expérimentaux de la région parisienne.

Deux classes de 6e classique, par établissement, ayant le même professeur enseignant:
— dans une classe au moyen du film court;
— dans l'autre classe au moyen de vues fixes projetées.

Les effets à mesurer sont:
— l'accroissement des connaissances en géographie;
— la stimulation du raisonnement et le développement de l'esprit de synthèse;
— la maîtrise de l'espace et du temps.

Moyens de la recherche :
— 1 professeur chargé d'études (à plein temps): L. Lumbroso;
— 1 psychologue (à plein temps): Mlle Houareau;
— 1 psychologue (1/2 journée par semaine): Mlle Piralian;
— 1 psychologue (en vacations: 400 heures au cours des 1er et 2e trimestre 1968).

Suites prévues (pour 68/69 et années suivantes)

La spécificité du film court pourra être étudiée également:
— par comparaison avec l'efficacité pédagogique du film 16 mm sonore;
— dans les classes autres que les sixièmes (primaires et secondaires);
— dans des matières autres que la géographie (Sciences physiques, sciences naturelles, instruction civique ...).

Ces diverses expériences nécessiteront les mêmes moyens que ceux précédemment utilisés.

15° *Recherches sur les procédés cinématographiques susceptibles d'accroître l'efficacité pédagogique des films courts 8 mm.*

Objectifs de ces recherches

Déterminer l'utilité et l'efficacité de certains procédés cinématographiques propres à augmenter la compréhension des phénomènes décrits par le film court.

Feraient l'objet de ces recherches:
— la surimpression de schémas sur l'image;
— l'utilisation de schémas animés;
— l'utilisation de maquettes;
— les problèmes d'échelle et d'orientation (utilisation du téléobjectif-télévision-macroscopie et microscopie);
— les problèmes de la perception du temps (accélérés et ralentis notamment);
— les problèmes posés par l'identification de l'élève aux situations décrites (cinéma objectif — cinéma subjectif);
— documents d'accompagnement (vues fixes et notices, textes et schémas).

Modalités des expériences

Dans quelques classes pré-testées.

Utilisation de documents spécialement préparés.

16° *Recherche sur l'expression orale et l'expression écrite, influence de l'enregistrement magnétique sur l'expression orale et l'expression écrite.*

Objectif de la recherche

Cette étude devrait permettre:
— de s'assurer que l'expression orale spontanée est plus riche que l'expression écrite;
— de faire passer une partie de cette spontanéité et de cette richesse de l'expression orale dans l'expression écrite;
— d'élaborer des épreuves sur le niveau de l'expression orale dans le cadre de l'expérience en cours sur l'enseignement du français à l'école élémentaire (Plan Rouchette).

Modalités d'organisation

Dans 2 groupes scolaires expérimentaux de la région parisienne (Montgeron).
Trois classes par établissement enseignant:
— dans 2 classes à l'aide du magnétophone;
— dans 1 classe sans magnétophone.

Les effets à mesurer sont:

— l'amélioration de l'expression orale et celle de l'expression écrite;

— la stimulation de l'expression orale par l'enregistrement magnétique;

— l'efficacité accrue dans le passage de l'expression orale à l'expression écrite.

17° *Expérience sur l'utilisation du « disque de l'élève » dans l'enseignement des langues vivantes.*

Objectif de la recherche

— Rechercher comment les disques de langues produits par l'I.P.N. et conçus pour une utilisation très particulière (à domicile, par l'élève), peuvent être introduits dans l'enseignement et quelles peuvent être leurs différentes modalités d'emploi: pendant le déroulement de la leçon et hors de la classe.

— Mettre au point des documents visuels d'accompagnement des sketches favorisant au maximum la compréhension de la situation et permettant une exploitation rationnelle du contenu linguistique.

Elaborer des exercices structuraux pour la mise en œuvre des tournures de langues (patterns).

— Contrôler l'efficacité de l'emploi de ces disques.

— Orienter la production future en fonction des résultats et des observations.

Modalités d'organisation

En 1966, aux lycées-pilotes de Marseille-Veyre et Montgeron, aux C.E.G. de Villemomble et rue Bigon à Paris.

Au laboratoire de langues de l'I.P.N. depuis l'année scolaire 1966/67: 70 professeurs de C.E.G. ont assisté à des classes de démonstration conduites par Mlle Helye, avec des élèves de 5e du Lycée Henri IV. Leurs observations ont été recueillies.

Cette années, une classe de 5e moderne et une classe de 3e classique du lycée Henri IV ont deux heures hebdomadaires de cours au laboratoire de l'I.P.N.

Projets de recherches en 1968 et années suivantes

Continuation de l'expérience en cours sur « Le Disque de l'Elève ».

Mise au point de bandes magnétiques — uniquement destinées aux professeurs — pour l'utilisation en classe du contenu de ces disques (« pattern drills », etc.).

Etude des processus d'acquisition en seconde langue, basée sur l'expérience en cours (efficacité des exercices structuraux, mérites comparés de la diapositive, du film fixe, du tableau de feutre, etc.).

Temps optimum à consacrer à chaque catégorie d'activité.

Procédés d'apprentissage par l'élève.

Application à d'autres langues que l'anglais et amorce d'un programme similaire pour l'espagnol, l'allemand...

18° *Recherches sur la spécificité du montage photographique sonorisé.*

Définition et buts de la recherche :

— Définir la spécificité d'un procédé, synchronisation entre l'image et le son (comparaison avec le cinéma et la projection fixe).

— Recherche des sujets particulièrement adaptables à ce traitement.

— Expérimentation des montages déjà faits dans les classes auxquelles ils sont particulièrement destinés.

— Elaboration de montages répondant aux besoins exprimés par les enseignants.

Situation actuelle de la recherche

Poursuite de l'expérimentation des montages réalisés et élaboration d'un montage expérimental à partir de différentes rencontres entre les classes et des personnalités contemporaines.

Moyens de la recherche

Moyens actuels: néant.

Moyens demandés: 1 professeur certifié (payé sur contrat de recherches).

Projets pour l'année scolaire 1968-1969 :

— Continuation de l'expérimentation des montages et recherches préalables à la réalisation de trois montages prévus au programme de l'année 1968/69.

— Etablissements expérimentaux à choisir en fonction des sujets traités:
  — C.E.S. expérimentaux;
  — Lycées-pilotes;
  — Ecole alsacienne.

Projets de recherche majeurs dans le domaine de la Radio-Télévision Scolaire.

Les recherches entreprises concernant la Radio-Télévision Scolaire sont liées à la production d'émissions de radio ou de télévision éducative: elles leur proposent des options pédagogiques et elles en facilitent le réajustement permanent.

Elles visent aussi à accroître l'efficacité de chaque message et à mieux intégrer la communication audio-visuelle dans l'enseignement.

Ce programme de recherches est d'abord un cadre général prévu pour une période de trois ans — période qui répond au rythme de la production, laquelle est renouvelée pour un tiers chaque année. Ce n'est qu'après l'établissement du plan de production en avril, que des propositions d'application plus précises, notamment sur les méthodes envisagées, pourront être présentées.

L'ensemble du programme comporte différents degrés: à côté d'enquêtes et d'études, on y trouvera des expérimentations et des recherches avec des approches méthodologiques différentes.

Ces actions seront conduites à l'intérieur du Département de la Recherche Pédagogique par la Division des applications expérimentales des moyens audio-visuels avec d'éventuelles collaborations extérieures, auprès d'utilisateurs isolés, d'organismes d'éducation des adultes et d'établissements d'enseignement du premier et du second degré.

Pour ces derniers, il s'agit d'une part, d'une série de classes utilisatrices dont le nombre et les caractéristiques peuvent varier en fonction des nécessités des enquêtes et qui seront choisies parmi les établissements équipés de postes récepteurs; des classes témoins doivent être également prévues; d'autre part, on fera appel à un réseau d'établissements d'application dotés d'équipements de réception particulière: magnétoscopes, chaînes audio-visuelles et circuits fermés de production.

19° *Utilisateurs et public*

Les études de public doivent permettre de situer les utilisateurs, de découvrir leurs motivations et de connaître leurs habitudes de fréquentation.

Attitude des enseignants (élémentaire, premier cycle, second cycle, S.E.P.) à l'égard des émissions de Télévision Scolaire à l'usage des élèves.

Etude sociologique de type classique comportant une centaine d'interviews et une approche par questionnaire auprès de professeurs et de chefs d'établissements qui ont été équipés de récepteurs T.V. en 1965-1966.

Etude du public enseignant à tous les niveaux qui utilise les émissions d'information des professeurs.

20° *Modalités d'exploitation des séries.*

Les enquêtes sur les modalités d'exploitation ont pour but de décrire toutes les formes de l'action pédagogique, avant, pendant ou après la réception des messages audio-visuels et de mesurer les possibilités d'intégration des émissions dans les structures de l'enseignement.

Inventaire critique des modalités d'utilisation en classe à un niveau donné et pour une série donnée d'émissions, compte tenu du retentissement sur les élèves, à court et à long terme.

— Moyens: étude de cas, analyse de fiches critiques,
  enquêtes et interviews; questionnaires,
  traitement du matériel provenant des autres recherches.

— Niveaux d'application:
  enseignement préscolaire,
  cours élémentaire,
  classes de transition,
  classes du 1er cycle langues, maths.
  sections d'éducation professionnelle.

Appréciation des conditions d'efficacité d'une reprise du message audio-visuel :

a) Report sur bande magnétique des émissions de télévision.

Expérimentation d'un magnétoscope en vue d'une meilleure intégration des émissions dans les emplois du temps; un premier essai se déroule au Lycée de Troyes.

b) Efficacité pédagogique de la répétition d'émissions d'enseignement.

La répétition intégrale d'une émission normalement utilisée et exploitée permet-elle un accroissement du taux d'acquisition et du taux de mémorisation ?

Mise au point de pratiques pédagogiques axées sur l'utilisation régulière des émissions.

Dans trois établissements spécialement équipés pour la réception: le lycée « Henri Martin » à Saint-Quentin, le C.E.S. de Sucy-en-Brie et le C.E.S. audio-visuel de Gagny, les enquêtes et les mesures devront établir les modalités d'une écoute systématique des émissions de télévision et radio dans plusieurs disciplines pour la même classe et leur retentissement sur les élèves. Des classes témoins, choisies dans d'autres établissements, permettront une appréciation quantitative des résultats.

21° *Effets globaux et efficacité des séries.*

Il s'agit d'étudier le mode d'action des émissions et d'évaluer leur retentissement: modification des attitudes, acquisition de connaissances, facilitation des apprentissages.

Préscolaire

Sondage auprès d'un échantillon qualitativement représentatif d'institutrices de l'Académie de Paris, sur le contenu et la forme des émissions de radio destinées aux classes maternelles et les suggestions d'améliorations en vue de la constitution de nouvelles formules d'émission.

Cycle élémentaire

Enquête exploratoire par interview et questionnaire auprès des enseignants de C.M. 1, C.M. 2, qui utilisent les émissions « Mieux dire et mieux voir » (besoins, attentes et critiques). Essai d'évaluation du niveau verbal de leurs élèves (populations rurales et banlieues industrielles) qui suivent les émissions depuis au moins un an, à 50%.

Classes de transition

Approche expérimentale auprès des enseignants sur l'efficacité des émissions radio: « la vie autour de nous » pour la stimulation à l'expression orale en classe de transition.

Cette enquête fournira les éléments méthodologiques d'une appréciation globale d'efficacité en fonction des situations particulières. Elle devrait guider, tant les maîtres qui produisent, que ceux qui utilisent les émissions.

L'expérimentation est prévue dans des classes de 6e de transition des C.E.S. suivant régulièrement les émissions.

Classes pratiques du cycle pratique

Etude longitudinale du retentissement sur les élèves des classes pratiques, des émissions d'information professionnelle radio: « les Hommes au travail » et télévision: « Entrer dans la vie ». Enquête auprès des maîtres sur l'utilisation de ces émissions et sur les problèmes que pose l'information professionnelle. Attitudes et évolution de ces attitudes des élèves devant le choix professionnel.

Dans quelle mesure les émissions peuvent-elles susciter ou orienter ces choix.

Les classes expérimentales seront choisies en fonction du milieu géographique: urbain et rural.

Enquête sur les réactions de l'auditoire aux émissions de radio et de télévision destinées aux professeurs des classes de transition et portant sur « la connaissance des élèves ».

Un système de formation post-universitaire de ce type (interaction Télévision-Radio et Livret) pour un enseignant, est-il valide ?

Il s'agit, d'une part de rassembler des éléments d'observation pour caractériser le mode de consommation, de conduire d'autre part (par questionnaire et interview) une enquête sur les motivations des enseignants (Paris et banlieue) qui suivent les émissions.

22° *Forme et contenu des émissions.*

Il s'agit de valider certains messages en situation controlée afin d'aborder les problèmes posés par la constitution des émissions et par les techniques de présentation: questionnement, programmation, etc.

Ces validations expérimentales concernent des émissions particulières produites par les Divisions Radio ou Télévision; il s'agit d'expérimentations de type classique avec groupe expérimental et groupe témoin.

— Premier cycle:
Expérimentation d'une émission de mathématiques 6e de la nouvelle série T.V.

— Cycle élémentaire:
Expérimentation d'une émission de radiovision.

— Sections d'éducation professionnelle:
Expérimentation d'émissions de télévision partiellement programmées pour l'enseignement de l'arithmétique niveau S.E.P.
Fabrication des émissions: 1967-1969.
Expérimentation : 1968-1970.

23° *Circuits de télévision intégrée.*

Une recherche globale des facteurs d'intégration des messages dans les structures pédagogiques est menée dans différents établissements d'application équipés de télévision en circuit fermé.

Les essais et expérimentations doivent permettre de déterminer:
— les secteurs d'utilisation privilégiés de la télévision en circuit fermé et les modalités d'emploi des émissions;
— les adaptations de la structure pédagogique nécessaire;
— l'efficacité et la rentabilité de ces équipements.

Des essais systématiques sont actuellement poursuivis dans trois secteurs:

Dans l'enseignement technique, notamment au lycée « Dorian » (Paris) et au lycée mixte de Liévin (62) et au lycée Baggio (59) et au C.E.T. de La Courneuve (à partir de mars 1968). Prolongation 1968-1969 et suivantes.

Dans les établissements du 1er cycle

Les C.E.S. de Sucy-en-Brie et de Gagny pour l'adaptation et l'ajustement des documents audio-visuels existants (radio ou télévision, films d'enseignement, disques, etc.) ou prévus dans le cadre de l'expérience conduite au C.E.S. de Marly-le-Roi. Prolongation 1968-1969 et suivantes.

Dans trois lycées

Le lycée de Sèvres (92), le lycée « Henri Martin » à Saint-Quentin (02) et le lycée mixte de Liévin (62) équipés de studios de production, l'expérimentation porte sur l'élaboration de messages audio-visuels originaux et sur la mise au point de pratiques pédagogiques spécifiques de l'utilisation régulière du circuit fermé.
Prolongation 1968-1969 et suivantes.

Enquête psychologique sur le statut du représenté à l'écran; comment est perçu, par les élèves, le télé-professeur dans un circuit de télévision intégrée.

Population : classes de trois établissements équipés et du C.E.S. de Marly-le-Roi.

Responsable de l'enquête : M. Michel Tardy - maître de conférences à la Faculté des Lettres et Sciences humaines de Strasbourg.

Durée de l'enquête: 1967-1968.

Prolongation 1968-1969: probable.

Circuits fermés de télévision transportables.

Etude des modalités d'exploitation et des procédures d'utilisation de deux mini-studios.

Terrains d'études: d'une part centre de formation de C.A.P.C.E.G.,
d'autre part, classes maternelles et C.E.S. expérimentaux.

Etudes à partir d'un équipement fixe de télévision en circuit fermé destiné à l'observation des classes, à la formation des maîtres et à la production des documents indispensables aux actions de formation entreprises par la R.T.S.

24° *C.E.S. de Marly-le-Roi.*

Le C.E.S. de Marly-le-Roi fournit les moyens d'une recherche à long terme, dans un contexte audio-visuel généralisé et dont les premiers résultats serviront, à partir de 1970, à orienter les plans de Radio et de Télévision éducatives.

Un programme de recherches pour une période de 6 ans, à partir de 1967, a été soumis à l'approbation du Conseil de Perfectionnement.

Rappel des principales directions de recherches :

— Recherches sur l'enseignement en équipe et sur ses conséquences sur la structure administrative d'un établissement.
— Recherche sur les relations entre maître et élèves.
— Etude longitudinale des apprentissages intellectuels et pratiques dans le cadre d'un enseignement audio-visuel.
— Etude du comportement, des attitudes et des communications à l'intérieur des groupes d'élèves.
— Etude de l'orientation continue dans le cadre d'un enseignement audio-visuel.
— Etude des réactions de parents d'élèves à l'égard d'un établissement utilisant des méthodes d'enseignement totalement nouvelles pour eux.
— Etude du message audio-visuel.

Coordonnateur responsable :

M. Brunswic, chef de la Division des Applications Expérimentales assisté de M. Berger, assistant au Laboratoire de Psychologie Génétique de la Sorbonne.

25° *Etudes méthodologiques.*

En constituant des groupes de méthodologie, la R.T.S. cherche à préciser les instruments qui permettent une juste évaluation des situations audio-visuelles afin de faciliter la mise en œuvre de ses actions à court et à long terme.

Les groupes auront donc pour tâche première, de proposer des instruments d'investigation et de mesure appropriés aux différentes situations que rencontre et rencontrera la recherche R.T.S. en fonction des demandes de la production, de la programmation des émissions ou de la planification de leur emploi.

Groupe « Inventaire méthodique des types d'utilisation des émissions de la R.T.S. »

Il s'agit, à court terme (un an), d'établir et d'expérimenter d'une façon pragmatique des protocoles d'observation permettant de recueillir un maximum d'informations homogénéisables, sur les modalités d'utilisation à des fins pédagogiques des messages diffusés par la R.T.S.

Ces observations devraient permettre la constitution d'un inventaire méthodique des différents types d'utilisation actuellement pratiqués, rapportés aux principales situations pédagogiques:

— réception intégrée dans les activités éducatives normales (avec la présence de personnel enseignant);
— réception collective encadrée;
— réception isolée.

Simultanément, le groupe aura à élaborer des critères permettant de traiter l'abondant courrier des utilisateurs que reçoit la R.T.S.

Responsable du groupe : M. Berger, assistant au Laboratoire de Psychologie Génétique à la Sorbonne.

Prolongation 1968-1969 : constitution d'un inventaire théorique des différentes possibilités d'emploi.

Groupe « Construction de questionnaires »

Ce groupe a pour mission de déterminer les types de questionnement en fonction du traitement de l'information (exemple: traitement mécanographique, électronique...); d'établir les critères de cheminement du questionnaire sous la forme de matrices, si possible (type de questions à poser, vocabulaire, redondance, ordonnance...); enfin, ces questionnaires devront être adaptés aux domaines dans lesquels ils seront appliqués (domaine étant pris au sens de niveau d'application et au sens objet de l'étude).

Secrétaire du groupe: M. A. Stern, chargé d'études de programmation à la Faculté des Sciences d'Orsay.

Durée des travaux: 1967-1969.

Groupe « Instruments de mesure »

Ce groupe aura pour mission, dans le premier temps, de dresser un inventaire critique des instruments utilisés par la R.T.S. pour mesurer l'efficacité et le rendement d'une émission ou d'une série d'émissions. Dans un deuxième temps, ce groupe aura charge de proposer un ensemble de techniques permettant une appréciation quantitative de cette efficacité ou de ce retentissement. La complexité des variables qui interviennent dans une situation audio-visuelle, conduira à formuler cette mesure en terme de niveaux de seuils, d'indices, etc. qui devront être nécessairement interprétés en fonction du contexte dans lequel elles s'insèrent.

Responsable du groupe: M. Begarra, inspecteur principal de l'O.S.P.

Durée des travaux: 1967-1969.

Groupe « Techniques d'enquêtes »

Ce groupe aura pour mission, dans un premier temps de dresser un inventaire critique des techniques d'enquêtes utilisées par la R.T.S. et ultérieurement d'examiner l'ensemble des techniques utilisables pour l'approche des situations audio-visuelles.

Secrétaire du groupe: M. Tarrab, assistant au Laboratoire de Psychologie sociale de la Sorbonne.

Durée des travaux: 1967-1969.

Groupe « Méthodes d'évaluation »

L'objectif propre de ce groupe sera de proposer critères et méthodes permettant d'évaluer les effets directs ou indirects, quantitatifs ou qualitatifs des actions menées par la R.T.S., en les rapportant non seulement aux objectifs, mais encore aux problèmes de production et aux modalités d'utilisation par le système éducatif.

Groupe en cours de constitution.

Action concertée pour l'expérimentation pédagogique, entre l'Institut Pédagogique National et le L.E.P. (Laboratoires d'Electronique et de Physique Appliquée).

Convention avec la D.G.R.S.T.

Dans un premier temps, on utilisera un dispositif d'interrogation collective avec enregistrement des réponses individuelles en tant qu'instrument de recherche, pour la fabrication et la validation d'émissions de radio ou de télévision éducative, programmée ou non. Dans un second temps, cet équipement pourra être utilisé en vue d'une constitution rapide de matrices pour des séquences programmées à support audiovisuel.

Terrain: implantation des installations d'interrogation collective au C.E.S. expérimental de Marly-le-Roi.

Durée de la convention: 1er janvier 1968 - 31 décembre 1969.

Prolongation éventuelle.

N° 8

Nom de l'Institut : LABORATOIRE DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION DE LA FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES DE PARIS.

Adresse : 75-Paris (5e).

Directeur : Maurice Debesse, professeur à la Sorbonne.

Statut	Rattachement à la Faculté des Lettres et Sciences humaines.
Année de création ..	1961.
Disciplines	Psychologie 70 %. Psychologie sociale, sociologie 20 %. Histoire 10 %.
Objet de l'unité	Promouvoir la recherche portant sur les différents aspects de la pédagogie (pédagogie expérimentale, psychopédagogie, histoire de l'éducation, pédagogie comparée).
Organisation	
Effectif total	7.
Personnel scientifique	6 à temps partiel
Personnel auxiliaire .	1 à temps partiel.
Activités	
Enseignement	Préparation aux C.E.S. de pedagogie et de psychologie de l'enfant.
Grands thèmes de recherche	L'éducation en France et à l'étranger. Histoire de l'éducation. Psychologie des matières d'enseignement. Psychologie de l'écolier.

RAPPORT D'ACTIVITÉ

I. — LE BULLETIN DU LABORATOIRE

L'objet de l'unité est de promouvoir la recherche sur les différents aspects de la pédagogie (pédagogie expérimentale, psychopédagogie, histoire de l'éducation, pédagogie comparées). Les résultats de ces recherches sont connus et publiés par le bulletin du laboratoire de pédagogie, paraissant trois fois par an: deux numéros normaux et un spécial consacré à une activité de recherche du laboratoire.

II. — LES THÈSES DE DOCTORAT EN COURS

Le laboratoire sert de cadre à de nombreuses soutenances de thèses qui se regroupent autour de quelques thèmes servant de base à l'orientation des recherches du laboratoire.

Nous citerons, parmi beaucoup d'autres, quelques thèses en élaboration:

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, développement : L'image de l'adolescent dans le roman français contemporain (M. Bastide): le rôle de l'« école parallèle » dans la formation des adolescents au Brésil (Mlle Dos Santos); La pudeur: étude de socio-pédagogie (M. de Gaudemar); Compréhension et assimilation des connaissances scientifiques de 12 à 18 ans (Mme Leboutet); L'éducation des sentiments par la classe de français (Mme Lévy); La connaissance de soi au travers d'une vie occidentalisée chez les adolescents iraniens (Mlle Pakbaz); La jeunesse, Structures psychologiques d'après les comportements (M. de Saint Pierre).

Education préscolaire : L'enfant à l'âge de l'école maternelle et le graphisme (Mme Chavardes).

Enseignement élémentaire : Contribution à l'étude du passage de l'école élémentaire au C.E.S. (M. Benichou); Les problèmes d'adaptation à l'enseignement primaire chez les enfants venant de l'école maternelle et chez les enfants venant de chez eux (Mlle Goutet).

Enseignement du second degré : L'application de la réforme dans un établissement du second degré (M. Guillotin); Contribution à la psycho pédagogie de l'initiation économique et sociale dans le second cycle du seco ıdaire par une analyse d'attitudes et linguistique (M. Kokosowski).

Enseignement professionnel et technique : Les problèmes verbo-conceptuels chez les adolescents dans le cadre des enseignements professionnels (M. Amelon); Les conditions sociales de l'orientation dans l'enseignement technique (Mme Essombe-Misse).

Apprentissage : Etude de l'influence des facteurs d'acquisition du mécanisme de la lecture (M. Belanger); Contribution à l'étude de l'écolier de 6 à 7 ans en train d'apprendre à lire (M. Inizan); Bilan et méthodologie de l'enseignement de l'anglais (Mme Narcy).

Orientation scolaire et professionnelle : Normes pédagogiques, exigences des professeurs et connaissances des élèves. Etude réalisée à un palier d'orientation: classes de 3e (Mme Cambon); Les conceptions et les résultats de l'orientation scolaire et professionnelle en France: les sources du décalage au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire (Mme Chu).

Socio-pédagogie, relations familiales, scolaires : Les relations entre l'adolescent et ses parents (Mlle Bonfils); L'image du maître et ses effets sur les statuts socio-métriques dans des groupes scolaires d'enfants tunisiens (M. Camilleri).

Méthodes pédagogiques nouvelles : Le travail en groupe à l'E.N.S.E.P.S. de Chatenay-Malabry. Recherche-action sur les ressources pédagogiques des petits groupes (M. Ferry); Etude psycho-sociologique de la relation Maître-Elèves en attitude non-directive en Pédagogie (Mme Filloux); Etude des effets du mi-temps pédagogique et sportif sur la personnalité des jeunes (M. Marton); Psycho-pédagogie des mathématiques modernes au niveau de la formation des maîtres. Expérience au G.P. (Mme Rivière-Lanne); La méthode active et la pédagogie contemporaine (M. Rouffanche).

Moyens audio-visuels : Les adolescents et la télévision. Recherche pour une pédagogie de l'intelligence dans la civilisation de l'image (M. Aubret); La formation des enseignants par le circuit fermé de télévision (M. Fauquet); L'image et l'enseignement: étude du rôle respectif de l'éducateur et des techniques de l'image dans l'enseignement (M. Lefranc).

Education esthétique : La relation avec l'œuvre d'art chez l'enfant et l'adolescent (M. Bried); L'univers pédagogique des contes coréens (Mlle Sung).

Pédagogie curative; *délinquance :* De la relation au savoir chez les étudiants malades mentaux (M. Bazin); Analyse en pédagogie institutionnelle sur un groupe d'adolescents caractériels (Mlle Duhamel); L'anxiété scolaire (Mme Casanova); L'art musical et la rééducation d'adolescents possédant des troubles caractériels (M. Tastayre); Rôle de l'inadaptation scolaire dans le processus de délinquance juvénile (M. Villars).

Histoire de l'éducation : L'enseignement mutuel de 1815 au début de la IIIe République. Contribution à l'étude de la pédagogie de la lecture et de l'écriture dans les écoles mutuelles (M. Lesage); l'école marocaine moderne de 1956 à 1966 et le problème de son adaptation à une situation nouvelle. Contribution à une étude socio-historique de l'éducation (M. Moatassime); La psycho-pédagogie de Stanley Hall (Mlle Wang).

Pédagogie comparée : Psycho-pédagogie de l'enseignement de la lecture dans les écoles maternelles et primaires grecques (M. Chryssochoos); L'enseignement des sciences naturelles par les moyens audio-visuels modernes au Québec et en France (niveau secondaire) (M. Coiteux).

III. — RECHERCHES EN COURS DES MEMBRES DU LABORATOIRE

Etude des phénomènes de prise de décisions dans le domaine de la construction.	Berouti Monique, assistante
Recherche sur la pédagogie curative scolaire.	Bley Roger, chargé de cours
Recherche comparative sur programmes de formation des adultes.	Besnard Pierre, assistant
Recherche psycho pédagogique en relation avec les problèmes d'orientation scolaire et professionnelle. Construction et étude de tests.	Cambon Jacqueline, maître-assistant
Psycho pédagogie de la formation. Enseignement programmé. Organisation de la matière au sein des leçons programmés.	Coste Pierre, chargé de cours complémentaires
— Recherches psychopédagogiques sur la créativité.	Debesse Maurice, professeur
— Enquête sur le passage au langage écrit dans les Ecoles maternelles	Debesse Maurice & Delchet Richard
— Problèmes posés par la liaison entre les grandes sections maternelles et les sections préparatoires.	Delchet Richard, maître-assistant

— Contribution à une explication des échecs en lecture au niveau des sections préparatoires du cycle élémentaire.	
— Recherche sur le passage de l'expression orale à l'expression écrite personnelle dans les moyennes et grandes sections de l'enseignement préscolaire.	
— Recherche pilote sur la relation pédagogique enseignant-enseignés.	Filloux Janine,
— Enquête sur les inter-communications dans le personnel des établissements du second degré (en collaboration avec le groupe de Sociologie de l'Education du Centre d'Etudes sociologiques).	attachée de recherches au C.N.R.S.
— Recherches se situant dans le cadre d'une compréhension du fait éducatif par l'étude des intéractions qui se développent entre les différentes personnes concernées par le processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire (Groupe enseignant-enseignés; groupe d'enseignants; groupes d'enseignés; groupe enseignants-responsables administratifs).	
— Psycho-pédagogie de l'apprentissage du métier.	Léon Antoine,
— Orientation de la pensée chez les adolescents scolarisés.	maître de conférences
— Réaction de l'enfant, face à l'enseignement de l'histoire.	
— Histoire de l'éducation.	
— Les processus d'assimilation des disciplines scolaires.	
— Recherches sur les tests, leur signification, la possibilité d'améliorer l'interprétation des résultats.	Snyders Georges, professeur
— Recherches sur les insuccès scolaires, dans leurs rapports avec les méthodes pédagogiques.	
— Le petit groupe en situation scolaire - Le manuel scolaire.	Vial Jean,
— Participation à l'enquête sur certains comportements cognitifs et affectifs des élèves concernant l'enseignement de l'histoire.	maître-assistant
— Techniques pédagogiques: l'orthographe et l'écriture.	
Genèse de l'acte graphique.	Lurçat Liliane,
— Latéralité graphique.	chargée de recherches
— Facteurs non linguistiques de l'écriture.	
Observation psychologique continue de l'enfant et de l'adolescent par le maître et l'éducateur en milieu scolaire et en milieu de loisirs (sous la direction de Mme le Professeur Favez-Boutonier).	Lefèvre Lucien, maître-assistant
— Problèmes posés par l'orientation continue de l'enfant et de l'adolescent.	
— Recherches sur l'initiation des professeurs du second degré à l'observation psychologique des élèves.	
— Problèmes concernant l'enseignement et l'éducation des enfants en difficulté.	
— Recherches sur la psycho-pédagogie des disciplines scolaires plus spécialement (histoire, français, géographie, étude du milieu).	

IV. — RECHERCHES COLLECTIVES ENTREPRISES DANS LE CADRE DU LABORATOIRE DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Trois groupes de recherches composés d'enseignants et dirigés par un membre du Laboratoire fonctionnent depuis avril 1967. Leurs travaux consistent en l'étude expérimentale de certains problèmes psycho-pédagogiques et socio-pédagogiques posés par la rénovation des structures, des méthodes et des programmes.

a) *Education préscolaire* (groupe dirigé par M. Delchet).
Passage de l'Ecole maternelle à l'Ecole élémentaire.

b) *Enseignement élémentaire* (groupe dirigé par M. Vial).
Problèmes des classes de transition; code de déontologie du chercheur en pédagogie.

c) *Enseignement technique* (groupe dirigé par M. Léon).
Passage du premier cycle de l'enseignement secondaire aux sections techniques du second cycle.

N° 9

Nom de l'Institut : SERVICE DE RECHERCHES DE L'INSTITUT NATIONAL D'ÉTUDE DU TRAVAIL ET D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE (I.N.O.P.)

Adresse : 41, rue Gay-Lussac, 75-Paris (5e).

Directeur : Maurice Reuchlin, directeur de l'Institut.

Statut ..... Rattachement au Conservatoire national des Arts et Métiers.

Rattachement à l'E.P.H.E. depuis 1964 sous le nom de Laboratoire de psychologie différentielle.

Année de création .. 1929.

Disciplines ..... Psychologie 70 %.
Démographie 10 %.
Psychologie sociale 10 %.
Sociologie 10 %.

Objet de l'unité .... Promouvoir l'étude des problèmes théoriques et pratiques posés par le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent considéré dans ses rapports avec les milieux familiaux, scolaires et sociaux.

Organisation

Effectif total (*) .... 21.

Personnel scientifique 10 à temps plein.

Personnel auxiliaire . 11 à temps plein.

Nombre annuel moyen de chercheurs stagiaires: 5 dont 2 étrangers.

Activités

Enseignement..... A l'I.N.O.P., à l'Institut de Psychologie, à l'I.E.D.E.S., stages pour conseillers O.S.P.

Grands thèmes de recherche: Etude psycho-pédagogique de l'enfant et de l'adolescent en milieu normal et spécialement en milieu scolaire.

Sujets de recherche . Enquête sur le niveau intellectuel d'enfants d'âge scolaire (en collaboration avec l'I.N.E.D.).
Evolution de la structure des aptitudes avec l'âge.
Enquête d'opinion sur les connaissances nécessaires, pour l'entrée en seconde.
Enquête sur l'orientation à la fin du 1er cycle secondaire.
Structure et évolution des intérêts chez des adolescents.
L'anxiété en milieu scolaire.
Aspects différentiels de la psychologie génétique.
Le raisonnement mathématique.
En projet : Etude d'adolescents bien doués.
Etude de certaines dimensions de la personnalité (extraversion introversion).
Le désir de réussite.
Caractéristiques des enfants des plus âgés à niveau scolaire constant.

RAPPORT D'ACTIVITÉ

I. — ÉCHELLE COLLECTIVE DE NIVEAU INTELLECTUEL

Une première tranche du dépouillement de l'enquête sur le niveau intellectuel des enfants scolarisés a permis, d'une part, à l'Institut National d'Etudes Démographiques de redresser la structure de l'échantillon examiné, d'autre part, d'établir les étalonnages, par classe, des scores bruts, verbaux et non verbaux.

(*) Non compris les chercheurs stagiaires.

Une deuxième tranche, en cours de réalisation, permettra d'établir des étalonnages en Q.I.

Le plan de dépouillement de la troisième tranche a été élaboré.

Benedetto (P.) - Construction d'une échelle collective de niveau intellectuel - *B.I.N.O.P.*, 1967, *23*, 26-43.

II. — APTITUDES

1° *Tests mesurant les aptitudes littéraires et scientifiques (niveau 3e).*

La recherche qui a abouti à l'établissement de tests d'aptitudes littéraires et scientifiques au niveau de la 3e a été publiée.

Pelnard-Considere (J.) - Contribution à l'étude de la structure des aptitudes au niveau de l'entrée dans le second cycle. *B.I.N.O.P.*, 1966, *22*, 3, 147-177.

Un test parallèle au G_1, également tiré de la batterie initiale, a été essayé cette année. Il s'agit du test G_2 qui présente les mêmes caractéristiques générales que le G_1.

2° *Tests de compréhension verbale et de raisonnement mathématique (niveau seconde).*

Les trois tests P.V. (A et B), R.E.A., R.E.C. ont été appliqués en seconde et en première. Dans l'ensemble, les différences entre ces deux niveaux, pour une même section, sont moins marquées que les différences entre les sections, à chaque niveau. L'épreuve P.V. comprend deux parties A et B qui correspondent à deux types de textes: A, littérature - B, sciences économiques. Ces deux parties n'ont entre elles qu'une corrélation relativement basse (de l'ordre de .30). Cependant, on ne peut relever de différences significatives entre les moyennes des sections A et B (il est possible que les orientations effectives des élèves entre ces deux sections dépendent davantage de facteurs sociaux que de leurs aptitudes). La supériorité des filles sur les garçons n'est observable que sur la partie littéraire. Les épreuves R.E.A. et R.E.C. corroborent la supériorité des sections scientifiques sur les sections littéraires en ce qui concerne le raisonnement mathématique; les garçons sont nettement supérieurs aux filles dans l'épreuve qui met en jeu une représentation mentale de relations entre objets ou propriétés d'objets concrets (R.E.C.); les filles réussissent à un niveau sensiblement égal à celui des garçons dans l'épreuve qui met en jeu un raisonnement sur données abstraites. Cette constatation recoupe une observation similaire faite précédemment lors de l'étude d'aptitudes scientifiques et littéraires au niveau de la 3e. Il semblerait que les difficultés rencontrées par les filles dans les domaines scientifiques ne soient pas dues à une moindre capacité logique, mais à une maîtrise imparfaite d'aptitudes spatiales.

3° *Evolution des aptitudes avec l'âge.*

a) Un article intitulé: « Evolution de la structure factorielle des aptitudes au cours du cycle d'observation » a été rédigé à partir de la comparaison des analyses factorielles effectuées sur les intercorrélations des tests qui composent la batterie C.M. 2 (E.A.I./C.M. 2 et A.R./C.M. 2), la barterie 6e (E.A.I. 6/1 et E.A.I. 6/2) et la batterie 5e (E.A.I. 5/1 et E.A.I. 5/2). Cet article paraîtra prochainement dans le B.I.N.O.P.

b) Les données de l'expérience sur échantillons transversaux aux niveaux 5e et 3e ont été étudiées par la technique d'analyse factorielle, et en liaison avec les réussites dans six matières scolaires. On a essayé d'obtenir, pour les deux niveaux 5e et 3e, des structures factorielles définissant des aptitudes psychologiques aussi proches que possible, et l'on a étudié la signification des réussites scolaires en fonction de ces aptitudes psychologiques.

Une publication a été faite:

Nguyen-Xuan (A.) - Aptitudes définies par les tests et réussites scolaires dans l'enseignement secondaires. - *Bull. Psycho.*, 1967, numéro spécial, 834-844.

On a ensuite séparé le groupe de 274 élèves de 3e de cette étude transversale en deux sous-groupes selon la section, classique ou moderne. On a comparé les deux sous-groupes en ce qui concerne leur réussite moyenne dans les tests, puis on a calculé les corrélations entre les tests et les notes scolaires, pour les deux groupes séparément. Les analyses factorielles sont en cours: on tentera de comparer les deux groupes en fonction de la structure factorielle mise en évidence sur le groupe total des 274 sujets.

c) Etude longitudinale, 5e, 4e, 3e, entreprise dans l'Académie d'Orléans.

L'application des tests de la batterie de 3e a été faite mais le nombre de sujets retrouvés en cette 3e année d'étude longitudinale a été malheureusement très faible. Le nombre de sujets finalement retenus, ayant passé tous les tests des trois batteries 5e, 4e, 3e, est de 78. Le nombre de sujets ayant passé les bat-

teries 5e, 4e, constituant un groupe longitudinal de deux années seulement mais d'importance numérique plus grande, est de 211. Ces deux groupes longitudinaux vont être étudiés séparément.

Pour le 2e groupe (211 sujets), on a calculé les corrélations entre 110 variables, dont 20 variables scolaires.

Les divers groupes de corrélations vont être étudiés principalement par des techniques d'analyse factorielle.

Par ailleurs, on a comparé, pour la réussite moyenne aux tests, le groupe des 258 élèves de 5e ayant passé seulement la batterie 5e avec le groupe des 211 sujets de 5e ayant passé au moins les deux batteries 5e et 4e: entre 5e et 4e, la sélection par l'intelligence générale est forte car l'on trouve que les élèves éliminés sont significativement inférieurs dans la plupart des tests aux élèves examinés en 4e. Par contre, la comparaison entre les 133 sujets (sur les 211) ayant passé les batteries de 5e et de 4e et non celle de 3e et les 78 sujets ayant passé les 3 batteries n'a pas montré une différence significative pour la plupart des tests de 4e.

III. - CONNAISSANCES

1° *Tests de connaissances C. D. Six (3).*

En collaboration avec un Centre d'O.S.P. qui s'est chargé d'établir, avec une commission d'enseignants, les contacts nécessaires, le Service de Recherches a établi deux nouvelles épreuves de connaissances, en calcul et en français, utilisables par les professeurs dans les premiers jours de la rentrée scolaire en classe de 6e. Ces épreuves seront appliquées à 4 000 enfants en septembre 1967, puis imprimées dans le courant de l'année scolaire.

2° *Tests de connaissances niveau 3e.*

L'étude sur les tests de connaissances utilisés pour l'enquête dans les classes de 3e est parue. Cet article comprend l'exposé du dépouillement général, et l'analyse des erreurs relevées à certaines questions, qui illustre l'intérêt d'un contrôle des connaissances analytique et objectif.

Pelnard-Considere (J.), Petin (M.). - Deux épreuves de connaissances au niveau de la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire. - *B.I.N.O.P.*, 1966, *22*, 4, 219-262.

3° *Epreuve de connaissances, classes terminales.*

Dans le cadre des recherches effectuées en liaison avec les enseignants, et dans une perspective docimologique, il a été établi un modèle d'épreuves de connaissances en Sciences naturelles, niveau fin de terminale. Cette épreuve a été construite à titre indicatif, pour situer les possibilités des méthodes objectives de contrôle des connaissances. Elle pourra néanmoins faire l'objet d'une application expérimentale en fin d'année scolaire 1967-1968.

IV. - ENQUÊTE D'OPINIONS SUR LES CONNAISSANCES LITTÉRAIRES ET MATHÉMATIQUES NÉCESSAIRES AUX ÉLÈVES POUR L'ACCÈS EN SECONDE.

La recherche effectuée à partir des questionnaires remplis par les professeurs à l'occasion de l'enquête nationale en classe de 3e a été complétée, cette année, par une analyse plus approfondie portant, en particulier, sur la liaison entre le degré d'exigence des professeurs de Lettres et de Mathématiques et le niveau des élèves de leur classe dans la matière considérée, niveau évalué d'après les résultats aux tests de connaissances. Un rapport d'ensemble intégrant ces nouveaux résultats est en cours d'élaboration.

V. - ENQUÊTES PSYCHO-PÉDAGOGIQUES ET PSYCHO-SOCIOLOGIQUES

1° *Enquête sur le cycle d'observation.*

L'étude effectuée l'an dernier concernant l'influence de divers facteurs sur la réussite en 5e, une fois éliminé l'effet des différences de niveau au C.M. 2, a fait l'objet d'une publication.

Bacher (F.). - Etude sur quelques facteurs influençant l'évolution des aptitudes et des connaissances au cours du cycle d'observation. - *Bull. Psych.*, 1967, *20*, n° spécial 10-15, 752-762.

2° *Enquête nationale sur l'orientation à la fin de la classe de 3e.*

a) Le dépouillement général de l'enquête et de la post-enquête effectuées en 1964 sur environ 10 000 élèves de classe de 3e a été complété.

Le compte rendu porte sur : la structure générale de la population des élèves de 3e ; les attitudes des parents à l'égard de la scolarité et de la vie professionnelle ; les attitudes et les projets de l'enfant

à l'égard des orientations scolaires et de sa profession future ; les opinions des professeurs sur l'orientation souhaitée par la famille ; l'avis du conseil de classe, et l'orientation effective après la classe de 3e ; une publication est prévue.

b) Des points plus limités ont fait l'objet d'études complémentaires : facteurs déterminant l'arrêt ou la poursuite des études, facteurs influençant la réussite aux tests d'aptitudes.

c) Des études complémentaires sont en cours dans le cadre d'une Recherche Coopérative sur Programme, en collaboration avec le Centre d'Etudes Sociologiques. Elles portent en particulier sur les redoublements, le taux de scolarisation, le taux de sélection dans les établissements.

Une post-enquête prévue pour octobre 1967 a aussi été préparée : à titre d'essai un questionnaire a été appliqué à 200 anciens élèves de classes de 3e de 1962-63, le contenu concerne principalement le cheminement de ces élèves depuis la 3e, et leurs motivations. L'analyse des réponses a permis de mettre au point la version du questionnaire qui sera appliqué aux élèves ayant fait partie de l'échantillon national de 1963-64.

3° *Recherche sur l'influence de l'origine scolaire sur les résultats au baccalauréat.*

La supériorité, suggérée par une étude antérieure, des élèves qui ont accompli toutes leurs études au lycée sur ceux qui avaient suivi les cours d'un C.E.G. pendant les quatre premières années d'enseignement du second degré s'est affirmée, particulièrement en mathématiques, sciences physiques et anglais, mais aussi dans toutes les matières d'examen, sauf les sciences naturelles dans lesquelles ils sont à égalité. Des trois séries, Philosophie, Mathématiques, Sciences expérimentales, seule la dernière laisse observer une réussite globale des ex-élèves de C.E.G. équivalente à celle des élèves des sections modernes de lycée. Cette équivalence doit d'ailleurs être jugée en relation avec la composition des groupes : parmi les ex-élèves de C.E.G., on compte en particulier un plus grand nombre de redoublants que dans les sections modernes de lycée.

Pelnard-Considere (J.). - Les élèves d'origine scolaire différente devant le baccalauréat. - *B.I.N.O.P.*, 1967, *23*, 1, 1-25.

VI. - ÉTUDE DIFFÉRENTIELLE DES ÉLÈVES EN FONCTION DE L'AGE A NIVEAU SCOLAIRE CONSTANT

Cette recherche ainsi qu'on l'a déjà signalé, vise à inventorier les caractères à un âge plus avancé, à niveau scolaire constant.

Le plan d'expérience et une série d'épreuves ont été élaborés en vue d'une recherche systématique. Cette étude sera réalisée sur le terrain au cours de la prochaine année scolaire.

VII. - INTÉRÊTS ET PERSONNALITÉ

1° Un article sur la comparaison des intérêts des garçons et des filles à la fin du premier cycle d'études secondaires a été publié.

Larcebeau (S.). — Psychologie différentielle des intérêts : l'influence du sexe. - *B.I.N.O.P.*, 1967, *23*, n° 3, 165-204.

2° *Etude des intérêts des élèves de second cycle.*

a) Deux nouveaux questionnaires d'intérêts destinés aux élèves des classes de première et terminales ont été construits et expérimentés.

Chacun de ces tests comporte deux versions : une adaptée aux jeunes gens, l'autre aux jeunes filles.

Le premier questionnaire : Q.I.A. (M ou F) se compose de séries d'activités en rapport plus ou moins direct avec des activités professionnelles : le second Q.I.P. (M ou F) se compose de noms de professions.

Les deux questionnaires ont été appliqués conjointement dans 31 classes terminales de différentes sections, soit à 570 garçons et 310 filles.

Les deux épreuves avaient été conçues de façon à estimer les mêmes types d'intérêts ; d'après les premières études réalisées nos hypothèses se trouvent à peu près vérifiées.

Chacun des deux questionnaires, aussi bien pour les filles que pour les garçons, différencie nettement les diverses sections terminales pour certains types d'intérêts : littéraires, scientifiques, techniques, artistiques.

L'analyse interne des deux formes de chaque questionnaire est en cours d'achèvement ; elle permettra la mise au point d'épreuves définitives qui seront étalonnées au cours de la prochaine année scolaire.

b) Etude longitudinale.

Les élèves (appartenant à plusieurs académies), examinés l'année dernière au moyen des tests L et S et des questionnaires Q.I.G. ou Q.I.F. alors qu'ils étaient en classe de seconde, ont subi pour la plupart les nouveaux questionnaires d'intérêts Q.I.A. et Q.I.P.

Tous les tests passés l'année dernière ont été corrigés et étalonnés. Des relevés ont été préparés afin de porter tous les résultats sur cartes mécanographiques.

3° *L'anxiété en milieu scolaire.*

L'application des épreuves provisoires de l'E.A.F. 7/6 (Epreuves d'anxiété pour filles) faite en février 1966 dans 25 classes de C.M. 2 a permis leur mise au point définitive : elles seront imprimées et mises à la disposition des centres au début de 1968.

Une application a déjà été faite en février 1967 à l'aide d'épreuves ronéotypées dans 29 classes de C.M. 2 (soit 839 sujets) et 23 classes de 6e (soit 549 sujets) : une note et des étalonnages pourront ainsi être diffusés en même temps que les épreuves elles-mêmes. Cette application sera d'autre part exploitée systématiquement : analyse interne de l'épreuve ; étude de certaines variables telles que la place de la réponse anxieuse parmi les réponses proposées ; mise en relation de l'E.A.F. avec les aptitudes, le type de classe fréquentée, le degré d'adaptation à la classe, l'âge, la profession du père.

L'application de l'E.A.G. 7/6 faite sur des garçons de C.M. 2 et de 6e en décembre 1965 est actuellement soumise à une analyse de ce genre. Les moyennes des notes d'anxiété correspondant au Questionnaire et aux Phrases à Compléter, et à l'intérieur de chaque épreuve, des notes d'anxiété scolaire et d'anxiété générale ont été calculées dans différents groupes. Ces groupes sont déterminés par l'âge et le type d'établissement fréquenté chez les enfants de 6e, par l'âge et l'affectation pour l'année suivante (redoublement du C.M. 2, admission en 6e de lycée ou de C.E.G., passage en F.E.P.) chez les enfants de C.M. 2. L'interprétation de toutes les comparaisons possibles n'est pas très claire ; mais parmi tous les facteurs mis en jeu, celui dont l'influence sur l'anxiété apparaît de la façon la plus nette est le niveau d'adaptation à la classe, qui se manifeste par l'affectation à la fin du C.M. 2, niveau dépendant de facteurs intellectuels et socio-économiques toujours étroitement liés.

Les comparaisons se font aussi au niveau des item, et on espère par ce moyen regrouper les éléments du Questionnaire et des Phrases à Compléter qui sont sous la dépendance de facteurs extérieurs identifiables, et ceux qui dépendent d'avantage de facteurs de développement.

Nous effectuons également au niveau des item une comparaison entre garçons et filles de C.M. 2 à partir de l'application de décembre 1965 pour les garçons, de l'application de février 1966 (dont il a été question plus haut) pour les filles. Le questionnaire proposé aux filles était celui de l'E.A.G., et 29 sur 40 des item des Phrases à Compléter se trouvaient dans l'E.A.G. Les différences apparaissent surtout au niveau de l'anxiété générale et portent sur des item caractéristiques des peurs enfantines dans lesquelles les filles manifestent plus d'anxiété que les garçons. L'anxiété scolaire serait un peu plus forte chez les filles que chez les garçons, sans que cette supériorité se manifeste dans un domaine privilégié.

Demangeon (M.). — Le problème de l'anxiété scolaire. - *Bull. de Psych.*, 1967, *20*, Numéro spécial, 859-867.

VIII. - ASPECTS DIFFÉRENTIELS DE LA PSYCHOLOGIE GÉNÉTIQUE

1° Le test *Anagrammes* (combinatoire) a été édité (Imprimerie moderne à Agen) avec les consignes d'application et de correction (barème d'interprétation).

2° *L'échelle du développement de le pensée logique (E.P.L.)* est en cours d'étalonnage avec la participation d'une douzaine de centres d'O.S.P. répartis sur l'ensemble du territoire national.

Longeot (F.). — Expérimentation d'une échelle individuelle du développement de la pensée logique. - *B.I.N.O.P.*, 1966, *22*, n° 5, 306-319.

L'ensemble des travaux relatifs aux aspects différentiels de la psychologie génétique a fait l'objet d'une thèse de IIIe cycle soutenue par Longeot le 6 juin 1967 sous le titre :

« Psychologie différentielle et théorie opératoire de l'intelligence. »

Cette thèse a été reconnue comme équivalente à une thèse complémentaire de Doctorat d'Etat.

IX. - ÉTUDE DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Une nouvelle expérimentation est destinée à mettre en évidence les articulations et incidences des opérations impliquées par chaque problème, en particulier : pour le problème des 23 F, la relation entre la compréhension verbale du problème et la réussite ; pour le problème de la boîte, la relation entre la représentation de l'espace et les formes de réussite.

Un exposé des premiers résultats aux conseillers d'O.S.P. a été fait :

Petin (M.). — Une analyse d'échecs dans la résolution d'un problème. - *B.I.N.O.P.*, 1966, *22*, nº 3, 178-182.

X. - ÉTUDES DIVERSES

1º *Etude de l'influence du niveau de difficulté des tests sur la structure factorielle.*

2º *Participation à une expérience de docimologie* organisée par trois Inspecteurs Généraux, avec l'aide de l'I.P.N. et du Service de Recherches de l'I.N.O.P., et à laquelle participent environ 300 professeurs de français ou de mathématiques enseignant en 3e.

Nº 10

Nom de l'Institut : ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE SAINT-CLOUD. CENTRE AUDIO-VISUEL.

Adresse : 2, avenue du Palais, Saint-Cloud.

Directeur : Monsieur Butterlier.

Sous-Directeur : Monsieur Canac.

L'école possède un laboratoire de psycho-pédagogie, un Centre audio-visuel, un Centre de Recherches et d'Etudes pour la Diffusion du français dans le Monde (C.R.E.D.I.F.).

RAPPORT D'ACTIVITÉ DU CENTRE AUDIO-VISUEL

REMARQUES GÉNÉRALES

L'orientation des recherches, qui s'opère non pas selon l'ordre des techniques, mais en fonction des disciplines d'enseignement, commande la structure du Service. Chaque équipe, sous la direction d'un responsable, est donc censée prospecter un domaine donné, en utilisant tous les moyens ou certains moyens audio-visuels plus particulièrement adaptés à la finalité de ce domaine. Les recherches sont donc réparties suivant l'ordre analytique des disciplines d'enseignement.

Le programme est répertorié sous le millésime 68, ventilé en séries caractérisées par l'initiale du nom du responsable de l'équipe. Cette initiale est suivie d'un nombre qui particularise le projet par son numéro d'ordre dans la série.

Une nomenclature analytique masque la convergence des efforts. Les brèves considérations suivantes ont pour but de mettre l'accent sur cette convergence.

I. - UN PREMIER ENSEMBLE DE 18 TRAVAUX RELÈVE PLUS SPÉCIFIQUEMENT DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

1º Le projet 68/P2 vise à définir une pédagogie de *l'enseignement audio-visuel de la géographie*, au niveau universitaire.

2º Les projets 68/CJ2 et 3 ont pour but de discerner *l'importance de la motivation dans l'enseignement littéraire*, aux niveau des premier et second cycles du second degré.

3º Les recherches de *linguistique appliquée* se développent : à côté de l'équipe d'*anglais* qui poursuit ses travaux antérieurs en expérimentant plus massivement la méthode audio-visuelle d'anglais

pour l'enseignement élémentaire (68/CF1 et 2), et entreprend des études préparatoires pour l'extension de la méthode à l'enseignement du second degré (68/CF-3), les équipes de *russe* (68/CM-1 et 2), de *latin* (68/CJ-1), d'*allemand* (68/B) et d'*espagnol* (68/G) approfondissent leurs études préparatoires pour un enseignement audio-visuel de ces langues.

4° Trois recherches concernant l'*utilisation du circuit fermé de télévision à des fins pédagogiques*. L'une d'elles (68/V-1) est relative au circuit fermé de télévision comme moyen d'enseignement. Elle implique la collaboration de tous les enseignants dans une même unité scolaire (l'Ecole Alsacienne). Elle vise à instituer un emploi réfléchi des moyens audio-visuels. Les deux autres (68/F-1 et 68/S) sont menées complémentairement à l'Ecole Normale de Versailles. Il s'agit davantage ici de faciliter la formation initiale des enseignants débutants par l'emploi en quelque sorte réflexif du circuit fermé de télévision, soit par l'observation analytique de situations pédagogiques (68/F-1), soit par l'auto-observation et l'auto-analyse de l'image de soi (68/S).

5° Enfin, un ensemble de recherches porte sur les *fondements philosophiques et psychologiques des messages audio-visuels*, en vue de mieux définir une pédagogie générale des moyens audio-visuels. (68/F-2, 3, 4 et 5).

II. - UN DEUXIÈME ENSEMBLE DE 17 ÉTUDES, QUI RELÈVENT MOINS SPÉCIFIQUEMENT DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

présente toutefois un intérêt majeur pour un centre qui doit tenir compte de données techniques, économiques et sociales, inhérentes à l'emploi des techniques de communication de masse. Ces données sont en fait indispensables pour tous les chercheurs du Centre, quelle que soit leur spécialité. Ainsi s'expliquent :

1° la *fiche récapitulative sur les études d'ordre technico-économique* (68/R), menées en collaboration avec le Bureau d'Etudes technico-économiques (B.E.T.E.A. : organisme conjoint de l'O.R.T.F. et de l'Education Nationale).

2° un *groupe de 9 enquêtes, sondages ou inventaires critiques* (68/F-6 ; 68/CM-3 ; 68/P-1 ; 68/N-1 ; 68/N-2 ; 68/N-3 ; 68/V-4 ; 68/V-5 ; 68/V-6).

3° un *groupe de 7 études relatives à des essais spéciaux* dans le domaine de la photo, du cinéma et de la télévision scientifiques, (68/V-2 et 3, 68/B-1 à 5). Celles-ci ont pour but la mise au point de dispositifs éprouvés, susceptibles d'apporter aux chercheurs scientifiques des moyens originaux pour explorer certains phénomènes difficilement accessibles.

N° 11

Nom de l'Institut :	CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES. (C.I.E.P.).
Adresse :	1, rue Léon-Journault, 92-Sèvres.
Directeur :	M. Auba, Inspecteur Général, de l'Instruction Publique.
Statut	Rattachement au Ministère de l'Education Nationale.
Année de création ..	1945.
Discipline	Psycho-pédagogie 100 %.
Objet de l'unité	Promouvoir la recherche pédagogique appliquée.
Organisation	
Effectif total	48.
Personnel scientifique	34 dont 4 à temps plein.
Personnel auxiliaire .	14 à temps plein.
Activités	
Enseignement	Stages pédagogiques.
Grands thèmes de recherche	Méthodes audio-visuelles d'enseignement des langues. Expériences de télévision en circuit fermé.

Programmation de l'enseignement du latin.

Problèmes du bilinguisme.

Problèmes de l'initiation aux sciences sociales à partir de la classe de seconde.

Apprentissage de la documentation.

Introduction des mathématiques modernes dans l'enseignement.

Développement de l'enseignement artistique.

Introduction des activités socio-éducatives dans les emplois du temps.

Classes à horaires aménagés.

Développement de l'esprit logique chez les élèves.

Nouvelles méthodes de langue.

Aspects européens de l'enseignement littéraire.

N° 12

Nom de l'Institut : CENTRE DE FORMATION ET RECHERCHE DE L'ÉDUCATION SURVEILLÉE (C.F.R.E.S.).

Adresse : 54, rue de Garches, 92-Vaucresson.

Directeur : Henri Michard.

Statut ..... Rattachement au ministère de la justice (Direction de l'Education Surveillée).

Année de création .. 1951 pour le centre de formation.
1958 pour le centre de formation et de recherche.

Disciplines .....

Psychologie sociale	25 %.
Psychologie	20 %.
Sociologie	20 %.
Sciences juridiques	15 %.
Médecine	15 %.
Démographie	5 %.

Objet de l'unité .... Traiter les problèmes de formation, de recherche et de documentation soulevés par la délinquance junévile et, plus généralement, par l'inadaptation sociale de la jeunesse.

Organisation

Effectif total ..... 55.

Personnel scientifique 44 dont 13 à temps plein (40 personnes travaillant en outre dans les 18 antennes du centre).

Chef du service de recherche : Jacques Selosse.
Chef du service éducatif : Josse Breuvart.
Magistrat : Michel Henry.

Personnel auxiliaire . 11 à temps plein.

Sections ..... Section psychologie.
Section sociologie.
Section statistique.
Bibliothèque-documentation.

Activités

Enseignement ..... Fromation des juges des enfants, perfectionnement des divers personnels dépendant de l'Education surveillée, information des cadres policiers, organisation de stages pour les magistrats et techniciens étrangers.

Grands thèmes de recherche ..... Les facteurs de la délinquance juvénile (analyse typologique et étiologique).
Les formes de la délinquance.
La prévention et le traitement des délinquants.
La statistique judiciaire.

RAPPORT D'ACTIVITÉ

L'objet des recherches conduites à Vaucresson est la délinquance considérée comme la forme la plus typique et la plus significative de l'inadaptation sociale des jeunes. Ce champ d'investigation est défini dans sa dimension criminologique, mais également dans sa dimension psychologique en tant qu'étude des comportements déviants de l'adolescent et du jeune au cours de cette période de maturation sociale qui conduit l'homme du statut de l'enfant à celui d'adulte.

Le programme de ces recherches s'organise en un ensemble cohérent et structuré: leurs thèmes peuvent se regouper sous quatre rubriques complémentaires :

I. - LA DÉLINQUANCE EN SOI

1° Etude du phénomène.

a) aspects quantitatifs.

Evolution de la délinquance junévile depuis 1825.

Ce travail commencé en 1962 consiste à rassembler une documentation statistique (avec illustration graphique) et bibliographique exhaustive (législative et réglementaire) sur la délinquance.

b) aspects qualitatifs.

Recherche sur la délinquance des filles

Le secteur des filles ayant toujours été négligé, cette étude a été entreprise en 1965 pour dégager les problèmes spécifiques posés par la délinquance des filles et pour introduire une série d'études ultérieures. Une enquête d'opinions auprès de praticiens recueille les caractéristiques sociologiques, biomédicales et psychologiques des filles délinquantes.

Enquête sur les conduites délinquantes des jeunes

Elle se propose de recueillir des données permettant une connaissance plus précise de la conduite délinquante des mineurs en France en fonction de leur sexe et de leur âge. Cette enquête commencée en 1967 porte sur un échantillon de 1 000 cas répartis dans 7 tribunaux pour enfants représentatifs de la population juvénile délinquante de l'ensemble de la France.

II. — PERSPECTIVES ÉTIOLOGIQUES

a) étude extensive.

Recherche nationale sur les facteurs de la délinquance juvénile

Cette recherche a été préparée par une préenquête sur un échantillon de 500 jeunes délinquants garçons qui a permis d'expérimenter les guides d'enquêtes et d'examens et de mettre au point les problèmes de dépouillement. Depuis 1966 elle est conduite sur un échantillon de 1 000 délinquants avec le concours de 20 équipes de praticiens et de magistrats spécialisés constitués en « antennes locales d'enquêtes », réparties de façon à assurer une représentation équilibrée de toutes les régions de France. Elle est conçue comme une investigation continue et se définit comme une recherche factorielle destinée à préciser la pluralité des phénomènes regroupés sous la dénomination de délinquance et débouche sur les méthodes d'interventions spécialisées à mettre en œuvre tant au niveau préventif que rééducatif.

b) aspects biomédicaux et psychologiques.

Etude sur le conditionnement E.E.G. et opérant chez les jeunes délinquants

Commencée en 1966 elle fait suite aux recherches entreprises depuis 1960 sur l'E.E.G. appliquée sur diverses populations. Elles se proposent d'analyser l'équipement neurologique et les possibilités psychiques du délinquant dans une perspective différentielle.

Caractéristiques biotypologiques de jeunes délinquants

Cette analyse comparative anthropométrique de population d'adolescents délinquants et non délinquants est conduite depuis 1962. Elle met au point un programme statistique en vue d'obtenir une partition des délinquants.

II. — ÉTUDE DES LIAISONS ENTRE LA DÉLINQUANCE ET CERTAINS ASPECTS DE LA SOCIÉTÉ GLOBALE

1° Développement économique.

Développement économique et délinquances des jeunes

Le Centre de Vaucresson participe depuis septembre 1964 à une recherche internationale comparative conduite à la demande du Centre Européen de coordination de Recherche et de Documentation en Sciences sociales. Il s'agit en particulier d'apprécier les effets des mouvements d'industrialisation et d'urbanisation sur les rapports sociaux à l'intérieur des groupes primaires. La délinquance juvénile est utilisée comme critère de désorganisation. Trois modes d'approches complémentaires sont employés : statistique, étude de cas sur échantillons contrastés et monographies.

Eviction scolaire et délinquance juvénile

L'enquête se propose de mettre en lumière certains des mécanismes sociologiques et psycho-sociaux de l'échec et du rejet par l'école, de faire ressortir les points critiques du déroulement de la vie scolaire, de définir les liaisons qui peuvent être établies entre l'inadaptation scolaire et d'autres formes d'inadaptation sociale comme la délinquance. On a recueilli à cette fin un ensemble de données biographiques permettant d'établir une typologie des carrières scolaires pour entreprendre une étude comparative faisant ressortir les caractéristiques propres aux jeunes inadaptés.

III. — LA DÉTERMINATION DES MÉTHODES DE PRÉVENTION ET DE TRAITEMENT

a) prévention.

Recherche sur les caractéristiques actuelles des besoins socio-pédagogiques dans les milieux de prévention. A la suite de l'étude ayant abouti à la publication de l'ouvrage sur les « Clubs de Prévention ».

Une nouvelle recherche a été entreprise dans une perspective socio-culturelle, elle prend pour champ d'investigation le vécu, les attitudes, les conduites et les comportements, les normes et les valeurs qui les sous-tendent chez les clientèles de prévention des milieux déterminés. Elle s'ouvre sur des perspectives socio-pédagogiques.

b) le traitement.

Examen de sélection des candidats éducateurs

On peut poser que certains traits psychologiques se manifestent selon une fréquence significative soit chez les candidats reçus soit chez les candidats non acceptés. L'étude entreprise fin 1962 a pour objet de recherche de connaître si cette fréquence existe et avec quel degré de force, pour quels traits de personnalité.

Recherche sur la rééducation en internat

Cette étude prospecte systématiquement les principales méthodes de traitement des jeunes délinquants en Institution. La rééducation y est considérée comme la résultante du croisement de 3 catégories de variables essentielles: l'Institution, les délinquants, le personnel. Il s'agit d'une recherche active c'est-à-dire d'une recherche engagée dans l'action par l'action et pour l'action, instaurant une véritable collaboration dialectique entre praticiens et chercheurs. Le développement des interventions psycho-pédagogiques normalisantes et restructurantes se trouve lié à la compréhension des processus d'évolution d'un groupe et des sujets qui le composent. Les deux institutions dans lesquelles se déroule cette recherche se trouvent engagées dans un mouvement d'évolution constante.

IV. — ÉTUDES DES INTERVENTIONS JUDICIAIRES

Etude sur les résultats des mesures de protection judiciaire

Cette étude entreprise sur près de 3 000 anciens délinquants mineurs depuis juin 1962 permet notamment d'apprécier les effets des mesures prises, d'étudier les processus de resocialisation et d'analyser les carrières délinquantes. Elle fournira également des informations sur les critères de récidive et d'inadaptation.

PARTIE I

ACTIVITES GOUVERNEMENTALES

1. La recherche en matière d'éducation est encouragée et financée par :

- le Ministère de l'Instruction publique, auprès duquel existe, dans le cadre de la Direction générale de l'Enseignement universitaire, la Direction de la Recherche scientifique ayant pour tâche de promouvoir le développement de la recherche scientifique en collaboration avec les autres administrations qui s'occupent de ce problème ;

- le Conseil national des Recherches ;

- différents organismes.

Il convient de relever à ce sujet qu'il n'existe pas en Italie d'organismes se consacrant exclusivement à la recherche en matière d'éducation. Parmi les différentes institutions qui s'occupent également de ce genre de recherche, celles qui disposent d'une structure opérationnelle adéquate (personnel spécialisé employé à plein temps pour la recherche, équipements, etc...) sont peu nombreuses. Ce qui ne signifie pas pour autant que l'on n'effectue pas de recherches et l'on peut même dire que certaines d'entre elles revêtent une grande valeur sur le plan scientifique.

2. Il y a quelque temps déjà, la Commission d'Etudes des problèmes scolaires et le Conseil des Professeurs universitaires de Pédagogie avaient avancé des propositions relatives à la coordination des activités de recherche en matière d'éducation. Toutefois, il n'existe actuellement ni un organisme qui coordonne, sur le plan national, les différentes recherches effectuées en matière d'éducation, ni un programme officiel de recherche. La recherche est donc spontanée et les institutions l'entreprennent lorsque l'occasion se présente ou le besoin s'en fait sentir. Toutefois, elle est parfois faite par des institutions universitaires ou para-universitaires en collaboration avec le Conseil National des Recherches.

3. On n'a pas encore établi un "registre", à l'échelle nationale, qui fasse le point de la situation au sujet des projets de recherche pédagogique réalisés ou en cours de réalisation.

Il y a lieu de préciser toutefois que le Président du Conseil national des Recherches, après avoir entendu l'avis, entre autres organismes, du Ministère de l'Instruction publique, présente annuellement au Comité Interministériel de la Programmation Economique, un rapport général sur l'état des recherches scientifiques et technologiques en Italie.

4. Le Ministère de l'Instruction publique a des contacts directs et continuels avec différents organismes qui s'occupent de recherches en matière d'éducation. Il peut donc être tenu régulièrement au courant de la mise en oeuvre des projets de

recherche dont les résultats ont une influence sur la législation, grâce au travail effectué par le Conseil Supérieur de l'Instruction publique et par les Commissions que le Ministre nomme en vue d'avoir des suggestions sur les réformes scolaires. Il est toutefois difficile d'évaluer exactement cette influence car elle est indirecte et discrétionnaire.

5. Le corps enseignant a la possibilité de connaître les résultats des recherches et d'en tenir compte dans l'enseignement pratique ; ces derniers sont en effet publiés et/ou communiqués et discutés dans les cours de recyclage organisés à l'intention des enseignants, dans les réunions, dans les congrès.

PARTIE II

ACTIVITES DES INSTITUTS DE RECHERCHE EN MATIERE D'EDUCATION

Les instituts suivants ont répondu au questionnaire :

(1) Institut de pédagogie, Université de Rome.

(2) Mouvement des cercles didactiques, Rome.

(3) Institut de pédagogie, Université catholique du Sacré Coeur, Milan.

(4) Institut supérieur de pédagogie, Pontificio Ateneo Salesiano, Rome.

N° 1

Nom de l'institut : Institut de Pédagogie, Université de Rome

Adresse : Via Romita 10, Rome

Directeur : Luigi VOLPICELLI, professeur titulaire de pédagogie.

A. Historique

Dans le cadre de la réorganisation législative décidée par le Ministre de l'Instruction publique, Giovanni Gentili, le décret du 13 mars 1923, n° 736 conférait aux Instituts supérieurs du "Magistero" de Florence et de Rome la fonction et le titre d'instituts universitaires.

Ils assurent une préparation universitaire permettant aux étudiants provenant des écoles normales et des lycées scientifiques d'obtenir trois genres de diplômes (pédagogie, disciplines littéraires, langues).

B. Organisation et programmes

1. L'institut de pédagogie fait partie de la Faculté du "Magistero". Il jouit d'une autonomie totale sur le plan didactique. L'Institut de pédagogie effectue en outre des recherches en collaboration avec le Conseil National des Recherches.

2. - . -

3. L'Institut est divisé en différentes sections spécialisées, selon les domaines concernés. Il existe ainsi une chaire

de pédagogie comparée (tenue par le prof. Giuliana Limiti) ;
d'histoire de l'école (tenue par le prof. Ugo Barbano) ;
de pédagogie spéciale (tenue par le prof. Roberto Zavalloni) ;
de didactique (tenue par le prof. Giacomo Cives) ;

de statistique (tenue par le prof. Romolo Lenzi) ;
d'histoire du théâtre et du spectacle (tenue par le prof. Frederico Doglio) ;
de pédagogie et de psychologie des communications de masse
(tenue par le prof. Enrico Fulchignoni) ;
d'anthropologie culturelle (tenue par le prof. Armando Catemario).

La chaire de philosophie du prof. Volpicelli comprend 4 cours tenus respectivement par les prof. Luigi Volpicelli, Iclea Picdo, Roberto Neri, Mauro Laeng.

Dans le cadre de la structuration décrite ci-dessus, chaque directeur de section est libre et responsable en ce qui concerne la recherche et l'enseignement. Le directeur de l'Institut, Luigi Volpicelli, coordonne les travaux.

Des assistants, des boursiers, des assistants volontaires, des enseignants détachés, des étudiants travaillent dans chaque section. La plupart des élèves inscrits à la Faculté du "Magistero" embrassent ensuite la profession d'enseignants.

4. Dépendent en outre de l'Institut de pédagogie certains cours de spécialisation et de recyclage organisés à l'intention des enseignants des écoles primaires et secondaires.

5. 14 professeurs travaillent à plein temps (en entendant par ce terme un engagement complet et une responsabilité de direction). Il y a ensuite 30 assistants, 8 boursiers, 3 instituteurs détachés, un technicien, un employé, un contractuel.

(effectif total : 58)

6. Budget total en

1966	Lires 2.200.000
1967	Lires 4.280.000
1968	Lires 6.700.000

7. Principaux secteurs d'activité :

On y distingue dans la plate-forme de recherche un secteur historique et un secteur expérimental. Il faut signaler, pour le secteur historique, l'étude du prof. Volpicelli sur l'enseignement de l'histoire (Roma, Armando, 1968) et sur les aspects de l'éducation contemporaine ; celles du prof. Giuliana Limiti sur : "Rassegna e prospettive degli studi comeniani oggi" (Ouvrages et perspectives actuelles sur les études concernant Comenius), Rome, Università degli studi-Istituto di pedagogia, 1968, et sur "Cavour e la scuola" (Roma, Armando, 1966).

Pour le secteur expérimental, tous les collaborateurs de l'Institut se sont occupés d'une étude expérimentale sur l'école dans la province latine, étude faite en collaboration avec le Centre de défense et de prévention sociale de Milan. Un certain nombre de travaux sur l'enseignement programmé sont sous presse.

C/D. Projets de recherche majeurs achevés ou en cours

Au cours de cette année universitaire, les aspects nouveaux d'une société en transformation, et particulièrement dans le domaine de la pédagogie comparée, le rôle de l'école privée en Europe entre l'Etat et l'Eglise font l'objet de recherches.

D'autres, concernant le rendement scolaire et des aspects de la bibliographie scientifique, sont effectuées avec la collaboration du Conseil national des recherches.

Le prof. Giuliana Limiti est responsable de la recherche sur les écoles privées et de la bibliographie concernant Comenius.

Outre les éclaircissements qu'elles fournissent sur certains aspects théoriques de la pédagogie, ces recherches visent à en clarifier les différents aspects afin de contribuer à améliorer la législation et à mettre au point une méthodologie plus adéquate de la recherche et de l'enseignement.

Dans le courant de l'année universitaire 1968-1969, le prof. Luigi Volpicelli tiendra un cours sur les aspects et les problèmes de l'école maternelle à la lumière de l'évolution critique de la pédagogie et du développement industriel.

Le prof. Mauro Laeng tiendra un cours sur les aspects objectifs de l'éducation dans une société technologique.

N° 2

Nom de l'Institut : Movimento Circoli della Didattica (M.C.D.)
Mouvement des Cercles Didactiques

Adresse : Rue Giacinto Carini, 28 - I - 00152 ROME

Président : Docteur Aldo AGAZZI, Professeur de Pédagogie, Doyen de l'Ecole Normale de Professeurs à l'Université Catholique de Milan.

Directeur : Professeur Camillo TAMBORLINI, Docteur en Droit, Directeur du Centre Didactique de l'Ecole secondaire.

A. Historique

1. Année de la fondation : 1950

2. Qui a pris l'initiative de fonder cet Institut ?

   Professeur Gesualdo NOSENGO

3. Quels sont les raisons, événements, etc. à l'origine de cette formation ?

   Dès l'après guerre, le Mouvement s'est mis à l'oeuvre :

   pour stimuler les recherches dans le domaine de l'expérimentation didactique, pour modifier les méthodes éducatives et didactiques, en vue de les adapter aux exigences du développement personnel des élèves ;

   pour promouvoir et coordonner des recherches expérimentales s'inspirant des principes pédagogiques et des exigences de la société ;

   pour susciter, d'une manière active, un intérêt plus vif pour les problèmes de structure, d'organisation, d'éducation ;

   pour exposer ces problèmes dans les écoles, face à l'opinion publique, dans les organismes constitutionnels et administratifs afin qu'il en soit tenu compte dans l'élaboration des programmes de politique scolaire et dans la législation.

B. Organisation et programme

1. Ce Mouvement est indépendant, autonome, apolitique et non confessionnel.

2. Il existe un Comité de Direction.

3. - . -

4. L'Institut a pour tâche précise de favoriser la qualification des enseignants sur le plan didactique.

5. Effectif du personnel : 3 enseignants.
Il n'y a pas, actuellement, de personnel de recherche à plein temps.

6. Budget :

1966	Lires 16.000.000
1967	Lires 25.000.000
1968	Lires 20.000.000

7. Le Mouvement oriente et coordonne différents groupes didactiques.
Il fournit des études et publications, et participe à des congrès.

C. Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967

1. Education à la lecture dans la nouvelle Ecole secondaire inférieure

Chercheur : E. Petrini

But : Adaptation aux méthodes nouvelles de la formation des enseignants.

Procédure : Examen des causes structurales, sociales et didactiques, qui rendent la lecture difficile pour les élèves.

Comment enseigner l'art de lire. Facteurs stimulant la lecture. Intervention des adultes.

Modernisation des programmes d'enseignement et individualisation des lectures.

Création de bibliothèques et de salles de lecture.

Conclusions : Le professeur doit enseigner l'art de lire et créer pour les élèves des occasions de lectures.

D. Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

1. L'examen final à l'Ecole secondaire inférieure

Chercheurs : Prof. Gesualdo Nosengo
Prof. Adriana Tani Apra'
Prof. Laura Serpico Persico
Prof. Cesarina Checcacci - Elia Ziglioli
Prof. G. Mussio
Prof. Enrico Dondi
Prof. Antonio Amati
Prof. Giorgio Deho'
Prof. C. Forgia
Prof. Donvina Magagnoli
Prof. A. Grandi
Prof. G. Novara

Publications : Publication monographique dans le N° 93-94 de "Ricerche Didattiche".

But : Formation des professeurs aux méthodes nouvelles.

Procédure : Examen perspectif du point de vue des différentes disciplines.

Conclusions envisagées : Il est nécessaire d'arriver à un type d'examen qui mette en valeur la maturité personnelle et ne soit pas purement notionnel.

2. Méthode didactique pour l'enseignement de la géographie

Chercheurs : Prof. Fausto Bidone
Prof. A. Lombardi
Prof. A.V. Cerutti
Prof. G. Marchi

Publications : Articles parus dans le N° 95-96 de "Ricerche Didattiche".

But : L'étude des programmes ministériels et des applications didactiques consécutives.

Procédure : Travail de groupe.

3. Les processus inductifs à l'Ecole secondaire

Chercheurs : Prof. Gesualdo Nosengo
Prof. C. Castelli
Prof. P. Goggi
Prof. A. Giordano
Prof. S. Celli
Prof. L. Chini Artusi
Prof. G. Deho'
A.M. Candi
Prof. G. Colarizzi

But : Démontrer quels sont les moyens d'apprendre les plus faciles pour un pré-adolescent.

4. Critères méthodologiques pour l'expérimentation didactique
Processus inductifs : individualisation et recherches

Chercheurs : Prof. G. Nosengo
Prof. M. Laeng
Prof. A. Tani Aprà
Prof. F. Mettica
Prof. F. Ricciardi
Prof. L. Serpico Persico

Publications : Articles parus dans le N° 102 de "Ricerche Didattiche".

But : L'art d'apprendre selon la recherche précédente.

Procédure : Travail de groupe.

Conclusions envisagées : La méthode inductive doit être considérée en relation avec chaque cas particulier et compte tenu des aptitudes personnelles.

5. Les lois et les conditions générales des études. Etude des problèmes posés par les cours qui s'étalent sur deux ans à l'Ecole secondaire inférieure.

Chercheurs : Prof. C. Tamborlini
Prof. R. Roghi
Prof. P. Modestino
Prof. S. Beer

Publications : Articles parus dans le N° 104-105 de "Ricerche Didattiche".

But : Approfondissement des problèmes de ce cours de deux ans, pour solliciter l'action législative.

Procédure : Travail de groupe.

Conclusions envisagées : Approfondissement des aspects sociologiques conditionnant les structures de ce cours de deux ans.

6. Education à la paix

Chercheur : Prof. G. Servato

Publication : Publication monographique dans le N° 108-109 de "Ricerche Didattiche".

But : Diriger dans une classe une expérimentation d'éducation à la paix.

Procédure : Observation, réflexion, art de s'exprimer qui tendent à l'éducation à la paix dans l'enseignement de l'italien, de l'histoire et de l'instruction civique.

7. Cinéma et loisirs

Chercheurs : Prof. Ronchi
Prof. Magnani
Prof. Adami

Publications : Articles parus dans le N° 114 de "Ricerche Didattiche".

But : Utilisation du cinéma pour les loisirs.

Procédure : Etude et expérimentation

Conclusions envisagées : Nécessité d'une initiation au langage cinématographique.

8. Etude sur l'"Ecole normale" pour la préparation des enseignants de l'Ecole primaire

Chercheurs : Prof. C. Calo
Prof. A. Agazzi
Prof. G. Flores D'Arcais

en collaboration avec les Instituts de Pédagogie de Bari, Genova, Messina, Padova, Trente.

Publications : Articles parus dans le N° 111-112 de "Ricerche Didattiche".

But : Préciser les structures, les devoirs et les fonctions de l'Ecole normale.

Procédure : Congrès national

Conclusions envisagées : Projet de renouvellement de l'Ecole normale.

N° 3

Nom de l'Institut : Institut de Pédagogie, Université catholique du Sacré Coeur, Milan

Adresse : 20123-Milan-Largo A Gemelli, I

Directeur : Professeur Aldo AGAZZI

A. Historique

1. Année de la fondation : 1939

2. A. Gemelli a pris l'initiative de la fondation.

3. Les exigences qui caractérisent le travail scientifique d'une institution d'enseignement supérieur sont à l'origine de cette fondation.

B. Organisation et programme

1. L'Institut de Pédagogie fait partie d'un groupe d'instituts comprenant différentes disciplines de l'Université. Il est en contact avec les Instituts de psychologie et de sociologie.

2. En principe, il n'y a pas de Conseil consultatif ; dans la pratique, le travail est organisé collectivement par les professeurs de pédagogie et les assistants de pédagogie de l'Université, en accord avec les collègues de psychologie et de sociologie.

3. Il n'existe pas de sections.

4. - . -

5. Effectif du personnel :

   - 2 personnes à plein temps
   - 2 personnes à temps partiel.

   Il existe des collaborations plus limitées offertes par d'autres personnes qui participent aux réunions hebdomadaires. Il n'y a pas de chercheurs à proprement parler. On utilise des chercheurs en psychologie et en sociologie et d'autres personnes travaillant pour le compte d'institutions extérieures.

6. L'Institut, qui est financé par l'Université, n'a pas un budget particulier.

7. Principaux secteurs de recherche :

   - Théorie de la recherche pédagogique et des méthodologies correspondantes,
   - Méthodologie et didactique des enseignements (enseignement de la philosophie),

- Quelques questions pédagogiques concernant les moyens audiovisuels,

- Classes pour inadaptés fréquentant le premier cycle de l'instruction secondaire,

- Les motifs de l'inadaptation scolaire.

On n'a pas encore eu l'occasion de rédiger de véritables plans de travail ; les résultats ont été utilisés pour propager une plus grande prise de conscience sur le plan didactique, dans les écoles et une meilleure utilisation de la didactique, au moyen de la formation des enseignants dans les nombreux cours de recyclage et de perfectionnement qui ont été organisés.

C. Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967

D. Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

1. Elaboration d'une conception de la recherche pédagogique dans le sens précis du terme, dans des buts théoriques et pratiques.

2. Enquête parmi les étudiants universitaires sur l'enseignement de la philosphie dispensé dans les lycées classiques et les écoles normales.

3. Expérience de constitution de classes différentielles dans l'école secondaire inférieure et contrôle de leur capacité de récupération des enfants inadaptés.

4. Recherches sur les diminutions de scolarité dans les écoles secondaires (province de Milan).

5. Recherche sur la préparation psychologique des enseignants et rénovation des méthodes didactiques.

6. Recherche sur la meilleure méthodologie concernant l'enseignement de la psychologie de l'âge de l'évolution dans les cours universitaires.

7. Recherche sur l'utilisation des techniques non directrices (interviews, colloques et direction des groupes) pour l'enseignement de la psychologie de l'âge de l'évolution.

8. Recherche sur l'utilisation des groupes, stimulés à l'acquisition des connaissances de psychologie de l'âge de l'évolution par les moyens audiovisuels.

9. Recherche sur l'utilisation des différentes formes de jeu pour l'interprétation du rapport enseignant-élève.

ITALIE

N° 4

Nom de l'Institut : Institut supérieur de Pédagogie
Pontificio Ateneo Salesiano (1)

Adresse : Via Ateneo Salesiano, I, 00139 Rome

Directeur : Professeur Ladislao CSONKA

A. Historique

1. Année de la fondation : 1947

2. L'initiative de la fondation a été prise par les responsables d'une grande congrégation ayant pour but l'éducation.

3. Motifs de la fondation :

- promouvoir les recherches sur les problèmes pédagogiques au niveau scientifique en vue d'apporter une aide efficace à la pratique de l'éducation ;

- préparer les experts, les dirigeants de différentes institutions et les différents mouvements ayant l'éducation pour but, ainsi que les professeurs de sciences pédagogiques ;

- préparer des chercheurs dans le secteur psycho-pédagogique.

B. Organisation et programme

1. L'Institut de recherche fait partie de la Faculté de Pédagogie. Les Directeurs des recherches sont donc des professeurs de la Faculté, mais ils ont une grande liberté d'initiative et une grande autonomie.

2. L'Institut de recherche est dirigé par un directeur et par un Comité de direction qui représente l'Université. Ce Comité a pour tâche de promouvoir, de contrôler les recherches et d'assurer le fonctionnement nécessaire.

3. Sections des différents secteurs de recherche : Section de psycologie ; section de sociologie ; section de didactique ; section de catéchistique ; centre de consultation psycho-pédagogique ; centre d'orientation scolaire et professionnelle.

4. Sur la base d'un programme régulier d'études et d'exercices, la Faculté prépare les experts en questions psychologiques et pédagogiques, les chercheurs en psychologie scolaire, en didactique expérimentale, et les professeurs de sciences pédagogiques.

---

(1) Cette contribution, figurant parmi la réponse italienne, a été également envoyée au Secrétariat par le Saint-Siège.

5. Nombre total de l'effectif : 37

Nombre de chercheurs : 19

6. Budget total 1966 : Lires 30 millions

" " 1967 : Lires 45 millions

" " 1968 : Lires 50 millions.

Les recherches financées par les différents Instituts et les subventions de l'Université constituent les sources principales d'entrées.

7. Les secteurs essentiels de recherche sont :

- les composantes et les problèmes de l'ambiance socio-culturelle (facteurs de la mentalité contemporaine et ses incidences sur l'éducation) ;
- l'idéal de la jeunesse européenne ;
- les questions concernant les méthodes et le contrôle de l'acquisition des connaissances scolaires ;
- la collaboration entre la famille et les éducateurs ;
- la rénovation des méthodes d'enseignement de certaines matières scolaires.

C. Projets de recherche majeurs achevés en 1967 et 1968

1. Idéaux de vie, problèmes et perspectives d'intégration sociale des enfants d'aujourd'hui

Chercheurs : Pietro Braido, Albino Ronco, Silvano Sarti

Durée : 18 mois, de 1967 à 1968

Bibliographie : Braido P., Ronco A., Sarti S. - Progetti di vita, ideali e prospettive giovanile di inserimento sociale (Projets de vie, idéaux et perspectives d'intégration sociale chez les jeunes) - Orientamenti pedagogici XIV (1967) p. 1255-1323. Sarti S. : Ideali e problemi dei regazzi d'oggi (Idéaux et problèmes des enfants d'aujourd'hui) - Orientamenti pedagogici, XV (1968) p. 927-755).

Buts : Etude des aspirations, des attitudes et des appréciations des enfants qui fréquentent l'école obligatoire à l'égard de la vie et de certains problèmes qu'elle pose.

Procédure :
- choix d'un échantillon de sujets (entre 10 et 15 ans) dans les contextes géographiques, sociaux et culturels italiens différents ;

Procédure (suite)

- utilisation d'un questionnaire précédemment élaboré et contrôlé sur la base de recherches préliminaires limitées ;
- élaboration des statistiques des données en ayant recours à des techniques paramétriques et non paramétriques pour évaluer les résultats obtenus ;
- analyse qualitative et quantitative de ces mêmes résultats.

Conclusions :

Les résultats mettent en évidence toute une problématique complexe au sujet de laquelle les enfants veulent discuter avec les adultes, notamment avec les éducateurs et les parents.

L'examen plus approfondi des réponses souligne aussi le fait qu'une sensibilité personnelle assez précise est en train de mûrir, eu égard à ces différents problèmes.

Diffusions :

La Revue "Orientamenti Pedagogici" (Orientations pédagogiques) dans laquelle sont publiés les résultats essentiels, est destinée aux éducateurs ; des extraits d'articles sont distribués au personnel enseignant notamment dans les régions les plus directement concernées, et aux futurs enseignants et éducateurs.

2. <u>Problèmes religieux et moraux des enfants qui fréquentent l'école obligatoire</u>

Chercheurs : Pietro Braido, Silvano Sarti

Durée : 6 mois

Bibliographie : Braido P., Sarti S. : L'idea di Dio presso ragazzi italiani della scuola dell'obbligo (L'idée de Dieu chez des enfants italiens qui fréquentent l'école obligatoire) - Orientamenti Pedagogici, XIV (1967) p. 1128-1157.

But : Examiner la problématique, sur un plan moral et religieux, des enfants italiens de l'école obligatoire.

Procédure :

Constitution d'un échantillon de garçons et de fillettes de 9 à 16 ans ;

- groupement des informations par une épreuve libre sur cet argument ;
- transcription des résultats obtenus sur la base de fiches préparées au préalable au moyen d'une étude-pilote ;

Procédure (suite)

- élaboration statistique des résultats quantitatifs ;
- étude qualificative des réponses obtenues.

Conclusions : D'un point de vue méthodologique, il est nécessaire d'approfondir l'étude de la problématique des enfants en se servant, en plus de la composition libre, d'échelles d'attitudes ad hoc et de "commentaires" clarificateurs des enfants eux-mêmes ; d'un point de vue pédagogique-didactique : on attire l'attention sur certaines perplexités et difficultés qui angoissent les enfants et auxquelles les adultes ne prêtent peut-être pas suffisamment d'attention.

Diffusions : Publications des résultats dans "Orientamenti pedagogici", revue pour éducateurs ; discussion des résultats avec des éducateurs.

3. <u>Problématique morale et religieuse chez les enfants qui fréquentent l'école obligatoire et qui résident dans un pays africain</u>

Chercheurs : Pietro Braido, Silvano Sarti, Franca Cittadoni

Durée : 8 mois en 1968

Procédure :

- Constitution d'un échantillon de 1.800 sujets environ, garçons et filles de 9 à 16 ans, de différentes nationalités et confessions religieuses ;
- rassemblement des données par la technique de la composition libre ;
- transcription des résultats obtenus sur des fiches en vue d'une élaboration quantitative ;
- élaboration quantitative des résultats dans un centre de calcul doté d'un appareil électronique ;
- examen quantitatif et qualitatif des résultats obtenus.

Conclusions : On remarque des analogies entre les problématiques des enfants auprès desquels cette enquête a été effectuée et celles des enfants du même âge d'un autre pays dont la culture, les conditions sociales et religieuses sont très différentes.

Les résultats ne révèlent pas l'existence de heurts profonds en fonction d'appartenances religieuses différentes.

Diffusions :

- Publication de certains résultats dans "Orientamenti pedagogici" (Orientations pédagogiques), revue pour éducateurs ;
- Diffusion d'extraits des articles auprès des éducateurs de la région concernée.

(Cf. article de Sarti S. - L'idea di Dio presso ragazzi eritrei (L'idée de Dieu chez des enfants éthiopiens) - Otientamenti pedagogici; XV, (1968) n° 6.

4. Elaboration d'instruments pour le diagnostic et la récupération en ortographe

Chercheurs : Luigi Calonghi et Piero Rollero

Bibliographie : Calonghi L., Rollero P. - Diagnosi e recupero in ortografia (Diagnostic et récupération en orthographe) Torino, SEI, 1966, p. 419.

Sommaire : L'étude a été faite, méthodiquement et sur une vaste échelle, sur les fautes d'orthographe dans l'école obligatoire et sur un certain nombre de leurs causes, dans l'intention délibérée de faire bénéficier l'apprentissage de cette matière des avantages apportés par l'utilisation, en didactique, de la méthode positive expérimentale.

Les fautes ont été relevées sur plus de 2.000 devoirs et sur plusieurs centaines de réponses à des dictées et à des tests d'orthographe.

Les résultats indiquent entre autres :

(a) une classification des fautes avec les indications sur la fréquence de chaque genre de faute dans différentes régions géographiques et les différentes classes ;

(b) une étude critique de la validité des dictées comme instrument de contrôle de l'orthographe :

(c) le texte de trois dictées-tests et les résultats de leur valeur ;

(d) deux tests d'orthographe avec les résultats de l'item analysis et les normes statistiques pour la transformation des notes générales en notes typiques ;

(e) analyse de l'absence d'orthographe et indications didactiques ;

(f) 153 fiches de récupération de l'orthographe.

5. Elaboration d'épreuves objectives de langue italienne

Chercheurs : L. Calonghi et L. Boncori

Bibliographie : Calonghi L., Concori L. - Prove oggettive di lingua italiana (Epreuves objectives de langue italienne) - Rome, Instituto Superiore di Pedagogia, 1967, 290 p.

But : Offrir une série d'épreuves permettant une appréciation systématique de tout le programme de langue italienne pendant les trois années de l'école secondaire inférieure obligatoire.

Procédure :

(a) Analyse des aspects de la langue italienne à évaluer au moyen d'un programme d'études linguistiques, psychologiques, sociologiques ;

(b) rédaction préliminaire de 50 épreuves environ sur des arguments différents ;

(c) diffusion individuelle et à de petits groupes ;

(d) révision des épreuves ;

(e) analyses statistiques des résultats ;

(f) rédaction d'un guide pour les enseignants.

Conclusions : A notre connaissance, les épreuves sont utilisées à la place des interrogations normales pendant l'année scolaire, comme cela se produit déjà pour les épreuves d'histoire et d'arithmétique que nous avons élaborées au cours des années précédentes. A notre avis, l'utilisation systématique d'épreuves qui permettent de donner des notes contrôlées sur la base de modèles statistiques, peut favoriser une réorganisation générale des appréciations scolaires, permettre la confrontation directe des notes et donc l'expérimentation pédagogique et didactique. En outre, des épreuves faites sur la base de critères explicitement déclarés semblent représenter pour les enseignants une sorte de memento, un guide permettant d'avoir un cadre complet des objectifs. Ces épreuves finissent donc par exercer une influence directe sur le contenu même de l'enseignement.

3

6. Epreuves objectives d'arithmétique et de géométrie pour l'école primaire

Chercheur : L. Calonghi

Bibliographie : Calonghi L. - Prove oggettive d'aritmetica nella scuola primaria (Epreuves objectives d'arithmétique dans l'école primaire) - Rome, Centro Didattico Nationale per la Scuola Elementare e dell'obbligo scolastico, 1966, 239 p.

Procédure : Les épreuves ont été élaborées avec la collaboration de 150 instituteurs et institutrices de différentes régions d'Italie, choisis par le "Centro Didattico Nazionale per la Scuola Elementare e dell'obbligo Scolastico".

7. Etude critique des différents travaux ayant pour but d'aider à calculer le coefficient de corrélation tétracorique

Chercheur : Luigi Calonghi

Bibliographie : Calonghi L. - Procedimenti per il calcolo del coefficiente di correlazione tetracorco (Procédure pour le calcul du coefficient de corrélation tétracorique) - Rome, Libreria Ateneo Salesiano, 1968, 122 p.

Répercussions sur le plan de l'éducation : Le coefficient de corrélation tétracorique est considéré comme une bonne approximation du coefficient de Bravais-Pearson ; il présente en outre l'avantage de pouvoir être calculé bien plus rapidement que celui de Bravais-Pearson si l'on se sert de guides rédigés à cet effet (on les trouvera intégralement dans la publication citée ci-dessus avec les discussions relatives). On estime donc que les résultats de la recherche faciliteront le travail de ceux qui s'occupent de psychométrie et d'expérimentation pédagogique-didactique.

8. Présentation et examen critique des techniques de l'item analysis

Chercheur : Luigi Calonghi

Bibliographie : La publication des volumes suivants est imminente :

Calonghi L. - Presentazione ed esame critico delle tecniche di analisi statistica dei quesiti per mezzo dei gruppi estremi (Présentation et examen critique des techniques d'analyse statistique des questions au moyen de groupes extrêmes) - Firenze, Organizzazioni speciali, 1969, 100 p. environ.

Bibliographie (suite) : Calonghi L. - La teoria dell'informazione e l'analisi statistica dei quesiti (La théorie de l'information et l'analyse statistique des questions) - Firenze, Organizzazioni Speciali, 1969, 100 p. environ.

Répercussions sur le plan de l'éducation : Les résultats du projet intéressent surtout les spécialistes en psychométrie qui, nous l'espérons, seront aidés dans leur travail par les volumes publiés.

Indirectement, les résultats peuvent influer aussi sur l'école car l'élaboration et l'adaptation de tests utiles pour les éducateurs en sont facilitées.

9. Le travail par groupes dans l'enseignement de la religion à l'école secondaire

Chercheur : Professeur Ladislao Csonka

Durée : 4 ans

Bibliographie : Csonka L. - Le schede catechistiche nella scuola media italiana (Les fiches catéchistiques dans l'école secondaire italienne) - PAS-Verlain, 1965.
- I lavori per gruppi, in Orientamenti pedagogici, anno 14 (1967) p. 66-89.

But : Contrôle expérimental de la validité de la technique des fiches et de la méthode du travail par groupes dans l'enseignement religieux.

Procédure : La méthode suivie a été celle des classes parallèles de la Pédagogie expérimentale, avec la collaboration de 35 classes de l'école secondaire.

Conclusions : La recherche confirme la validité du travail par groupes dans l'enseignement aux pré-adolescents et rend explicites les données de l'école R. Cousinet.

10. L'attitude des pré-adolescents face à l'enseignement religieux dans l'école secondaire italienne

Chercheur : Roberto Giannatelli

Durée : 10 mois

Bibliographie : Giannatelli R. - Preadolescenti fi fronte all'insegnamento della religione (Les pré-adolescents face à l'enseignement de la religion). Sondage préliminaire sur 500 élèves de la troisième année d'école secondaire. - in Orientamenti pedagogici, 1969, n° 1.

But : Analyser l'attitude des pré-adolescents, à la fin de l'école secondaire, face à l'enseignement de la religion et préparer l'instrument permettant une recherche successive plus vaste.

Procédure : Diffusion d'un questionnaire à 511 élèves de la troisième année de l'école secondaire ;

Analyse statistique des résultats.

Conclusions : Alors que les pré-adolescents acceptent pour 89 % l'enseignement religieux, ils n'en acceptent pas toutefois une présentation abstraite et séparée de la vie ; l'enseignement laïc est plus apprécié que le prêtre, car il est plus près de la vie et des problèmes des jeunes.

11. Contrôle de l'enseignement religieux dans un diocèse italien (à l'échelon de l'école secondaire inférieure)

Chercheur : Roberto Giannatelli

Durée : 5 mois

Bibliographie : Giannatelli R. - Una diocesi si interroga : a che punto siamo con l'insegnamento della religione ? (Un diocèse s'interroge : à quel point sommes-nous dans l'enseignement de la religion ?). - in Orientamenti pedagogici, 1968, p. 1042-1080.

Id. - Controllo oggettivo e sondaggio delle conoscenze religiose (Contrôle objectif et sondage des connaissances religieuses), in Catechesi, 1967, n° 376, p. 1-32.

Id. - Prove oggettive finali di religione per la scuola media (Epreuves objectives finales de religion pour l'école secondaire), Ed. L. D. C. Torino-Meumann, 1968.

Buts :
- Contrôler les connaissances religieuses acquises par les élèves après un an d'enseignement ;
- confronter des zones sociologiquement différentes ;
- offrir aux enseignants du catéchisme un instrument objectif leur permettant de contrôler les connaissances religieuses dans l'école secondaire ;
- tenter une réalisation plus moderne du "Concorso Veritas".

Procédures : Trois épreuves objectives finales à 13.909 élèves ; correction et analyses statistiques des résultats (indices de difficulté et discrimination ; moyenne, sigma, différences significatives entre sous-groupes).

Conclusions : L'ignorance religieuse (nous nous référons également aux recherches précédentes) est encore une "plaie ouverte dans le flanc de l'Eglise" (Pie XII). Il ne semble pas que tout le catéchisme enseigné dans les écoles ait été en mesure de combler cette lacune : l'enseignement religieux se déroule souvent dans des conditions trop précaires.

Les résultats fournis par les épreuves révèlent l'existence de certains facteurs qui semblent influer sur l'acquisition des connaissances religieuses, tels que le niveau socio-économique de la famille et un enseignement plus soigné qui caractérise en général les instituts dépendant des autorités ecclésiastiques.

L'analyse des items a en outre indiqué les lacunes les plus importantes et les plus communes pour des points particuliers de la doctrine chrétienne.

Une dernière conclusion concerne l'utilisation des épreuves objectives dans le diocèse de Novarre.

12. Recherche sur les connaissances religieuses acquises en lère année de l'école secondaire (Contrôle objectif des connaissances cathéchistiques à la fin de la première année du secondaire).

Chercheur : Roberto Giannatelli

Durée : 3 mois

Bibliographie : Giannatelli R. - Controllo oggettivo e conoscenze religiose alla fine della Prima media (Contrôle objectif et connaissances religieuses à la fin de la première année de secondaire) - in Orientamenti pedagogici, 1967, p. 1059-1100.

Buts : Sonder les connaissances religieuses acquises après un an d'enseignement ; dénombrer certains facteurs qui ont une influence sur l'acquisition des connaissances religieuses ; fournir les normes de l'épreuve objective, relativement à la population scolaire des villes du Piémont (Italie) ayant plus de 20.000 habitants.

Procédure : - Diffusion d'une épreuve objective de religion à un échantillon de 1.730 élèves de première année de secondaire dans 8 villes du Piémont.

- Itemps et clusters analysis : moyenne, sigma, différences significatives, "échelle C" (Guilford) dans les sous-groupes.

Conclusions : L'analyse à laquelle ont été soumis les résultats obtenus dans l'épreuve donnent différentes indications qui ne sont pas sans intérêt pour les enseignants de religion :

- le niveau socio-économique de la famille (de même que l'environnement socio-culturel où elle vit) influe sur l'acquisition des connaissances religieuses, confirmant ainsi une donnée mise en relief déjà par des recherches analogues ;
- il semble de même qu'aient une certaine incidence le fait que la famille soit pratiquante, les capacités didactiques de l'enseignant et le livre de religion aussi. Toutefois, ces facteurs devraient être contrôlés en maintenant les autres variations ;
- les jeunes filles sont toujours supérieures aux garçons.

Quant au niveau des connaissances acquises par les élèves, on ne peut être satisfait des résultats. En effet, on n'a pas atteint la limite de 66 % qui, semble-t-il, doit être exigée dans une épreuve, telle que la nôtre, concernant des connaissances jugées essentielles ou d'une grande importance.

Recommandations :

- Un enseignement plus didactique capable de faire assimiler les thèmes centraux d'une année de cathéchisme s'avère nécessaire.
- Abandonner les méthodes par trop intellectuelles, qui ne sont pas adaptées à la psychologie de l'élève de première année de secondaire, et adopter des méthodes intuitives, inductives et actives.
- Procéder systématiquement au contrôle des connaissances religieuses par le biais des "épreuves objectives".

13. Attitude des jeunes à l'égard du divorce

Chercheurs : Professeur Giancarlo Milanesi, Dr. Angelo Guidi Calonghi

Durée : 8 mois environ (1968)

Bibliographie : Milanesi G.C., Calonghi A.G.- Giovani (e non giovani) di fronte al divorzio (Jeunes - et non jeunes - face au divorce).- in Orientamenti pedagogici, XV (1968) 5, 997-1041.

But : Il s'agit d'une recherche précédant une étude plus vaste sur les problèmes de la famille en Italie. Le but principal est de connaître l'attitude des jeunes à l'égard des arguments pour ou contre, adoptés généralement dans la polémique actuelle sur le divorce en Italie.

Procédure : Choix d'un échantillon (étudiants et ouvriers) : 700 sujets environ ; distribution d'une épreuve du genre "échelle de jugement" ; élaboration statistique des résultats (Moyenne arithmétique, Sigma, pourcentages, différences et leur signification) ; analyse et commentaire des résultats statistiques sur la base d'un cadre psycho-sociologique ayant trait aux attitudes des jeunes à l'égard de la famille.

Conclusions : Les jeunes sont plus favorables au divorce que les adultes. Toutefois, l'attitude en faveur du divorce n'est pas nette et univoque.

Il s'agit plutôt d'une attitude ambivalente, qui témoigne d'un manque d'expérience et de la crainte des conséquences d'un choix matrimonial erroné.

Recommandations : L'éducation et la formation à la vie familiale doivent approfondir les composantes et les motifs d'un choix mûr et conscient du conjoint et de la forme de vie conjugale.

Les attitudes des jeunes à l'égard de la famille révèlent une absence de discussion véritable avec les éducateurs sur certains arguments essentiels, tels que celui du divorce.

L'éducation à la vie familiale ne doit négliger aucun aspect essentiel : psychologique, social, religieux, moral, intellectuel.

14. <u>Idéaux de vie de la jeunesse féminine de l'Italie septentrionale</u>

Chercheurs : Professeurs Giancarlo Milanesi et Maria Ossi

Durée : 6 mois environ (1967-1968)

Bibliographie : Milanesi G.C., Fiori M. - Ideali problemi ed atteggiamenti di 900 studentesse italiane (Problèmes idéologiques et attitudes de 900 étudiantes italiennes). - in Orientamenti Pedagogici, XIV (1967) 4, p. 801-881.

But : Examiner la consistance et la direction des idéaux de la jeunesse féminine sur un échantillon représentant l'Italie septentrionale, afin de ré-orienter les interventions des éducateurs, surtout dans le secteur de l'orientation éducative, professionnelle, et de l'éducation morale.

Procédure : Choix d'un échantillon d'étudiantes dans des écoles publiques et privées ; diffusion d'un questionnaire (questions fermées et ouvertes) avec des échelles de jugement, etc... ; Application de deux tests d'intelligence (Otis Quick supérieur et D 4-8) et d'un Inventaire de personnalité (I.S.D.P.) ; Elaboration statistique

(Moyenne arithmétique, Sigma, pourcentage, corrélations simples, signification des différences) ; Analyse et commentaire des résultats statistiques sur la base d'un tableau explicatif de type psychologique-sociologique.

Conclusions : Les sujets semblent prêts à avoir un idéal de vie et à choisir une profession en ayant une orientation sociale et non pas égoïste. Des différences particulières n'apparaissent pas entre les résultats sur la base des tests de personnalité et d'intelligence.

Recommandations : Tenir compte de la positivité des idéaux exprimés par les jeunes.

S'insérer dans cette disponibilité sociale que manifestent les jeunes pour orienter leur vie.

D. Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

Note du Secrétariat :

Etant donné la place limitée pour la préparation de ce volume, le Secrétariat a été obligé de condenser la partie qui suit : n'ont été retenus que les titres des projets, les chercheurs et les buts. Les rubriques concernant la procédure et les conclusions envisagées ont dû être supprimées.

1. L'idéal de la jeunesse européenne. Recherche interculturelle sur le développement de l'image du moi idéal.

Chercheur : Gérard Lutte

Durée prévue : 1963 - décembre 1969

Bibliographie : Lutte Gérard. - - Le développement du moi idéal. - in Orientamenti Pedagogici, 1967, 14, 3-1965.

Lutte Gérard. - Y a-t-il une jeunesse européenne ?

I. Les modèles de vie de la jeunesse européenne contemporaine ;
II. Personnalité et valeurs de la jeunesse européenne ;
III. Aspect extérieur des modèles de vie de la jeunesse européenne ;
IV. Loisirs des modèles de vie de la jeunesse européenne ;
V. Professions des modèles de vie de la jeunesse européenne ;
VI. Sexe des modèles de vie de la jeunesse européenne ;
VII. Conclusion : Il y a une jeunesse européenne. - in Orientamenti Pedagogici, 1968, 15, 3-38 ; 211-224 ; 497-506 ; 663-673 ; 957-973.

En collaboration avec :

Moenks Fr. ; Sarti S. - Das Bild der Eltern und der Familienwerte im jugendlichen Idealerleben. - in Zeitschrift für Entwicklungs- und pädagogische Psychologie, 1969, I

Angesehene Persönlichkeiten im jugendlichen Idealerleben, idem.

Kempen G. ; Boo van Ostade. - Een typologie van ideaalbeelden van europese jugdigen door middel van iteratieve clusteranalyse.

Livres devant paraître prochainement :

Le moi idéal et l'adolescent. - Louvain, Nauwelaerts, 1969

Moenks Fr. ; Sarti S. ; Preun H. - Leitbilder und Ideale der europäischen Jugend. - Ratigen, Henn, 1969

Moenks Fr. ; Kempen G. ; Sarti S. - Ideaalbeelden van de europese jugd. - s'-Hertogenbosch, Malmberg

Carrel J. ; Piveteau D. ; Sarti S. - Y a-t-il une jeunesse européenne ? Le moi idéal des jeunes Européens. - Paris, Ed. Ouvrières, 1969

Proverbio G. ; Sarti S. - Ideali di giovani europei. - Turin, sei, 1969

Editions portugaise et espagnole en préparation ainsi que divers articles.

Sommaire :

Le but du projet est d'étudier le contenu et l'évolution de l'image du moi idéal pendant la période de l'école secondaire. La recherche est effectuée dans sept pays d'Europe avec la collaboration de 70-80 psychologues et sociologues.

Recherche préliminaire : les théories du moi idéal, le test de Havighurst, échantillon pilote en Italie et en Espagne, l'élaboration d'une méthode d'application et d'un manuel d'application.

Diffusion du questionnaire à 32.000 sujets entre 16 et 18 ans provenant de 20 régions différentes de 7 nations d'Europe : Belgique, Allemagne, Italie, France, Pays-Bas, Portugal, Espagne. La diffusion et la correction des questionnaires ont été confiés aux psychologues spécialistes.

2. Appartenance ethnique et religieuse et attitudes face à certains problèmes moraux et religieux

Chercheurs : Pietro Braido ; Silvano Sarti

Durée : Mise en route : 1969 ; achèvement : avant la fin du mois d'avril 1970

But : Approfondir l'examen de certaines concordances et divergences d'attitude sur la base de l'étude des résultats d'une précédente enquête effectuée chez des garçons et des fillettes d'un grand pays africain (Ethiopie).

3. Les enfants italiens qui fréquentent l'école obligatoire, face à l'avenir

Chercheurs : Pietro Braido, Albino Ronco, Silvano Sarti

Durée : Mise en route : 1968 ; achèvement : avant la fin d'octobre 1969

But : Examiner les attitudes face à la vie d'enfants italiens qui fréquentent l'école obligatoire et qui habitent dans une région faiblement industrialisée ; on se propose en particulier d'approfondir le processus de purissement des motivations qui accompagnent les options professionnelles.

4. Guide pour la connaissance des élèves (à l'intention des enseignants et des éducateurs)

Chercheur : Luigi Calonghi

But : Elaborer une série complète de guides permettant aux éducateurs de rassembler des observations et de formuler des jugements valables, qui peuvent être directement confrontés et interprétés.

Ces guides devraient, entre autres, aider les enseignants à concentrer leur attention sur tous les aspects du comportement de l'élève qui sont significatifs d'un point de vue pédagogique.

Ce projet comporte une série d'études détaillées, parmi lesquelles figurent :

a) Questionnaire-guide pour l'observation des caractéristiques sociales de l'environnement.

Bibliographie : Il a été déjà publié, sur cette question, une contribution partielle qui concerne les rapports entre le niveau économique et social et le développement intellectuel dans :

Calonghi L. - Sussidi per la conoscenza dell' alunno (Aide pour la connaissance de l'élève). - Vol. II, Rome, Libreria Ateneo Salesiano, 112 p.

But : Ce questionnaire-guide se propose essentiellement d'aider les éducateurs à identifier les aspects de l'environnement social les plus importants d'un point de vue didactique et pédagogique.

Ce projet prévoit les phases suivantes : vue d'ensemble bibliographique des études faites sur les facteurs sociaux qui ont une influence sur le rendement, (b) vue d'ensemble bibliographique de questionnaires sur le milieu social, (c) élaboration d'un questionnaire-guide, (d) évaluation du questionnaire.

b) Guide pour l'observation de l'intelligence des élèves

But : Ce guide se propose de fournir aux enseignants et aux éducateurs un schéma et une série d'indications et de conseils permettant d'identifier et d'interpréter correctement des manifestations de l'intelligence que l'on est à même d'observer communément dans les activités scolaires.

5. <u>Etude docimologique générale : caractéristiques des notes et évaluations scolaires traditionnelles (critique docimologique)</u>

Chercheur : Luigi Calonghi

But : Cette étude, entreprise en 1955, comprend une longue série de recherches et d'expériences, coordonnées entre elles, sur le problème de l'appréciation scolaire.

Elle se propose de mettre en évidence d'une manière exacte et systématique, les aspects relatifs à des appréciations non satisfaisantes, pour envisager dans un deuxième temps des modifications et des réformes du système actuel d'appréciation.

Le projet suit deux lignes principales :

(a) expériences sur la fidélité et la validité des appréciations concernant les devoirs écrits et les interrogations orales ;

(b) recherches sur les caractéristiques d'un groupe nombreux de notes données aux mêmes élèves pendant plusieurs années consécutives de scolarité.

Dans son ensemble, le projet se divise en un certain nombre de sous-projets :

(a) Fidélité de l'appréciation concernant les compositions, les problèmes d'arithmétique, les dessins.

On a rassemblé des appréciations de différents enseignants (de tout ordre et de tout degré de l'école italienne) au sujet des épreuves écrites les plus fréquemment utilisées dans nos écoles.

Les notes ainsi recueillies ont été soumises à différents calculs statistiques pour contrôler leur niveau de fidélité.

(b) Expériences sur la fidélité et la validité des corrections, des jugements oraux et des notes relatives à des compositions, des problèmes d'arithmétique et des dessins.

Pour pouvoir améliorer les caractéristiques des appréciations scolaires habituelles, on a jugé nécessaire d'étendre l'étude docimologique des notes aux appréciations verbales données par les enseignants.

(c) Etude des caractéristiques (follow-up) des notes obtenues par toute une population scolaire durant plusieurs années consécutives de scolarité.

Etudier l'entité, la fréquence et les constantes éventuelles des différences dans l'appréciation.

(d) Méthodes pour la correction des compositions.

Elaboration de méthodes qui permettent des appréciations constantes et valables pour les compositions dans la langue maternelle.

(e) Elaboration de nouvelles épreuves et méthodes d'appréciation scolaire.

L'étude s'est développée parallèlement aux études de critiques docimologiques, dont elle utilise les résultats. Elle se propose d'élaborer des épreuves et des méthodes d'appréciation qui permettent de surmonter les carences indiquées par la critique docimologique aux appréciations courantes.

6. <u>Elaboration d'épreuves objectives</u>

Chercheur : Luigi Calonghi

But : Elaboration d'une ample série d'épreuves qui permettent d'évaluer objectivement le rendement durant toute l'année scolaire. Les épreuves devraient avantageusement remplacer les notes scolaires chaque fois où il est nécessaire de disposer d'un jugement "quantitatif" sur le rendement scolaire, exprimé dans des termes de statistiques bien définis.

Ces études concernent les domaines suivants :

- évaluation analytique et synthétique du rendement en italien au début et à la fin de l'année (pour l'école secondaire inférieure obligatoire) ;
- épreuves objectives d'arithmétique, de géométrie et d'algèbre pour l'école secondaire ;
- épreuves objectives de rendement concernant les sciences (pour l'école secondaire inférieure obligatoire) ;
- épreuves objectives de rendement en français comme seconde langue (pour l'école secondaire inférieure obligatoire) ;
- épreuves objectives de lecture à voix basse.

7. <u>Elaboration de guides pour établir des épreuves de rendement</u>

Chercheur : Luigi Calonghi

But : Offrir aux enseignants des guides qui leur permettent de simplifier les techniques statistiques nécessaires à l'amélioration des systèmes d'évaluation traditionnelle et d'élaborer les épreuves objectives de classe.

On prépare des guides adaptés au niveau culturel et aux exigences professionnelles spécifiques des enseignants pour l'organisation de cours universitaires, de cours de spécialisation pour les diplômés et de cours de recyclage pour les enseignants.

Les différentes contributions sont refondues et complétées et peuvent ainsi former des manuels de psychométrie élémentaire à l'intention des enseignants.

8. <u>Etudes sur la psycho-didactique de matières scolaires</u>

Chercheur : Luigi Calonghi

But : Etudier les processus psychologiques qui interviennent pendant l'acquisition des connaissances scolaires, en vue du perfectionnement des méthodes pédago-didactiques.

On a achevé ou commencé des études sur la psycho-didactique de l'arithmétique et de la lecture au niveau élémentaire.

9. Recherche en matière de tests

Chercheur : Luigi Calonghi

(a) Adaptation des tests concernant les attitudes et élaborations de normes statistiques provisoires

But : Améliorer la validité de l'utilisation de tests concernant les attitudes, employés communément pour la consultation et la sélection scolaires.

En collaboration avec le Centre de Calcul de l'Institut supérieur de Pédagogie, les statistiques suivantes sont effectuées pour chaque test : analyse des moyennes, étude du parallélisme des formes, étude des rapports entre rapidité, erreurs et omissions, analyse des questions.

Des normes sont données pour les différents niveaux scolaires et les différentes régions italiennes.

(b) Adaptation italienne de questionnaires sur la personnalité

= Adaptation du Personality Inventory de R.G. Bernreuter

= Adaptation du Minnesota Multiphasis Personality Inventory

= Adaptation du Personal Adjustment Inventory de C. Rogers

= Adaptation du questionnaire 16 P.F. de R.B. Cattell

(c) Les normes statistiques des tests et les différents types d'échelle

(d) Etudes sur la méthodologie de construction des tests (élaboration d'un traité de psychométrie)

But : Le but de ces recherches est double : d'une part on se propose d'élaborer et de perfectionner des techniques telles qu'elles garantissent aux tests la plus grande validité et la plus grande constance ; de l'autre on se propose de mettre à la disposition des experts en psychométrie des études facilitant l'élaboration des données.

10. Attitudes socio-morales des jeunes italiens

Chercheur : Professeur Giancarlo Milanesi

Durée : mars 1968 - mars 1969

But : Contrôler les différences qui se sont manifestées dans la conscience socio-morale des jeunes Italiens, 7 ou 8 ans après qu'une recherche sur ce même sujet a été effectuée par le Prof. P.G. Grasso (cf. Grasso, P.G...., "I Giovani stanno cambiando" (Les jeunes sont en train

de changer - Zurig, PAS Verlag, 1963). Préciser la structure factorielle de la conscience morale des jeunes Italiens : zones de plus grande sensibilité morale, motivation des options morales, etc...

11. Attitudes des étudiants italiens à l'égard de la famille

Chercheur : Professeur Giancarlo Milanesi, Dr. Angelo Guidi Calonghi

Durée : avril 1968 - octobre 1969

But : Dans le contexte d'une plus vaste recherche sur les rapports existant entre motivations religieuses et comportements familiaux en Italie, on voulait connaître l'attitude (et les composantes affectives-émotives, les motivations profondes de l'attitude elle-même) des jeunes étudiants italiens à l'égard de certaines réalités plus importantes de la vie familiale en Italie. En particulier, l'attitude des jeunes à l'égard des fiançailles, du mariage sous sa forme civile et religieuse, la fidélité conjugale, le divorce, la maternité-paternité, la séparation entre monde des adultes et monde des jeunes (rapports enfants-parents).

12. Expérimentation d'une méthode active dans l'enseignement de la religion dans les écoles primaires

Chercheur : Ladislao Csonka

Date de début : 1965
Date d'achèvement : 1970

Bibliographie : Les premiers résultats sont publiés dans le livre : Il popolo di Dio (Le peuple de Dieu), vol. I, 2, 3.

But : Préparation et mise à l'épreuve de la méthode des instruments d'enseignement en vue d'une collaboration effective des élèves.

13. L'attitude à l'égard de l'enseignement religieux à la fin de l'école secondaire dans la ville de Rome

Chercheur : Roberto Giannatelli

Durée : avril 1968 - décembre 1969

But : Analyser l'attitude d'acceptation ou de refus à l'égard de l'enseignement religieux, les expectatives au sujet du contenu et de la méthode de l'enseignement religieux à la maison, l'attitude à l'égard de l'enseignement à l'école et dans la paroisse, à l'égard de l'enseignant laïc ou du prêtre.

14. Expérimentation d'une méthode catéchistique sur les pré-adolescents de 13 - 14 ans (Catéchèse de la "profession de foi")

Chercheur : Roberto Giannatelli

Durée : septembre 1968 - décembre 1970

But : Présenter une synthèse du message chrétien à la fin de l'école secondaire, en liaison étroite avec la vie, et engager à une ratification des "promesses baptismales".

15. Appartenance ethnique et religieuse et attitudes face à certains problèmes moraux et religieux

Chercheurs : Pietro Braido, Silvano Sarti

Durée : 1969 - 1970

But : Approfondir l'examen de certaines concordances et divergences d'attitude sur la base de l'étude des résultats d'une précédente enquête effectuée chez des garçons et des fillettes d'un grand pays africain (Ethiopie).

I. METHODES D'ORGANISATION ET DE FINANCEMENT

L'arrêté ministériel du 15.11.1966 a porté création d'une commission consultative pour la promotion de la recherche pédagogique et didactique.

Le préambule souligne la nécessité de la recherche :

"Considérant qu'il importe de promouvoir dans le domaine de l'éducation nationale les études et les recherches d'ordre pédagogique et didactique ;

Considérant qu'il importe d'y intéresser tous les degrés et tous les ordres d'enseignement ;

Arrête :

Il est institué auprès du Ministère de l'Education Nationale une commission consultative qui a pour mission d'élaborer des propositions concernant notamment les points suivants :

1) création d'un régime de bourses en matière de recherches pédagogiques ;

2) institution d'une commission scientifique ayant pour mission

a) d'examiner les demandes des candidats-boursiers, d'approuver les projets d'études et de veiller à l'exécution des études conformément aux conditions qui ont été fixées ;

b) de soumettre périodiquement au Ministre de l'Education Nationale des propositions concernant la planification des recherches à entreprendre, étant entendu que cette planification devra tenir compte, par rapport aux différents degrés et ordres d'enseignement, des exigences à la fois de l'autonomie et de la collaboration."

Le budget des recettes et des dépenses de l'Etat en 1968 prévoit pour la première fois un crédit de 200.000 francs en faveur de la recherche pédagogique (Chapitre de l'Institut pédagogique, centre de documentation).

La recherche n'est donc qu'à ses débuts.

De façon générale, on peut dire que la recherche est liée étroitement à l'enseignement universitaire. C'est dans le cadre des Instituts de psychologie qu'elle se développe de façon efficace. L'absence d'une université, à Luxembourg, explique le retard qu'on cherche à combler.

II. INSTITUTS DE RECHERCHE

Les institutions de recherche se concentrent actuellement à l'Institut pédagogique.

Adresse de l'Institut pédagogique : Walferdange, Luxembourg.

Directeur : Gaston Schaber, Docteur en psychologie.

Créé par la loi du 17 juillet 1958, ouvert en 1962 pour remplacer l'Ecole normale, il s'occupe en premier lieu de la formation du personnel enseignant.

Peu à peu, il s'est adjoint d'autres services, notamment

- un service de recyclage du personnel en fonction,
- un service de psychologie,
- un centre de documentation et de recherche.

Le personnel se compose de professeurs de l'enseignement secondaire et supérieur, de psychologues et d'inspecteurs de l'enseignement primaire, presque tous à temps partiel.

Projets de recherche

Un premier projet de recherche porte sur les différents problèmes que pose l'enseignement du français, langue étrangère.

D'autres projets de recherche portent sur l'enseignement des mathématiques modernes au niveau du préscolaire et du primaire, sur l'enseignement programmé, sur l'apprentissage de la lecture, sur les principales erreurs dans l'orthographe allemande et sur des problèmes d'interférence entre le luxembourgeois et l'allemand.

Les responsables sont :

pour l'enseignement du français : MM. Beyser Roger et Dikes Paul ;
pour les mathématiques modernes : M. Dieschbourg ;
pour l'orthographe allemande : Mme Rauch Valentine ;
pour les questions de grammaire allemande : M. Hoffmann Fernand.

But des projets :

amélioration de nos manuels, contrôle des acquisitions scolaires,
élaboration et amélioration de nos méthodes d'enseignement.

Méthodes :

méthodes de pédagogie expérimentale,
méthodes d'analyse de contenu,
méthode d'analyse statistique.

Mise en route : début 1969.

PARTIE I -.-

PARTIE II

ACTIVITES DES INSTITUTS DE RECHERCHE EN MATIERE D'EDUCATION

Les instituts suivants ont répondu au questionnaire :

(1) Institut international de catéchèse et de pastorale "Lumen Vitae", Bruxelles, Belgique.

(2) Académie pédagogique d'Eichstätt, République Fédérale d'Allemagne.

(3) Institut de pédagogie curative de l'Université de Fribourg, Suisse.

(4) Institut de pédagogie de l'Université de Fribourg, Suisse.

(5) Institut supérieur de pédagogie, Institut catholique de Paris, France.

(6) Institut pour la recherche fondamentale en matière d'éducation des adultes, Salzburg, Autriche.

N° 1

Nom de l'Institut : INSTITUT INTERNATIONAL DE CATECHESE ET DE PASTORALE "LUMEN VITAE"

Adresse : 186, rue Washington, Bruxelles 5, Belgique

Directeur : Georges DELCUVE, S.J., Docteur en théologie, Docteur en philosophie et lettres

Directeur adjoint : Jean BOUVY, S.J., Docteur en théologie.

A. Historique

L'Institut a été fondé en 1957 par le "Centre International d'Etudes de la Formation Religieuse". Il l'a été à la suite de trois sessions catéchétiques internationales (une en Belgique, deux en Afrique), au cours desquelles avait été vivement ressenti le besoin d'une formation plus longue, si possible dans un milieu international.

Le Centre International d'Etudes de la Formation Religieuse avait été lui-même fondé en 1935 à la Faculté de théologie S.J. sous le nom de "Centre de documentation Catéchétique". En 1946, il fut transféré à Bruxelles sous la dénomination actuelle. Depuis 1950, il est membre de la Conférence des Organisations Internationales Catholiques. Il jouit de l'inscription sur le registre de l'UNESCO.

B. Organisation et programme

1. Depuis 1953, l'Institut est affilié à l'Université Pontificale Grégorienne. L'accord, agréé par la S. Congrégation des Séminaires, prévoit : la garantie doctrinale qu'assume l'Université Grégorienne à qui les programmes sont soumis, l'échange de professeurs, des avantages au point de vue de grades académiques.

2. A la tête de l'Institut, il y a un petit Conseil d'études. Des professeurs et maîtres de stages, qui constituent le noyau du corps enseignant, se réunissent chaque semaine. Une ou deux fois l'an, il y a une assemblée à laquelle tous les professeurs sont invités.

3. Le programme de l'Institut comporte deux années :

   - la première année : formation générale en catéchèse et pastorale,
   - la deuxième année est subdivisée en trois sections :
     - évangélisation et catéchèse,
     - renouveau et adaptation de la vie religieuse,
     - pastorale spéciale pour pays en voie de développement.

4. L'Institut est principalement un Institut de formation (et de recyclage) des enseignants, surtout de ceux qui auront eux-mêmes des responsabilités dans la formation ou le perfectionnement d'autres enseignants.

5. Le personnel - En dehors de la direction et du personnel administratif, l'Institut comporte six professeurs à temps plein et une quinzaine de professeurs à temps partiel.

   Plusieurs professeurs (à temps plein ou à temps partiel) poursuivent des recherches. Mais l'Institut n'a pas de personnel engagé uniquement dans la recherche.

6. Le budget total se situe aux environs de quatre millions de francs belges.

7. L'Institut ne peut revendiquer le titre d'"Institut de recherche en matière d'éducation" au sens où le questionnaire paraît l'entendre.

   Il semble permis toutefois d'observer certaines contributions qu'il fait dans ce sens :

   a) Il encourage la recherche. Sous ce rapport, on peut faire allusion à la Commission internationale de psychologie religieuse (affiliée à la Société internationale de psychologie religieuse) qu'il réunit. Le but de cette Commission est de favoriser les recherches, les rencontres

./.

Note : Au "Centre International d'Etudes de la Formation Religieuse" sont rattachées :

- une "Ecole Supérieure Catéchétique", centre de formation pour les catéchistes de la région bruxelloise,

- une "Ecole des parents et éducateurs".

et les publications qui développent la psychologie religieuse, spécialement dans ses rapports avec l'éducation religieuse ; cette Commission attribue un prix quinquennal de psychologie religieuse.

b) L'Institut encourage des publications (notamment dans la revue "LUMEN VITAE")

- sur la région frontière entre psychologie religieuse et catéchèse,
- sur l'éducation religieuse : en général ou dans un secteur déterminé.

c) Des professeurs de l'Institut poursuivent des recherches (ce mot étant pris dans un sens assez large) dans ces domaines. Plusieurs orientent leurs étudiants dans une recherche particulière.

C. Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967

1. Région frontière entre psychologie religieuse et structure génétique de l'idée de Dieu chez les Catholiques français

Projet encouragé par "Lumen Vitae", couronné par le prix quinquennal et édité par Lumen Vitae.

2. Région frontière entre psychologie religieuse et catéchèse

Chercheur : André GODIN, S.J.

But :

réunir des contributions à une psychologie de la prière, en dégager des conclusions, éditer les résultats de ces recherches.

3. Education religieuse familiale (L'éveil du sens religieux)

Chercheur : Pierre RANWEZ, S.J.

Total du temps : ce travail, entrepris vers 1950, a donné lieu depuis à diverses publications.

But : aider les parents et les premiers éducateurs.

Procédure : travail mené en étroite collaboration avec des parents et des éducateurs.

Conclusions : la première éducation religieuse ne consiste pas en un enseignement, mais dans la participation à une vie.

D. **Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude**

1. **Enseignement religieux - Catéchèse** (Valeurs humaines et catéchèse).

Chercheur : Marcel van CASTER S. J.

Date : cette recherche a été commencée il y a plusieurs années. Elle se poursuivra au cours des prochaines années. Il sera tenu compte des résultats acquis dans les éditions subséquentes de "Dieu nous parle" (Desclée De Brouwer).

But : adapter l'enseignement religieux à notre monde en évolution.

Procédure : tenir compte, d'une part, du Concile et du progrès de la théologie, d'autre part, de l'évolution du monde et des acquisitions des sciences humaines pour contribuer au progrès de l'enseignement religieux.

2. **Education religieuse familiale et formation des parents en vue de cette éducation**

Chercheur : Pierre RANWEZ S. J.

But : aider les éducateurs, non seulement pour la toute première éducation religieuse, mais aussi pour les étapes ultérieures.

Procédure : réfléchir sur l'expérience des éducateurs au cours de réunions ou de colloques ; tenter des essais et les apprécier.

N° 2

Nom de l'Institut : PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE EICHSTÄTT - Académie pédagogique d'Eichstätt.

Adresse : Ostenstrasse 28, 8833 Eichstätt (Bay.), République Fédérale d'Allemagne.

Directeur : Rektor : Prof. Dr. Joseph KRAUS.

A. Historique

1. Fondé en 1958.

2. Les évêques de la Bavière ont pris l'initiative de cette fondation.

3. Le renouvellement de la formation des instituteurs sur la base académique est à l'origine de la fondation.

B. Organisation et programme

1. L'Institut est indépendant dans le sens d'une école libre.

2. Avez-vous un Conseil consultatif ou un Comité de direction ?
'Stiftungsrat' (Conseil consultatif) - 'Beschlusskollegium' (Conseil exécutif).

3. Quels sont les divisions, sections, services, etc. de votre Institut ?
Section des sciences fondamentales - section d'instruction pratique - section de formation musicale, sportive, des beaux-arts.

4. L'instituteur de l'école primaire est formé par l'Institut.

5. Effectif actuel :

	(plein temps)	(temps partiel)
Effectif total	17	52

6. Budget :

en 1966	650.000 DM
en 1967	750.000 DM
en 1968	800.000 DM

L'Etat de Bavière et les évêques de la Bavière contribuent au financement de l'Institut.

7. Des secteurs en matière de recherche sont projetés.

C. - -

D. Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

1. Untersuchungen über Internatserziehung (Recherches sur l'éducation dans les internats)

Chercheur : Prof. Dr. phil. Wilhelmine SAYLER.

Date : 1968 - 1969

But : promouvoir une réforme des internats.

Procédure : enquêtes parmi les instituteurs et les élèves (exploitations).

2. Vorstellungen und Motive bei der Wahl des Priester und Lehrerberufs der Schüler der oberen Klassen bayerischer Gymnasien (Recherche sur les idées et les motifs du choix de la profession d'enseignant et de prêtre chez les élèves qui fréquentent les classes supérieures des lycées bavarois)

Chercheur : Dr. Herbert TSCHAMLER.

Date : 1969

But : éveiller l'intérêt pour ces professions.

Procédure : exploitations.

N° 3

Nom de l'Institut : HEILPAEDAGOGISCHES INSTITUT DER UNIVERSITAET FREIBURG/Schweiz (Institut de pédagogie curative de l'Université de Fribourg, Suisse).

Adresse : 21, Place du Collège, 1700 Fribourg, Suisse.

Directeur : Dr. Edouard MONTALTA, Professeur à l'Université de Fribourg.

A. Historique

1. Année de la fondation : 1934 : comme Séminaire universitaire ;
1947 : promu Institut universitaire de Formation et de Recherche scientifique. Il englobe aujourd'hui 3 sections (pédagogie curative, psychologie appliquée et travail social), compte 450 étudiants et fait partie de la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg.

2. Qui a pris l'initiative de fonder cet Institut ?
En 1934 : Monsieur Fritz Spieler, Docteur en médecine, président de l'oeuvre Séraphique de Soleure, en accord avec la conférence des évêques suisses, "Caritas suisse" et les établissements d'éducation catholiques de Suisse alémanique.

3. Quels sont les raisons, événements, etc. à l'origine de cette fondation ?
La nécessité de la recherche scientifique et de la formation de cadres au niveau universitaire dans les disciplines de la pédagogie curative, de la psychologie appliquée et dans le domaine du travail social, domaine dans lequel l'Institut a fondé, en 1961, le premier centre universitaire de formation et de recherche en Europe.

B. Organisation et programme

1. L'Institut est incorporé à la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg tout en ayant une certaine autonomie en matière d'administration, d'organisation des études, etc. Les diplômes qu'il délivre sont des certificats universitaires et professionnels, reconnus par l'Etat et par les organisations professionnelles, privées et publiques.

Les quatre Instituts de pédagogie curative de Suisse (Fribourg, Genève, Zürich et Bâle) sont réunis dans une "Union Suisse des Séminaires de pédagogie curative", fondée en 1959 à Fribourg.

2. A côté des organes officiels (Etat de Fribourg, Conseil de l'Université, Sénat et Recteur de l'Université, Assemblée plénière de l'Université, Faculté des Lettres), l'Institut est dirigé par une commission et un directeur avec des collaborateurs (chefs des 3 sections). Il dispose d'une chancellerie. En dehors de cela, un "Curatorium" a été fondé en 1958 ; il est composé d'une quinzaine de membres et le président en est Monsieur Fritz Spieler. Y sont représentés les principaux intéressés, fondateurs et amis de l'Institut, etc. La fonction du Curatorium est surtout consultative. Par contre, en tant que propriétaire des nouveaux bâtiments de l'Institut et de son ameublement, le Curatorium a le droit d'approbation du Budget et du compte annuel de l'Institut, qui est en outre contrôlé par différentes instances (Etat, Conseil de l'Université, Office fédéral des Assurances sociales).

3. L'Institut comprend 3 sections :

- Pédagogie curative (4-8 semestres d'études selon spécialisation choisie).
- Psychologie appliquée (8 semestres d'études et deux années complètes de stage à plein temps). Après ce diplôme, on peut se préparer au doctorat à la Faculté.
- Travail social (diplôme de base : 4 semestres
  diplôme sup. : 4 semestres en plus, avec stages de 1 an).

4. Les enseignants du 2ème degré fréquentent obligatoirement certains de nos cours (pédagogie curative, psychologie pédagogique, psychologie expérimentale, anthropologie). Ils sont tenus de passer un examen en psychologie pédagogique.

Les enseignants spécialisés sont formés entièrement dans notre Institut et passent un examen de diplôme à l'Institut.

Le recyclage se fait sous forme de cours de vacances, de journées d'études et de groupes de travail en matière de recherches scientifiques.

Les étudiants, aussi bien que les anciens élèves de l'Institut, sont organisés en association divisée en sections de spécialistes. Leur tâche principale est la formation "postgraduate" de leurs membres en activité professionnelle.

5. L'Institut a momentanément 30 collaborateurs, dont 19 à plein temps et 11 à temps partiel.

Chercheurs : 5 (chacun avec 1-2 assistants).
Tous les chercheurs doivent aussi enseigner.

En dehors de ce personnel, le corps professoral compte actuellement 60 membres.

6. -.-

7. Secteurs en matière de recherche :

- Construction, adaptation et application de tests psychologiques
- Sociométrie
- Pédagogie curative
  = Déficience mentale, surtout mongolisme
  = Logopédie
  = Dyslexie
- Enseignement programmé
- Recherches mésologiques (milieux scolaires et familial).

C/D. Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967, en cours ou à l'étude

Dans les trois sections de l'Institut, un grand nombre de travaux de diplômes ont été soit exécutés, soit confiés pour étude ou projetés.

En outre, sont publiées deux séries de travaux de psychologie, pédagogie et ortho-pédagogie sous la direction des professeurs Laure DUPRAZ et Edouard MONTALTA ainsi qu'une série de bibliographies spécialisées sous la direction du professeur MONTALTA.

N° 4

Nom de l'Institut : INSTITUT DE PEDAGOGIE DE L'UNIVERSITE DE FRIBOURG - Suisse.

Adresse : Perolles 6, Fribourg, Suisse.

Directeurs : Section allemande : Professor Dr. L. RÄBER
Section française : Professeur L. BARBEY.

A. Historique

1. Année de la fondation : 1966.

2. L'Institut de Pédagogie a été fondé sur l'initiative du Prof. Dr. E. MONTALTA, Directeur de l'Institut de Pédagogie curative à l'Université de Fribourg.

3. Le nouvel Institut a pour but - à part la recherche pédagogique - la formation des maîtres des différents grades de l'enseignement secondaire.

B. Organisation et programme

1. L'Institut est un centre spécialisé de formation et de recherche de la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg.

2. Il existe un Conseil de l'Institut et une "Commission".

3. L'Institut comprend deux sections : une section allemande et une section française.

4. La formation des enseignants est l'un des buts principaux de l'Institut. Le recyclage est prévu dans les activités à venir.

5. Personnel :

- Professeurs de pédagogie : 2
- Assistants des professeurs : 2
- Secrétariat : 2 (à mi-temps)
- Collaborateurs : plus de vingt professeurs dans l'enseignement secondaire qui sont chargés de cours didactiques.
- Recherche : les 2 professeurs et leurs assistants, ainsi qu'un bon nombre d'étudiants qui sont engagés dans les recherches actuelles.

6. Budget : 1967 : 20.000 F.S.
1968 : 25.000 F.S.

Cette somme ne regarde que le travail de l'Institut. N'y sont pas compris les salaires des professeurs, assistants, secrétaires et professeurs de didactique.

Sources de financement : le Département de l'Instruction publique du Canton de Fribourg, Subventions du Conseil de l'Université de Fribourg, les Taxes des étudiants, le Fonds national de recherche scientifique suisse.

7. Secteurs en matière de recherche :

Education chrétienne.
Recherche sur les programmes scolaires.
Planification.

C/D. Projets de recherche majeurs achevés ou en cours

Note du Secrétariat

Le Secrétariat n'a reçu que le rapport sur les projets de la section allemande en langue allemande. Etant donné les difficultés occasionnées par la traduction d'un texte hautement technique et les délais nécessaires, le Secrétariat a préféré remettre à une seconde édition la publication des rapports des deux sections de l'Institut.

N° 5

Nom de l'Institut : INSTITUT SUPERIEUR DE PEDAGOGIE
(Institut Catholique de Paris).

Adresse : 12, rue Cassette, Paris VIe.

Directeur : Chanoine André REYNES.

A. -.-

B. Organisation et programme

1. L'Institut est rattaché à la Faculté de Philosophie de l'Institut Catholique.

   L'enseignement global donné à l'Institut ainsi que les diverses activités de recherche qui s'y déroulent constituent "l'enseignement directeur" du chantier de travail "pédagogie" de la Faculté.

   Certains cours et travaux pratiques de l'Institut sont validés comme matières à option de la Faculté.

   Deux professeurs de l'Institut sont simultanément professeurs à la Faculté.

2. Dans l'état de recherche où se trouve actuellement l'Institut quant à ses statuts définitifs, une Commission paritaire comprenant, sous la présidence du Directeur, quatre professeurs et quatre étudiants élus par l'Assemblée Générale fait fonction de "Conseil d'Institut". Cela dans l'esprit de la Loi d'Orientation sur l'Enseignement Supérieur récemment adoptée en France.

3. L'Institut comprend trois sections :

   - Année de Rénovation, destinée à des éducateurs, enseignants ou non, déjà expérimentés et qui désirent, en une année scolaire, se mettre psychologiquement et techniquement à même de s'adapter aux nouvelles formes de la pédagogie ;

   - Cycle de maîtrise, destiné à des enseignants ayant déjà une qualification professionnelle et cinq ans de pratique et qui désirent acquérir une formation pédagogique approfondie (deux années d'étude) ;

   - Cycle de doctorat, destiné à des étudiants déjà titulaires du diplôme de maîtrise et qui désirent se livrer à un travail de recherche dans le domaine pédagogique.

4. La formation et le recyclage des enseignants est la principale raison d'être de l'Institut.

Il y participe soit à l'intérieur de ses structures propres, soit en collaboration avec les organismes d'enseignement religieux (Conseil pédagogique de l'Enseignement catholique inter-diocésain de la région parisienne, Université d'été en liaison avec la Direction Nationale de l'Enseignement Catholique, etc.).

5. L'effectif total du personnel est de vingt-cinq professeurs, directeurs d'études ou chargés d'enseignement dont trois à plein temps.

Cinq d'entre eux s'adonnent plus spécialement à des travaux de recherche.

6. -.-

7. Les principaux secteurs d'activité en matière de recherche, détaillés ci-après, se situent autour des questions suivantes :

- Observation et expérimentation de la relation pédagogique vécue au niveau des enseignants, par la méthode de psychologie sociale clinique.

- Pédagogie institutionnelle.

- Communication à l'intérieur des équipes d'éducateurs.

- Observation clinique des groupes d'enfants.

C. Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967

1. Expériences d'enseignement non directif en classes terminales du Second Cycle de l'Enseignement secondaire français.

Chercheurs : Daniel HAMELINE, Marie-Joëlle DARDELIN.

Durée : 4 ans (1962-1966).

Publications : La liberté d'apprendre, justifications pour un enseignement non directif - Paris, Editions ouvrières, coll. "Points d'appui", 1ère édition 1967, 2ème édition 1968.

But :

Le projet avait pour but de vérifier la portée et les limites des affirmations pédagogiques de Rogers dans le contexte institutionnel de classes terminales, de mettre en lumière la progression 1) de la vie du groupe, 2) de la constitution de la tâche dans son rapport avec la réalité pédagogique totale, 3) de l'intégration de l'enseignant non directif dans le groupe. Etudier dans ce contexte de changement la perception du professeur par les élèves.

Procédure :

Observation sociale clinique par le professeur-observateur-participant non directif. Phase initiale de T-group. Sondages par questionnaires réguliers, séances de régulation, supervision d'un psychologue non impliqué. Appel auxiliaire à la sociométrie.

Conclusions :

L'attitude non directive radicale constitue en définitive, dans l'univers institutionnel de l'école et des programmes, une intervention "sauvage" destructurante. Cependant, seule cette radicalisation peut différencier le groupe non directif du groupe démocratique cogestionnaire. Elle permet de déceler, dans le groupe-classe la progression de la tâche dans son rapport dialectique avec la recherche de la sécurité individuelle.

Clarification du rôle de l'enseignant : les fonctions de "dominus" peuvent être séparées de celle de "magister". L'enseignant est réintégré dans le groupe à titre d'expert principal et de "facilitateur" des échanges. Prise en charge personnelle de la tâche incontestablement améliorée : auto-contrôle, coopération interindividuelle. Suppression du bachotage et augmentation du taux de travail intellectuel. Partage non fictif des responsabilités.

D. Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

1. Etude des communications verbales s'établissant dans la classe au niveau enseignants-enseignés

Chercheur : Mademoiselle Joëlle FROIDURE et une équipe d'étudiants de l'Institut.

Dates : octobre 1968 - octobre 1969.

But :

a) Etude des communications verbales s'établissant entre le maître et l'élève

- aux différents niveaux de la scolarité : primaire, 1er cycle, 2ème cycle ;

- dans deux types d'enseignement : enseignement traditionnel (magistral) ; enseignement du type "méthode active" ;

b) A travers les communications verbales, quelle relation s'établit entre le maître et l'élève ?

Comment cette relation évolue-t-elle au cours de la scolarité ?

Cette relation permet-elle l'expression des élèves ? Comparaison des deux types d'enseignement.

Procédure : observation de classes selon une grille portant sur le contenu des communications ; entretiens avec des professeurs ; entretien avec des groupes d'élèves.

2. **La dialectique organisation-changement dans une entreprise de cogestion éducative en milieu adulte**

Chercheurs : Daniel HAMELINE et Marie-Joëlle DARDELIN.

Dates : octobre 1968 - été 1969.

But :

Un groupe institutionnel d'adultes placés en situation non directive face à une situation à impératifs multiples (mise en route d'un Institut de 100 participants) doit résoudre la contradiction de la double "fin" de l'organisation : permettre la circulation des variables suivant un minimum d'ordre (sérialité), freiner la circulation des variables porteuses de changement. Etudier le processus de "scotomisation" administrative dans un ensemble non directif et les processus d'intervention éducative de la prise de conscience du phénomène.

Procédure :

Méthode de l'observation et de l'intervention dans le cadre de la psychologie sociale clinique.

Conclusions envisagées :

Le projet permettra de dégager certaines lois de la constitution des grands groupes en fonction d'une situation à impératifs multiples, en particulier (hypothèse de la présente recherche) la "névrose d'organisation" initiale face à l'attitude non directive des formateurs. Cette névrose d'organisation ne peut être traitée dans un groupe institutionnel nombreux comme en T-group. Le projet permet de définir l'attitude originale de l'analyse "ici et maintenant" dans ce contexte comme "provocation non directive" à vocation transférentielle assurant l'exploitation par le groupe de son optimum d'insécurité.

3. **Détermination d'une méthode de "rénovation pédagogique" valable chez des responsables d'éducation déjà expérimentés**

Chercheur : P. A. REY-HERME, Docteur ès Lettres.

Dates : octobre 1968 - juin 1969.

But :

S'adressant à des responsables d'éducation dans des domaines divers, mais toujours à un niveau assez élevé (Directeurs d'établissement, inspecteurs d'enseignement, cadres administratifs, supérieurs majeurs de congrégations enseignantes, etc.), susciter chez eux une double "rénovation" de mentalité et de méthodes, capable de leur permettre une action efficace et adaptée dans le monde d'aujourd'hui.

Procédure :

La méthode employée répond au double but recherché :

- **Dans les groupes et sous-groupes de travail, placer les participants en perpétuelle situation d'auto-critique théorique et pratique, tant vis-à-vis de leur "implicite pédagogique" antérieure qu'à l'égard des techniques traditionnellement utilisées.**

- **Faire vivre aux participants, pour leur propre compte, des situations d'enseignement inspirées des données modernes de la pédagogie : choix des sujets d'étude et des rythmes de travail, liberté des sources d'information (livre, cours magistral, expérience, visites, films, etc.) ; appel volontaire à la collaboration de "spécialistes" des diverses disciplines ...**

- **Fournir aux participants la possibilité, dans les sciences annexes de la pédagogie (psychologie, physiologie, sociologie, informatique...) d'une documentation et d'une réflexion à la mesure des questions qu'ils peuvent se poser.**

Conclusions envisagées :

Tout nous porte à croire que des conclusions expérimentalement justifiées pourront être tirées de cette recherche qui aboutiront normalement à des recommandations explicites concernant la formation des équipes éducatives dans les établissements d'enseignement, les structures souhaitables de ces établissements, les grandes lignes du type de relation pédagogique à y instaurer, le choix des supports techniques de l'acte d'enseigner, etc.

Bien entendu, de telles conclusions ne pourront être établies avec une probabilité suffisante au terme d'une seule année scolaire et nécessiteront encore plusieurs années d'épreuve et de mise au point.

4. <u>Etude psycho-pédagogique sur la situation de mixité sexuelle à l'âge scolaire</u>

Chercheur : P. A. REY-HERME.

Dates : octobre 1968 - octobre 1970.

But : a) Analyser les diverses motivations (religieuse, morale, sociologique, psychologique, etc.) qui aboutirent dans le passé à la séparation des sexes à l'âge scolaire.

b) A la lumière des données actuelles de nos connaissances en ces différents domaines, examiner dans quelle mesure ces motivations ont encore leur raison d'être et dans quelle mesure doivent s'y substituer des motivations de sens opposé.

Procédure : - Recherche historique des considérations théoriques et pratiques qui ont entraîné l'attitude des éducateurs du passé.

- Observation directe ou indirecte de groupes de jeunes en situation de mixité.

- Témoignages de garçons et de filles vivant actuellement (ou ayant vécu) en situation de mixité ou de non-mixité et portant sur la façon dont ils ont perçu ces situations.

- Mise en commun et discussion en séminaire de recherche.

Conclusions envisagées :

- Donner des bases théoriques solides à la mixité éducative actuellement imposée par les événements et réalisée d'une façon dangereusement empirique.

- Dégager les modifications, voire les bouleversements, des structures éducatives traditionnelles qui demanderaient une saine conception de la mixité à l'âge scolaire.

- Déterminer les grandes lignes de ce que devrait être, dans cette perspective, la formation des éducateurs et des éducatrices.

N° 6

Nom de l'Institut : INSTITUT FÜR GRUNDLAGENFORSCHUNG DER ERWACHSENEN-BILDUNG (Institut pour la recherche fondamentale en matière d'éducation des adultes).

Adresse : A - 5020 Salzburg, Imbergstr. 24, Autriche.

Directeur : Prof. Dr. Edouard SEIFERT.

A. Historique

1. Année de la fondation : provisoire : 1960 ; définitive : 1962.

2. Qui a pris l'initiative de fonder cet Institut ?
Edouard SEIFERT et Ernst WENISCH, en réalisant une idée de Aldemar SCHIFFKORN (Linz).

3. Quels sont les raisons, événements, etc. à l'origine de cette fondation ?
La nécessité éprouvée par la plupart des collègues travaillant dans le domaine de l'éducation des adultes de fonder théoriquement la pratique éducative.

B. Organisation et programme

1. L'Institut est affilié au "Ring österreichischer Bildungswerke".

Cette organisation est formée par deux institutions confessionnelles - catholique et protestante - et une troisième dont le but est la pénétration des structures locales et régionales par sa perception distincte conçue dans un procédé coopératif de recherche.

L'Institut fait des expertises tandis que le "Ring" sert de médiateur en procurant les finances.

2. Avez-vous un Conseil consultatif ou un Comité de direction ? Non.

3. Quels sont les divisions, sections, services, etc. de votre Institut ?
Point de divisions ou sections.

Service : conseil de conférenciers, experts étrangers et autres personnes qui s'occupent de l'éducation des adultes.

4. Jusqu'à quel point participez-vous à la formation et/ou au recyclage des enseignants ?
Sessions des spécialistes, publications des écrits sur des problèmes d'éducation des adultes.

5. Personnel : 3, effectif total, y compris 2 chercheurs.

6. Budget : 1966 S 140.000
1967 S 170.000
1968 S 170.000

Pour des projets spéciaux et d'autres besoins (matériaux), le Ministère donne, en cas d'urgence, des subventions supplémentaires.

Source de financement : le Ministère national de l'Education.

7. Secteurs en matière d'éducation : Problèmes législatifs de l'éducation des adultes ; rapports entre universités et formation des adultes ; questions de planification ; problèmes de l'éducation dans les régions rurales.

C. Projets de recherche majeurs achevés en 1966 et 1967

1. Problèmes actuels de l'andragogie universitaire et préuniversitaire

Chercheur : Prof. Dr. Edouard SEIFERT.

Durée : 1 1/2 ans.

Publications : "Le domaine de l'éducation des adultes en Autriche" (publication du Ministère de l'Education, vol. 20, sur l'éducation populaire, édition : Neue Volksbildg. - Wien 1968, p. 147-327).

But : Promouvoir la recherche internationale comparative sur les rapports entre les universités et l'éducation des adultes.

Procédure : Etudes comparatives.

Conclusions : L'importance de l'andragogie scientifique ; nécessité de cette science dans le cadre de la recherche et de l'enseignement universitaire ; qualification de ce domaine de recherche en matière complexe et coordonnée à d'autres disciplines. Exigence d'un engagement plus fort du côté des universités dans l'éducation des adultes en vue de la situation éducative actuelle ; nouveaux aspects du système de l'enseignement au point de vue de la formation permanente.

D. Projets de recherche majeurs en cours ou à l'étude

1. Questions de structure et de formation du milieu de campagne

Chercheurs : Prof. Dr. Edouard SEIFERT, Dr. Ernst WENISCH, Dr. Hannelore BLASCHEK.

Date : 1965, en cours.

But : Propositions au sujet d'un renforcement et d'une coordination des procédés éducatifs dans les régions rurales qui doivent contribuer à trouver une voie nouvelle dans les activités des enseignants en dehors des centres. On se propose également une amélioration des conditions de vie des milieux rustiques.

Procédure : Conversations et discussions d'experts ; études sur la littérature relative au sujet ; études comparatives.
Recherches sociologiques pour l'an prochain.

Conclusions envisagées : Recherches sur les méthodes effectives, technique de formation des adultes dans les villages ; coordination des efforts éducatifs d'une manière plus intense (éducation scolaire, éducation des adultes, institutions culturelles) ; encouragement sur le plan de la formation professionnelle. Rapports étroits des problèmes économiques, planifications, politique d'économie ; mesures et buts de l'éducation.

2. Question d'une loi sur la formation populaire

Chercheurs : Prof. Dr. Edouard SEIFERT, Dr. Ernst WENISCH.

Date : 1960, en cours.

Publication : Publication au sujet d'une loi de formation populaire par l'Institut für Grundlagenforschung, Salzburg, 1964.

But : Nécessité d'un règlement législatif de l'éducation populaire, basé sur le principe de participation volontaire et de l'enseignement libre ; les activités dans l'éducation populaire, étant considérées, dès le début, comme une institution sociale tout à fait libre, doivent être encouragées par l'Etat, mais non dirigées d'autorité.

Procédure : Etudes comparatives des projets de loi sur l'éducation populaire ; rencontre de spécialistes sur les besoins de la formation populaire.

Conclusions envisagées : Développement de l'éducation des adultes comme partie intégrante du système d'éducation. On se rend compte que ceci, dans le cadre d'un plan d'éducation général, n'est possible que sur la base d'un règlement de loi correspondant.

3. Question de droit relative à l'éducation (relevance éducative des normes légales)

Chercheur : Prof. Dr. Edouard SEIFERT.

Date : février 1968.

But : Prendre en considération le droit dans le cadre de l'éducation plus avancée ; des relations dans ce domaine seront à chercher. Comment l'éducation peut-elle contribuer à une amélioration du sens du droit ?

Procédure : Sessions pour fonctionnaires de justice, pour philosophes, pour fonctionnaires d'administration, pour juges, etc. Y seront mis en débats et concrétisés : problèmes, programmes et méthodes de l'éducation des adultes.

4. Questions de planification de l'éducation des adultes

Chercheurs : Prof. Dr. Edouard SEIFERT, Dr. WENISCH.

Date : 1965.

But : Liaisons entre l'éducation des adultes et les autres organisations scolaires ; expansion des établissements ; rapports entre les mesures prises sur l'éducation professionnelle ; situation avancée, situation générale.
Relations avec les universités, collèges, académies.
Eléments régionaux du plan d'éducation ; établissements érigés dans des centres importants et équipement (prospective).

Procédure : Rencontres de spécialistes ; intégration des expériences pratiques dans la Province de Salzburg ; études sur les recherches faites jusqu'à présent ; situation générale et particulière en Autriche.

5. Bases empiriques de l'éducation des adultes

Chercheur : Prof. Dr. Edouard SEIFERT.

Date : 1968.

But : Recherche sur les fondements empiriques et leur importance pour le travail pratique, signaler les limites de ces méthodes ; union de la méthode philosophique-phénoménologique et de la recherche empirique. (Normes et buts des activités andragogiques ne peuvent pas être déduits des recherches empiriques).

Procédure : Rencontre de spécialistes ; études de la littérature ; intégration des expériences tirées de la recherche ; recherches sociologiques et psychologiques en vue.

SUISSE

RAPPORT SUR L'ETAT DE LA RECHERCHE EN MATIERE D'EDUCATION

1. La Suisse ne connaît pas de Ministère de l'Education Nationale, l'école étant en général du ressort des cantons, aussi la recherche en matière d'éducation n'a pas été organisée par l'Etat.

   Ce n'est que depuis deux ou trois ans qu'une coordination des recherches pédagogiques qui s'effectuent à différents échelons, soit publics, soit privés, est réclamée.

2. Pour combler cette lacune, le canton d'Argovie s'est proposé de créer un institut universitaire qui se vouerait à la recherche en matière d'éducation (Abteilung für Bildungswissenschaften) (1).

   Comme ce projet ne pourra se réaliser que dans trois ans tout au plus, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique - sur proposition du Conseil suisse de la science - a décidé, lors de sa réunion de travail du 19 mars 1969, de constituer un organe de direction et de coordination pour la recherche en matière d'éducation.

   Le but de cette institution qui aura son secrétariat à Aarau est défini comme suit :

   a) Catalogage et coordination des recherches en matière d'éducation qui sont en cours ou projetées dans les divers centres de recherches en Suisse.

   b) Enregistrement des recherches en cours en matière d'éducation et définition de sujets qui revêtent une importance spéciale pour la politique de la Confédération, des cantons et des communes en matière d'éducation.

   c) Désignation d'un ordre de priorité.

   d) Liaison avec des centres de recherches en matière d'éducation à l'étranger et au sein d'organisations intergouvernementales.

   Tel est le but de cet organe de coordination. Il n'entreprendra donc aucune recherche par lui-même, ce qui n'exclut pas la mise sur pied d'équipes de chercheurs, la recherche en matière d'éducation étant essentiellement inter-disciplinaire.

   L'organe de direction et de coordination pourrait éventuellement fonctionner aussi comme expert en ce qui concerne l'allocation de subsides de recherches.

---

(1) Voir : Beitrag des Aargaus an das schweizerische Hochschulwesen. Aarau 1967. - p. 97 - 101 ; 131 - 132 : Die Abteilung für Bildungswissenschaften.

Deux commissions sont prévues dont un comité directeur de 7 membres et un conseil de 40 membres dans lequel seront représentés les autorités, les universités, les centres de recherches, les organisations pédagogiques, etc.

On espère ainsi répondre à des besoins généraux et favoriser la recherche inter-disciplinaire.

Pour le moment, nous ne pouvons guère fournir plus de détails puisque cet organisme ne fonctionnera qu'en 1969.

Ajoutons que le Fonds national pour la recherche scientifique favorise actuellement les recherches en matière d'éducation par une contribution de FS 600.000 à 700.000 par an.

3. A l'échelon cantonal, existent pour le moment les services de recherches pédagogiques qui suivent :

a) Genève - Centre de recherches pédagogiques, rue de Lausanne 20 (Directeur : Prof. Samuel Roller).

b) Genève - Centre de recherches sociologiques, rue de Lausanne 20 (Directeur : W. Hutmacher).

Ces deux centres sont à la disposition du Département cantonal de l'instruction publique et travaillent selon les directives d'un comité du département. Le premier centre s'est attaqué à des questions de didactique et de méthodologie (enseignement programmé, etc.), le deuxième à des problèmes de prospection.

c) Zurich - Pestalozzianum, Beckenhof 31 (Directeur : H. Wymann).

Celuí-ci supervise des classes expérimentales au nom des autorités scolaires (questions de didactique, etc.).

d) Bellinzona - Ufficio studi e ricerche, Dipartimento della pubblica educazione (Direttore : F. Lepori).

Ce centre vient d'être créé et s'est inspiré de l'exemple de Genève.

e) Dans le canton de Vaud, un organe de recherches et de planification (CREPS = Conseil de la réforme et de la planification scolaire) a été créé afin de coopérer avec le département cantonal de l'instruction publique.

Enfin, dans d'autres cantons, des pédagogues-conseillers ont été engagés à l'intérieur de l'administration scolaire pour seconder la direction du point de vue scientifique.

4. Pour l'instant tout au moins, la partie la plus importante de la recherche en matière d'éducation se fait dans les universités. A ce sujet, trois groupes sont à distinguer :

a) Recherches didactiques et méthodologiques (Université de Zurich, Prof. Weber et Prof. Widmer ; EPF, Zurich, Prof. Fischer et Prof. Huber ; Lausanne, Université, Prof. Panchaud, Prof. Roller ; Genève, Institut des sciences de l'Education, Prof. Roller, Prof. Pauli, Prof. Egger ; Fribourg, Université, Prof. Räber, M. Frei, Prof. Barbey).

b) Recherches socio-économiques (1) (Ecole des Hautes Etudes économiques et sociales, St. Gall, Prof. Kneschaurek ; EPF Zurich, Institut d'aménagement du territoire, Prof. Rotach ; Institut d'organisation industrielle, M.P. Wildmann ; Berne, Université, Institut de sociologie, Prof. K. Lüscher ; Bâle, Groupe de travail pour la recherche en matière d'éducation, M. Jermann ; Lausanne, Université, Institut des sciences sociales et politiques, Prof. P. Jaccard, Prof. R. Ruffieux ; Université de Genève, Faculté des sciences économiques et sociales, Prof. Girod).

c) Recherches psychologiques et psychopédagogiques, pédagogie curative (Berne, Université, Prof. Meili ; Fribourg, Université, Prof. Montalta ; Neuchâtel, Université, Prof. Cardinet, Prof. Müller ; Genève, Institut des sciences de l'éducation, Prof. Piaget, Prof. Inhelder, Prof. Hatwell ; Zurich, Faculté de philosophie I, Prof. Moor).

Il s'agit là d'une énumération évidemment très incomplète, soit en ce qui concerne les personnes, soit en ce qui concerne les institutions.

5. Un rapport plus détaillé pourra être soumis lors d'une prochaine publication. Dès que les centres de recherches seront coordonnés et enregistrés, une meilleure information pourra être alors réalisée.

---

(1) Voir : Lüscher, Kurt. Wege zu einer soziologie der Erziehung - International und in der Schweiz. (Mit einem Anhang : Bildungsforschung in der Schweiz seit zirka 1965, unter besonderer Berücksichtigung von soziologisch orientierten Arbeiten) Bern 1968. - 4° 34 Bl.